

# Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande



Verksamhetsberättelse 2008

PIL-enheten

Västra Hamngatan 25, Box 300, SE 405 30 Göteborg

031 786 0000

<http://www.pil.gu.se>



GÖTEBORGS UNIVERSITET



# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning .....</b>	<b>1</b>
1.1	Övergripande uppdrag.....	1
1.2	Bakgrund till PIL-enheten.....	1
<b>2</b>	<b>Organisering .....</b>	<b>2</b>
2.1	Styrgruppen.....	2
2.2	Ledning, samordning och administration.....	2
2.3	Ansvarsfördelning.....	2
<b>3</b>	<b>Verksamhet 2008 .....</b>	<b>3</b>
3.1	Resultatbeskrivning utifrån det övergripande uppdraget .....	3
3.1.1	Medverkan i universitetets kvalitetsarbete .....	3
3.1.2	PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området .....	3
3.1.3	Informationsspridning via PIL:s webbplats.....	4
3.1.4	PIL som kontaktorgan.....	4
3.1.5	PIL som stöd till fakulteterna .....	4
3.1.6	Förberedelser inför utlysning av utvecklingsprojekt .....	4
3.1.7	Medverkan vid implementering av GUL.....	5
3.1.8	Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning .....	5
3.1.9	Systematisk dokumentation av pedagogiska meriter.....	6
3.2	Resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplanen för 2008.....	6
3.2.1	Påbörjade och genomförda aktiviteter .....	6
3.2.2	Aktiviteter på gång .....	6
3.2.3	Ännu ej påbörjade aktiviteter .....	7
3.3	Verksamheter som ”ärvts” och fasas ut.....	8
3.4	PIL som arbetsplats.....	8
<b>4</b>	<b>Styrdokument och protokoll.....</b>	<b>8</b>



# 1 Inledning

I denna beskrivning från PIL-enheten presenteras resultat och erfarenheter från 2008 i förhållande till övergripande uppdrag och verksamhetsplan.

## 1.1 Övergripande uppdrag

PIL:s verksamhet inleddes den 1 januari 2008. En utgångspunkt för PIL:s verksamhet är den uppdragsbeskrivning som Grundutbildningsberedningen (GRUB) ställde sig bakom i december 2007 och som rektor hade som beslutsunderlag (RS1-080107, §10).<sup>1</sup> Enligt denna gavs enheten i uppdrag

1. att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna
2. att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen av högskolepedagogik och interaktivt lärande
3. att sprida information vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens egen webbplats
4. att utgöra universitetets kontaktorgan gentemot internationella, nationella och regionala samarbetspartners inom det högskolepedagogiska området
5. att vara fakulteterna behjälplig i frågor om högskolepedagogik och interaktivt lärande
6. att utlysa, bereda och besluta om universitetsgemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar
7. att medverka i pedagogisk utbildning om den lärosätes gemensamma lärplattformen (GUL) samt andra program som stärker förmågan till varierade undervisningsformer
8. att planera, samordna och till delar genomföra en behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik
9. att verka för att meritering inom det högskolepedagogiska området dokumenteras på ett systematiskt sätt

PIL ska vara en lärosätesgemensam resurs, vars initiativ och aktiviteter ska komma hela undervisningsverksamheten vid GU till del. Parallellt med startperioden av PIL har universitetsledningen tagit fram strategidokument som indikerar vad som kommer att prioriteras under de närmaste åren vid lärosätet.<sup>2</sup> De framskrivna strategierna och uppdragsbeskrivningen inför rektors beslut utgör en grund för de prioriteringar som styrgruppen vid PIL har fattat beslut om under 2008.

## 1.2 Bakgrund till PIL-enheten

Behovet av en lärosätesgemensam enhet för högskolepedagogik vid Göteborgs universitet hade diskuterats under lång tid. Rektor Gunnar Svedberg tog initiativ till en utredning som leddes av professor Stefan Nilsson och som i slutet av 2005 presenterade förutsättningar för en kraftsamling inom området. Rektor Pam Fredman fullföljde de tidigare initiativen och skapade tillsammans med fakulteterna förutsättningar för start av PIL, som formellt inrättades i oktober 2007 och som inledde sin verksamhet i januari 2008. Tidigare hade det funnits två organ vid Göteborgs universitet som arbetade inom det verksamhetsfält som PIL nu har haft i uppdrag att arbeta med under 2008. Det var Distansutbildningsrådet (DUR) som avvecklades vid årsskiftet 2006/07 samt Universitetspedagogiskt centrum (UPC), som haft verksamhet t.o.m. årsskiftet 2007/08. Vissa aktiviteter, som igångsattes av UPC under 2007 och som innebar åtaganden gentemot fakulteterna, har fullföljts under PIL:s första verksamhetsår.

---

<sup>1</sup> Protokoll från rektorssammanträde, RS 17-071001

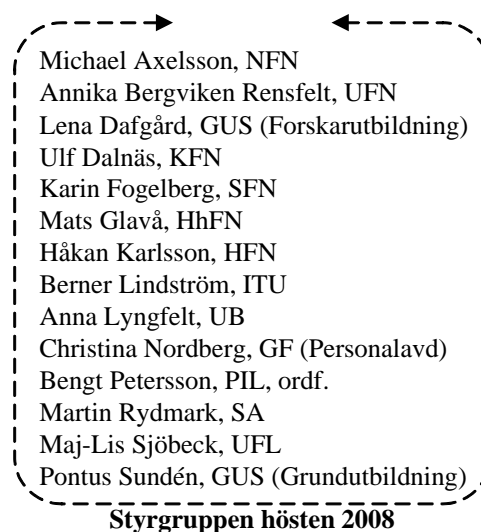
<sup>2</sup> Strategisk plan samt Förändring för kvalitet och förnyelse

## 2 Organisering

PIL är en enhet som rektor organisatoriskt placerat vid utbildningsvetenskapliga fakulteten. Det övergripande uppdraget och budgetramarna för PIL-enheten fastställs av universitetsledningen. Dekanus har efter samråd med rektor förordnat en enhetschef som på delegation ansvarar för arbetsmiljön och att det lämnas en årlig redogörelse om PIL:s verksamhet. Den årliga verksamhetsplanen beslutas av PIL. Under 2008 har PIL haft en *styrgrupp* med fjorton ledamöter samt ett samordnande "kansli" bemannat med fyra personer, motsvarande ca tre heltidstjänster. Under verksamhetsåret har chefen vid PIL varit ordförande i styrgruppen och även lett samordningsarbetet vid PIL. Under hösten har val av ordförande i styrgruppen genomförts inför det kommande verksamhetsåret. Till ordförande för 2009 valdes universitetslektor Karin Fogelberg.

### 2.1 Styrgruppen

Styrgruppen vid PIL, som hade det konstituerande mötet den 14 mars 2008, är sammansatt av utsedda ledamöter från fakulteterna, universitetsbiblioteket, studenterna och personalavdelningen. Styrgruppen bereder frågor, formulerar krav på verksamhetens inriktning och följer upp resultat. Styrgruppsmötena har varit ett forum för dialog mellan fakulteter, studenter, gemensam förvaltning samt enhetens samordnare om de högskolepedagogiska frågorna. Styrgruppen har under 2008 haft åtta ordinarie möten med mellanliggande beredningsmöten.<sup>3</sup> Styrgruppens inre arbete, med fördelning av frågor på tre beredningsgrupper, har successivt växt fram under året. De tre beredningsgrupperna har fokuserat frågor om strategi, utbildning respektive utveckling.



### 2.2 Samordning och administration

Den dagliga verksamheten vid PIL:s samordningsfunktion har letts av en chef. De tre samordnarna har i huvudsak varit verksamma inom områdena: utbildning, utveckling samt kommunikation. Chefen samt två av samordnarna har varit sammankallande för var sin beredningsgrupp i styrgruppen. På så sätt har samordningsfunktionen anpassats efter styrgruppens behov av att bereda olika ärenden. PIL:s administratör har haft stöd från Utbildningsvetenskapliga kansliet. Fakultetskansliet har under 2008 varit PIL behjälpligt med personal-, informations- och ekonomifrågor.

### 2.3 Ansvarsfördelning

Under det första verksamhetsåret har styrgruppen fastställt interna riktlinjer för hur verksamheten bäst bör bedrivas, bl.a. en arbetsordning och en sammanträdesordning. PIL:s ansvar i förhållande till universitetsledning, gemensam förvaltning och fakulteterna har varit föremål för diskussioner och klargöranden. Samordningsfunktionens ansvar satt i relation till styrgruppens mandat har också diskuterats, vilket bl.a. lett fram till en beslutsordning.<sup>4</sup>

Via styrgruppens möten har många frågor väckts och kontakter tagits under det första verksamhetsåret. Personer som varit inbjudna till styrgruppen har bl.a. varit prorektor Lennart Weibull, universitetsled-

<sup>3</sup> [http://www.pil.gu.se/om\\_pil/styrgrupp/protokoll/](http://www.pil.gu.se/om_pil/styrgrupp/protokoll/)

<sup>4</sup> [http://www.pil.gu.se/om\\_pil/ledning+och+kansli/dokument/](http://www.pil.gu.se/om_pil/ledning+och+kansli/dokument/)

ningen; enhetschef Cecilia Andersson-Edvall, Digitala medier; projektledare Emma Breeding, GUL-projektet vid Studentavdelningen samt CIO Lars Hansen, IT-ledning. Avgränsning av PIL:s aktiviteter i förhållande till fakulteternas ansvar och gemensamma förvaltningens ansvar och verksamheter förväntas även fortsättningsvis vara nödvändiga för PIL att uppmärksamma och förhålla sig till. En konstruktiv dialog med fakulteter och institutioner är avgörande för att nå uppsatta mål. PIL har uppmärksammat behovet av att ha en tydlig strategi samt en genomarbetad kommunikationsplan.

### **3 Verksamhet 2008**

PIL:s aktiviteter kan beskrivas utifrån det övergripande uppdraget respektive den verksamhetsplan som Grundutbildningsberedningen ställde sig bakom i december 2007. PIL:s styrgrupp har under våren 2008 berett ärenden, tagit ställning till frågor och fattat beslut som styrt verksamheten i delvis nya riktningar.

#### ***3.1 Resultatbeskrivning utifrån det övergripande uppdraget***

Redogörelsen nedan följer det övergripande uppdragets punkter som beskrevs inledningsvis.

##### **3.1.1 Medverkan i universitetets kvalitetsarbete**

PIL har på flera sätt varit engagerat i GU:s kvalitetsarbete och på så sätt medverka i utvecklingsprojekt inom det högskolepedagogiska området.<sup>5</sup>

I samband med operationalisering av GU:s strategiska plan ingår PIL:s verksamhet som en av flera delar, bl.a. vad gäller de högskolepedagogiska kurserna. Dessutom har PIL under hösten 2008 involverats i förberedelserna inför HSVs självvärdering av kvalitetsarbetet vid lärosätet.

I anslutning till beredningsarbete i GRUB med uppföljning av resultat från Studentbarometern och Disciplinnämndens önskemål om att frågor om plagiering och fusk skulle uppmärksammas, har förslag till handlingsplaner utarbetats och diskuterats. I dessa handlingsplaner nämns PIL som en resurs vid kompetensutveckling av undervisande personal

PIL:s samordningsfunktion har initierat studier, bl.a. genom att via LADOK insamla uppgifter om kurser som visat sig särskilt framgångsrika vad gäller genomströmning och betyg samt inlett en inventering av den undervisande personalens högskolepedagogiska utbildningsmeriter vid lärosätet.

##### **3.1.2 PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området**

PIL har följt utvecklingen bl.a. genom aktiv medverkan i arbetsgrupper och konferenser initierade genom SwedNet, VKF och NSHU. På så sätt har PIL deltagit i nationella och regionala nätverk.<sup>6</sup> Samordnarna vid PIL deltog i konferensen NU2008 i Kalmar under våren 2008. Däremot har PIL inte deltagit i internationella konferenser under året. PIL uppmärksammar inbjudningar till internationella konferenser och sprider information vidare med hjälp av PIL:s webbplats.

---

<sup>5</sup> Jfr pkt 8 nedan vid resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplan

<sup>6</sup> Jfr pkt 9 nedan vid resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplan

### **3.1.3 Informations-spridning via PIL:s webbplats**

PIL har tidigt under verksamhetsperioden etablerat en egen webbplats (<http://www.pil.gu.se>) där nyheter inom det högskolepedagogiska området publiceras.<sup>7</sup> Arbetet med att länka upp PIL:s webb från ett stort antal GU-webbar har gjorts. På PIL:s webb finns förutom nyheter också information om kursutbud med möjligheter till anmälan, seminarier, workshops, rekommendationer för hur en pedagogisk meritportfölj kan utformas, länkar till publikationer inom det högskolepedagogiska området, bl.a. avhandlingar och rapporter, information om nätverk och konferenser. Uppföljning av besökare på PIL:s webbplats sker med hjälp av verktyget Google Analytics. PIL:s webbplats har i huvudsak haft besök från personer vid Göteborgs universitet. Det är webbsidor om de högskolepedagogiska kurserna som är de mest välbesökta hittills.

### **3.1.4 PIL som kontaktorgan**

PIL har varit kontaktorgan gentemot bl.a. NSHU, SwedNet och VKF. PIL agerade dessutom värd för VKF-konferensen den 15-16 april 2008.

### **3.1.5 PIL som stöd till fakulteterna**

En omgång av den högskolepedagogiska seminarieveckan har genomförts under hösten 2008. Veckan innehöll åtta föreläsningar/seminarier och två tillfällen för deltagarnas egna undervisningsövningar. Syftet var, förutom de utvecklande erfarenheter som det ger att mötas över fakultetsgränserna, att ge aspekter av PIL:s varierande utbud. Via diskussioner och föreläsningar erbjöds deltagarna att vidareutveckla sin kompetens både vad gäller övergripande universitetspedagogiska frågor och praktisk undervisningsskicklighet (föreläsning, retorik, handledning, examination, genusfrågor, mm).

Under hösten har PIL startat Café-IKT, som är en seminarieform med fysiska träffar och tillhörande blogg på webben. Café-IKT syftar till att utifrån ett vetenskapligt perspektiv skapa tillfälle att träffas, samtala och diskutera lärande och IT.

PIL har under hösten förberett en seminarieserie med pedagogiska exempel från GU:s pågående utbildningsverksamheter. Seminarieserien syftar till att inspirera till diskussioner om pedagogisk utveckling utifrån de exempel som presenteras. Seminarieserien är upplagd så att alla ska ha chans att ta del av den, även om man inte kan närvara på fysiska möten. Information, videoinspelningar, reportage och intervjuer om exemplen tillgängliggörs på PIL:s webbplats.

PIL har erbjudit institutioner stöd i kursutvecklingsarbete, bl.a. vid institutionen för tyska och nederländska. Inledande kontakter har tagits med Handelshögskolan som uttryckt behov av ”coaching for academic tutors” i anslutning till internationella mastersprogram.<sup>8</sup>

### **3.1.6 Förberedelser inför utlysning av utvecklingsprojekt**

Under hösten har en beredningsgrupp inom styrgruppen tagit fram riktlinjer för en bred utlysning av projektmedel.<sup>9</sup> Vid det avslutande styrgruppsmötet i december fastställdes riktlinjer för utlysningen samt kriterier för bedömning. Utvecklingsmedel kommer att kunna sökas under våren och projekt kommer att kunna sättas igång under hösten 2009.

---

<sup>7</sup> Jfr pkt 5 nedan vid resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplan

<sup>8</sup> Jfr pkt 7 nedan vid resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplan

<sup>9</sup> Jfr pkt 16 nedan vid resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplan



### 3.1.7 Medverkan vid implementering av GUL

Implementeringen av GU:s gemensamma lärplattform (GUL/PingPong) har av olika skäl fördröjts, vilket hindrat PIL att medverka som det var tänkt vid en implementering under hösten.<sup>10</sup> I november gav Studentavdelningen, som är systemägare, GU:s lärare första gången möjlighet att logga in och börja använda systemet. PIL har förberett medverkan genom att initiera kursutveckling av en poänggivande kurs om lärplattformar i högre utbildning som kommer att erbjudas lärare under våren 2009. Dessutom har en ”inspirationsfilm” tagits fram, som görs tillgänglig via PIL:s resurssidor på webben.

### 3.1.8 Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning

Den högskolepedagogiska utbildning som PIL medverkat i under 2008 omfattar, dels fortbildning för den undervisande personalen i form av kurser och seminarier, dels handledarutbildning för handledare i forskarutbildningen. Inom utbildningsområdet har vissa förutsättningar för de högskolepedagogiska kurserna klarats ut under 2008. PIL har bl.a. fått på delegation från UFN att fastställa högskolepedagogiska kurser. PIL har även begärt att få inrätta huvudområdet ”Högskolepedagogik”, vilket har beviljats av utbildningsvetenskapliga fakulteten. PIL:s styrgrupp har under 2008 varit inriktad på att ta fram kursplaner för tre behörighetsgivande kurser i högskolepedagogik samt en kursplan för handledning i forskarutbildningen.<sup>11</sup> Kurserna har under processen diskuterats på universitetsgemensam nivå i Grundutbildningsberedningen (GRUB) respektive Forskarutbildningsberedningen (FUB). Samtliga fyra kursplaner har fastställts under året efter breddningsarbete i PIL:s styrgrupp.<sup>12</sup>

Under våren har PIL-enheten fullföljt kurser och seminarier som igångsatts av Universitetspedagogiskt centrum (UPC). Under hösten 2008 har PIL startat nya poänggivande kurser, dels den första delen av en universitetsgemensam behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (HPE101, 5 hp) som totalt omfattar 15 hp, dels en kurs för handledare i forskarutbildningen (HPE201, 5 hp). PIL har även genomfört seminarieverksamheter, bl.a. den högskolepedagogiska seminarieveckan. I nedanstående tabell finns de fortbildningskurser som PIL varit engagerad i under 2008.

Kurskod	Rubrik	Ansvar	Deltagare
PDA801	Högskolepedagogik, 15 hp	PIL/IPD	28
PDA802	Högskolepedagogik för lärare vid högskola, 7,5 hp	PIL/IPD	28
PDA803	Handledning i vetenskapligt arbete, 7,5 hp	PIL/IPD	7
HPE101	Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: baskurs, 5 hp	PIL	30
HPE201	Handledning i forskarutbildning, 5 hp	PIL	46
<saknas>	Doktorandhandledning (motsvarande 3 hp)	PIL/SA	45

Utöver redovisade kurser och seminarier, så har fakulteterna själva genomfört olika former av pedagogisk utveckling för lärare, bl.a. Sahlgrenska akademien som har flera poänggivande kurser. Samhällsvetenskapliga fakulteten bedriver sedan flera år högskolepedagogisk verksamhet genom den pedagogiska utvecklingskommittén (PUK). Vid samhällsvetenskapliga fakulteten hade man t.ex. 95 deltagare i de seminarier som PUK anordnade under 2008. Motsvarande verksamheter finns vid flera fakulteter

<sup>10</sup> Jfr pkt 13 nedan vid resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplan

<sup>11</sup> Jfr pkt 3 nedan vid resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplan

<sup>12</sup> Kursplan: HPE101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: baskurs, 5 hp

Kursplan: HPE102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2: områdesspecifik pedagogik, 5 hp

Kursplan: HPE103, Behörighetsgivande högskolepedagogik 3: självständigt arbete, 5 hp

Kursplan: HPE201, Handledning i forskarutbildning, 5 hp

bl.a. konstnärliga fakulteten och Handelshögskolan. Seminarier och workshopar har genomförts vid fakulteterna i anslutning till Bologna processen och utveckling av mastersutbildningar. PIL följer fakulteternas initiativ i syfte att successivt kunna informera om pågående aktiviteter vid Göteborgs universitet.

Förberedelser inför planering och genomförande av kurserna HPE102 samt HPE103 har nu inletts. Efter planeringsarbete under våren är siktet inställt på kursstarter fr.o.m. hösten 2009.

### **3.1.9 Systematisk dokumentation av pedagogiska meriter**

Vid PIL:s styrgruppsmöte 2008-04-09 antogs ett dokument som innehåller rekommendationer för utformning av pedagogisk meritportfölj.<sup>13</sup> Dokumentet kommer att användas vid PIL-enhetens information och utbildning i högskolepedagogik. Dokumentet har även översatts till engelska språket. PIL rekommenderar att den används för dokumentation av pedagogiska meriter vid GU:s alla fakulteter utom SA. Där används de anvisningar som antagits vid den egna fakulteten. Det är fakulteternas ansvar att bedöma i vilken utsträckning dokumenterade meriter motsvarar uppställda krav för olika befattningar och uppdrag. PIL-enhetens uppgift är att utbilda inom området högskolepedagogik. PIL hänvisar den som söker specifik information om befattningsutveckling, meritering och befordran till respektive fakultet.

## **3.2 Resultatbeskrivning utifrån verksamhetsplanen för 2008**

Här följer en redogörelse där status för punkter i verksamhetsplanen beskrivs. De påbörjade och genomförda aktiviteterna har redan kommenterats ovan i anslutning till det övergripande uppdraget. De aktiviteter i verksamhetsplanen som nu är på gång, eller inte alls är påbörjade, kommenteras däremot i korthet.

### **3.2.1 Påbörjade och genomförda aktiviteter**

När vi ser till det ursprungliga förslaget till verksamhetsplan, så har följande aktiviteter kommit igång enligt planering:<sup>14</sup>

- Fastställa arbetsordning, beslutsordning och sammanträdesordning (1)
- Tydliggöra ansvarsgränser och samverkansformer (2)
- Fastställa tre kursplaner för behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser (3)
- Genomföra högskolepedagogiska kurser (4)
- Lansera och etablera PIL:s webbplats (5)
- Fastställa rekommendationer för pedagogisk meritportfölj (6)
- Erbjudna pedagogisk konsultverksamhet (7)
- Medverka i utvecklingsprojekt inom det högskolepedagogiska området (8)
- Delta i internationella, nationella och regionala nätverk och konferenser (9)
- Fördela medel för nätkurser (enligt tidigare beslutad ordning vid GU) (10)
- Fastställa verksamhetsplan inför nästa verksamhetsår (11)
- Sammanställa verksamhetsberättelse (12)

### **3.2.2 Aktiviteter på gång**

Andra punkter i den ursprungliga verksamhetsplanen är ännu inte genomförda av olika skäl.

- Medverka vid implementering av GUL (13)
- Inrätta ett högskolepedagogiskt seminarium (14)

---

<sup>13</sup> Jfr pkt 6 ovan ([http://www.pil.gu.se/meritering/pedagogisk\\_meritportfolj/](http://www.pil.gu.se/meritering/pedagogisk_meritportfolj/))

<sup>14</sup> Siffran inom parentes hänvisar till punkt i den ursprungliga verksamhetsplanen

- Fastställa former för validering av högskolepedagogiska meriter (15)
- Utlysa, bereda och beslut om högskolepedagogiska utvecklingsprojekt (16)

*Medverka vid implementering av GUL:* Implementeringen av GU:s lärplattform har fördröjts och GUL gjordes tillgänglig i slutet av november. PIL:s medverkan har varit beroende av GUL-projektets leverans, men har ändå tagit fram vissa resurser på webben, som kommer att kunna nyttjas nästa verksamhetsår.

*Inrätta ett högskolepedagogiskt seminarium:* Idén med att inrätta ett högskolepedagogiskt seminarium, eller kollegium, har diskuterats i flera omgångar i styrgruppen. Ett förslag som framförts under hösten är att inrätta en programkommitté och på så sätt styra in seminarierna på väsentliga frågor i enlighet med styrgruppens strategiska överväganden. PIL har planerat några seminarier under våren 2009, som anknyter till aktuella högskolepedagogiska teman. Den slutliga formen för hur denna del av verksamheten ska organiseras har emellertid inte beslutats av styrgruppen ännu.

*Fastställa former för validering av högskolepedagogiska meriter:* Vad gäller formerna för validering av högskolepedagogiska meriter pågår ett beredningsarbete och förslag till beslut förväntas till mars 2009.

*Utlysa, bereda och beslut om högskolepedagogiska utvecklingsprojekt:* Riktlinjerna för utlysning av högskolepedagogiska utvecklingsprojekt har beretts under hösten 2008. Förutsättningarna för denna del av verksamheten är därmed klara inför det kommande årets utlysning av utvecklingsmedel.

### 3.2.3 Ännu ej påbörjade aktiviteter

Det finns också några områden där styrgruppen inte initierat de föreslagna aktiviteterna i det ursprungliga förslaget till verksamhetsplan.

- Inrätta två samverkansgrupper (17)
- Fastställa kvalitetsindikatorer för nät- och distanskurser (18)
- Följa upp nätkurser utifrån beslutade kvalitetsindikatorer (19)
- Inrätta ett vetenskapligt råd för forskningsanknytning (20)

*Inrätta två samverkansgrupper:* Styrgruppen har beslutat att inte inrätta två samverkansgrupper, där kollegor vid fakulteterna med ekonomiskt stöd från PIL skulle beredas tidsmässiga möjligheter att samverka över fakultetsgränserna. Det ansågs bl.a. som en alltför osäker satsning med tanke på de stora kostnader som en sådan samverkansorganisation skulle innebära. Istället önskade styrgruppen att samverkan skulle ske inom ramen för tydligt avgränsade och riktade uppdrag och aktiviteter. Dessutom ville man inte riskera att tudela PIL:s verksamhet, utan önskade en god integration mellan högskolepedagogisk utbildning och IT-stöd för lärande, vilket bättre ansågs främja verksamhetsutvecklingen vid lärosätet.

*Fastställa kvalitetsindikatorer för nät- och distanskurser:* Kvalitetsindikationer för nät- och distanskurser har inte tagits upp på styrgruppens agenda. Frågan om kvalitetsindikatorer för nätutbildning kan komma att diskuteras under 2009 eftersom ledamöter i styrgruppen önskat att PIL uppmärksammar nätburen högskoleutbildning i högre grad än vad som hittills blivit fallet.

*Inrätta ett vetenskapligt råd för forskningsanknytning:* Att inrätta ett vetenskapligt råd för forskningsanknytning har inte blivit gjort. PIL-enheten är placerad i en akademisk miljö där den vetenskapliga förankringen i de högskolepedagogiska frågorna ingår som en naturlig del inom det utbildningsvetenskapliga forskningsområdet. Inför 2009 har ledamöter i styrgruppen önskat aktualisera frågan.

### **3.3 Verksamheter som ”ärvt” och fasas ut**

Vissa uppgifter har ”ärvt” in i PIL:s verksamhet från Universitetspedagogiskt centrum (UPC) respektive Distansutbildningsrådet (DUR). Kurser som annonserats och igångsatts av UPC hösten 2007 har genomförts och avslutats under 2008. Från Distansutbildningsrådets hantering av nätkurser följde en fråga om fördelning av s.k. nätmedel. Efter diskussion i styrgruppen där man konstaterade att frågan var ”ett arv från tidigare år” och inte något som styrgruppen vid PIL beslutat om, avsatte chefen vid PIL 2,5 miljoner ur PIL:s anslag att fördela till fakulteterna efter prestation. Andra ärenden som följde med från DUR-tiden var bl.a. ambitionen att medverka vid implementering av GU:s lärplattform (GUL) samt ambitionen att ta fram ett GU-gemensamt dokumenthanteringssystem för kursplaner tillgängligt via webben. Studentavdelningen har ansvaret för att driva båda dessa utvecklingsprojekt. Chefen för PIL har medverkat som ledamot i respektive styrgrupp för utvecklingsprojekten.

### **3.4 PIL som arbetsplats**

Under 2008 har även PIL som arbetsplats för de tre samordnarna och administratören tagit form. Ett kontorslandskap med sex arbetsplatser har etablerats vid Pedagogien, hus A, vån 3. Personalen har erhållit teknisk utrustning för uppdragens genomförande, bl.a. bärbara datorer. Ett konferensrum och ett rum särskilt utformat för effektiva arbetsmöten, har inretts. Rummet för arbetsmöten har utrustats med videoprojektor och interaktiv skrivtavla och är tänkt som en resurs för samordnarna, styrgruppens ledamöter och andra som behöver en möteslokal för att arbeta med de högskolepedagogiska frågorna. Tillgång till trådlöst nät finns i samtliga PIL:s lokaler.

Sammanfattningsvis kan konstateras att Göteborgs universitet inför det kommande verksamhetsåret har stärkt förmågan att planera och genomföra gemensamma högskolepedagogiska satsningar för institutionernas verksamhetsutveckling och den undervisande personalens kompetensutveckling.

## **4 Styrdokument och protokoll**

Strategisk plan 2007-2010, Göteborgs universitet

Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012

Protokoll från rektorssammanträde 2007-10-01

Protokoll från rektorssammanträde 2008-01-07

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-03-14

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-04-09

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-04-29

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-05-22

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-09-04

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-10-17

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-11-24

Protokoll från styrgruppens sammanträde 2008-12-11