

Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande



Verksamhetsberättelse 2009

PIL-enheten

Västra Hamngatan 25, Box 300, SE 405 30 Göteborg

031 786 0000

<http://www.pil.gu.se>



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	Övergripande uppdrag.....	1
2	Organisation	2
2.1	Styrning.....	2
2.2	Samordning, administration och information	2
3	Verksamhet år 2009.....	3
3.1	Resultat utifrån det övergripande uppdraget.....	3
3.1.1	Medverkan i universitetets kvalitetsarbete	3
3.1.2	PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området.....	3
3.1.3	Informationsspridning via PIL:s webbplats mm.....	3
3.1.4	PIL som kontaktorgan.....	3
3.1.5	Stöd till fakulteterna	3
3.1.6	Utvecklingsprojekt.....	4
3.1.7	Medverkan vid implementering av GUL.....	4
3.1.8	Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning	4
3.1.9	Systematisk dokumentation av pedagogiska meriter.....	6
3.2	Resultat utifrån den strategiska planen vid GU.....	6
3.2.1	Grundutbildningsrelaterade aktiviteter	6
3.2.2	Forskarutbildningsrelaterade aktiviteter	6
3.3	Resultat utifrån PIL:s verksamhetsplan	7
3.3.1	Aktiviteter som kommit igång.....	7
3.3.2	Aktiviteter på gång	8
3.3.3	Ännu inte påbörjade aktiviteter	8
4	Styrdokument och protokoll.....	9

Sammanfattning

PIL-enheten har under år 2009 erbjudit behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning för lärare vid Göteborgs universitet. Dessutom har utbildning för handledare i forskarutbildningen genomförts. Under verksamhetsåret har PIL haft ca 300 lärare och handledare som kursdeltagare.

En intensiv planering av kurser i områdesspecifik högskolepedagogik har pågått hösten 2009. Dessa kurser erbjuds nu lärare på bred bas inför våren 2010.

Det högskolepedagogiska kollegiet har startat. Seminarieverksamhet om bl.a. plagiering, lärande med IT och goda exempel från undervisningen har genomförts, dokumenterats och publicerats på webben.

Medel för utvecklingsprojekt inom det högskolepedagogiska området utlystes under våren 2009. Åtta projekt erhöll ekonomiskt stöd och flera har redovisat delresultat under hösten. Projekten ska slutredovisas under våren 2010.

PIL-enheten har medverkat vid implementering av GU:s gemensamma lärplattform, bl.a. med konsultativt stöd och handledning på plats. Dessutom har tio instruktionsfilmer publicerats på PIL:s webbplats i syfte att underlätta lärares användning av plattformen i det pedagogiska arbetet.

PIL-enheten har varit engagerad i frågor om pedagogiska meritportföljer och medverkade vid framtagning av en lärosätsgemensam handläggningsordning för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter.

PIL:s webbplats (<http://www.pil.gu.se/>) har förändrats under året och utvecklas kontinuerligt efter lärares och kursansvarigas behov av information om högskolepedagogik och digitala resurser för undervisning i högre utbildning.

1 Inledning

I denna beskrivning från PIL presenteras resultat och erfarenheter från 2009 i förhållande till a) övergripande uppdrag, b) lärosätets gemensamma strategiska överväganden samt c) PIL:s verksamhetsplan. Verksamhetsberättelsen fastställdes vid PIL:s styrgruppsmöte den 25 januari 2010.

1.1 Övergripande uppdrag

En utgångspunkt för PIL är den uppdragsbeskrivning som Grundutbildningsberedningen (GRUB) ställde sig bakom i december 2007 och som rektor hade som beslutsunderlag (RS1-080107, §10).¹ Enligt denna gavs enheten i uppdrag

1. att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna
2. att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen av högskolepedagogik och interaktivt lärande
3. att sprida information vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens egen webbplats
4. att utgöra universitetets kontaktorgan gentemot internationella, nationella och regionala samarbetspartners inom det högskolepedagogiska området
5. att vara fakulteterna behjälplig i frågor om högskolepedagogik och interaktivt lärande
6. att utlysa, bereda och besluta om universitetets gemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar
7. att medverka i pedagogisk utbildning om den lärosätets gemensamma lärplattformen (GUL) samt andra program som stärker förmågan till varierade undervisningsformer
8. att planera, samordna och till delar genomföra en behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik
9. att verka för att meritering inom det högskolepedagogiska området dokumenteras på ett systematiskt sätt

PIL ska även verka i enlighet med lärosätets strategiska överväganden.^{2, 3, 4} I den strategiska planen anges att lärosätet ska införa återkommande pedagogisk kompetensutveckling för alla lärare. Vidare anges att inslaget av alternativa undervisningsformer inom kurser och program ska öka. Alla handledare ska ges återkommande handledarutbildning. Och i den strategiska planen framförs även att alla forskarstuderande ges utbildning i pedagogik, ledarskap och projektledning inom ramen för deras studier.

PIL:s styrgrupp har diskuterat hur PIL bäst kan bidra till att förverkliga strategierna samt har utarbetat en verksamhetsplan.⁵

¹ Protokoll från rektorssammanträde, RS 17-071001

² Strategisk plan 2007-2010, Göteborgs universitet

³ Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012

⁴ Plan för kvalitetsarbetet 2007-2010, Göteborgs universitet

⁵ Verksamhetsplan år 2009

2 Organisation

PIL är en lärosätsgemensam enhet som rektor organisatoriskt placerat vid utbildningsvetenskapliga fakulteten (UFN). Det övergripande uppdraget och budgetramarna för PIL-enheten fastställs av universitetsledningen. Dekanus vid UFN har efter samråd med rektor förordnat en enhetschef som leder den dagliga verksamhet och på delegation ansvarar för kursplanering, arbetsmiljön samt att det till UFN lämnas en årlig redogörelse om PIL:s verksamhet. Under 2009 har PIL haft en *styrgrupp* med fjorton ledamöter. Universitetslektor Karin Fogelberg har varit styrgruppens ordförande under verksamhetsåret. Verksamhetsplanen för PIL fastställs vid ett styrgruppsmöte. PIL-enheten, som är en lednings- och stödfunktion, har haft en chef, tre samordnare, en administratör samt en webbredaktör.

2.1 Styrning

Styrgruppen vid PIL är sammansatt av utsedda ledamöter från fakultetsnämndernas ansvarsområden, universitetsbiblioteket, studenterna och personalavdelningen. Styrgruppen har berett frågor, formulerat önskemål om verksamhetens inriktning, fattat beslut och följt upp resultat. Styrgruppen har haft åtta ordinarie möten med mellanliggande beredningsmöten.⁶ De tre beredningsgrupperna har fokuserat frågor om a) strategi och verksamhetsplanering, b) utbildning respektive c) utveckling.

Via styrgruppens möten har många frågor väckts och nya kontakter tagits. Personer som inbjudits till styrgruppen har bl.a. varit prorektor Lennart Weibull, Malin Östling och Bengt-Ove Boström som är rektors råd i kvalitetsfrågor samt avdelningschef Mats Edvardsson, Studentavdelningen vid gemensamma förvaltningen.

PIL:s uppdrag, styrgruppens ansvar och befogenheter samt enhetens organisatoriska placering och formella status i linjen har varit föremål för diskussioner i styrgruppen.

2.2 Samordning, administration och information

Den dagliga verksamheten vid PIL-enheten har letts av en chef. De tre samordnarna har varit verksamma inom områdena utbildning, utveckling och kommunikation. Samordnarna har även agerat sammanställande och utgjort stöd för var sin beredningsgrupp i styrgruppen. På så sätt har samordningsfunktionen anpassats efter styrgruppens behov att bereda olika ärenden.

PIL:s administratör har bl.a. arbetat med kursadministrativa frågor samt har haft stöd från utbildningsvetenskapliga kansliet avseende personal- och ekonomifrågor. Under våren 2009 anställdes en webbredaktör som ansvarar för information på PIL:s webbplats.

⁶ http://www.pil.gu.se/om_pil/styrgrupp/protokoll/

3 Verksamhet år 2009

PIL:s aktiviteter kan beskrivas utifrån det övergripande uppdraget, aktiviteter i förhållande till den strategiska planen samt PIL:s verksamhetsplan som styrgruppen ställde sig bakom i december 2008.

3.1 Resultat utifrån det övergripande uppdraget

3.1.1 Medverkan i universitetets kvalitetsarbete

PIL har på flera sätt varit engagerat i kvalitetsarbetet vad gäller utveckling av grundutbildningen. Insatserna har varit riktade till institutioner och lärare som uttryckt behov av stöd i det lokala utvecklingsarbetet. Under våren 2009 genomförde Högskoleverket granskning av kvalitetsarbetet vid ett antal lärosäten. Göteborgs universitet fick möjlighet att i en självvärdering beskriva lärosätets arbete. PIL-enheten medverkade vid beskrivning av avsnitt som handlade om lärares kompetensutveckling. PIL:s styrgrupp har 2009 initierat ett projekt avseende kvalitet i pedagogisk verksamhet som syftar till en bred ansats inom kvalitetsarbetet.

3.1.2 PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området

PIL har följt utvecklingen bl.a. genom aktiv medverkan i arbetsgrupper och konferenser initierade av HSV, SwedNet, VKF, ITHU m.fl. Även möten med enhetschefer för högskolepedagogisk verksamhet vid fem universitet i Sverige har genomförts under verksamhetsåret. PIL har informerat lärarna om internationella konferenser om högskolepedagogiska frågor via PIL:s webbplats.

3.1.3 Informationsspridning via PIL:s webbplats mm

PIL har en egen webbplats (<http://www.pil.gu.se>) där nyheter inom det högskolepedagogiska området publiceras. På PIL:s webb finns förutom nyheter också information om kursutbud med möjligheter till anmälan, seminarier, workshops, rekommendationer för hur en pedagogisk meritportfölj kan utformas, länkar till publikationer inom det högskolepedagogiska området, bl.a. avhandlingar och rapporter, information om nätverk och konferenser. Uppföljning av besökare på PIL:s webbplats sker kontinuerligt. Webb-sidor om de högskolepedagogiska kurserna är de mest välbesökta. Förutom webben har PIL använt sig av nyhetsbrev till alla lärare samt annonsering i GU Journalen.

3.1.4 PIL som kontaktorgan

PIL har agerat kontaktorgan i högskolepedagogiska frågor både internt gentemot fakultetsområdena och externt gentemot olika intresseorganisationer och nätverk. Vissa frågor inom det högskolepedagogiska området som inkommit till rektor har handlagts av PIL-enheten. PIL medverkar vid introduktion av nyanställda samt i studierektorsutbildningen och inbjuder lärare att ta kontakt med PIL i högskolepedagogiska frågor.

3.1.5 Stöd till fakulteterna

PIL har erbjudit institutioner stöd i kursutvecklingsarbete, bl.a. vid Humanistiska fakulteten, Sahlgrenska akademien och Handelshögskolan. Det har handlat om utveckling av nya kurser med stöd av IT-resurser. Institutionen för språk och litteraturer vid Humanisten har i samverkan med PIL planerat en pilotkurs för lärare som undervisar på engelska språket.

PIL har fortsatt genomföra den tidigare inledda seminarieserien med pedagogiska exempel från GU:s många utbildningsverksamheter. Exempelen syftar till att inspirera lärare till diskussioner om pedago-

gisk utveckling. Fem exempel har presenterats och hämtats från områdena Handels, Sahlgrenska akademien, Humaniora samt Konst.

PIL har under våren 2009 arrangerat Café IKT som syftat till att utifrån vetenskapliga perspektiv erbjuda tillfälle att samtala om lärande och IT.

Det högskolepedagogiska kollegiet har startat. I anslutning till uppföljning av resultat från Studentbarometern och Disciplinnämndens önskemål om att frågor om plagiering och fusk skulle uppmärksammas, har en handlingsplan fastställts av rektor. I handlingsplanen nämns PIL som en resurs för kompetensutveckling av lärarna. PIL har under verksamhetsåret medverkat vid öppna seminarier om dessa frågor samt i anslutning till information om Urkund.

3.1.6 Utvecklingsprojekt

Utifrån styrgruppens riktlinjer har en bred utlysning av projektmedel genomförts våren 2009. Efter granskning av ansökningarna kunde åtta projekt av de 42 som ansökt om medel starta hösten 2009. Projektens resultat syftar till att skapa ny och relevant kunskap som kvalitativt bidrar både lokalt inom universitetet och generellt inom kunskapsområden för högre utbildning. Utvecklingsprojekten pågår även under våren 2010 och avrapporteras före sommaren. Redan nu visar flera projekt resultat som pekar på intressanta vägar vidare.

3.1.7 Medverkan vid implementering av GUL

Implementering av den gemensamma lärplattformen (GUL) har inletts under 2009. PIL har medverkat genom att erbjuda lärare handledning på plats, dels med hjälp av en utbildare anställd vid PIL, dels med stöd personal vid Gothenburg Knowledge Lab. Dessutom har institutionen för tillämpad IT på PIL:s uppdrag tagit fram en poänggivande kurs i ”Design för lärande med digitala redskap”, 5 hp samt ett antal instruktionsfilmer som syftar till att underlätta användning av GUL.

3.1.8 Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning

Under år 2009 har PIL ansvarat för, planerat och genomfört kursen ”Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs”, 5 hp (HPE101). Kursen har erbjudits av PIL-enheten i tre distributionsformer: campus/fysisk på svenska respektive engelska samt som distans/nätkurs på svenska språket.

Tabell 1 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE101; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	FYS SV	2	30	60
Höst	FYS SV	2	30	60
	FYS EN	1	30	30
	DIST SV	2	30	60
Summa		7		210

PIL-enheten har erbjudit 210 platser för under studieåret. I LADOK framgår att antalet registrerade (FFG) på HPE101 varit 166 deltagare.

Tabell 2 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE101; antal registrerade, betyg, tillgodoräknade, antal ej godkända samt antal provtillfällen⁷.

Termin 2009	Antal registrerade	Kön Män/Kvinnor	Betyg U/G/VG	Tillgodo- räknade	Antal ej godkända	Antal provtillfällen
Vår	71	23/48	0/48/18	0	5	6
Höst	95	50/45	0/32/16	0	47	3
Summa	166	63/93	0/80/34	0	52	9

Det var totalt 114 deltagare (69%) som vid studieårsskiftet i januari slutfört kursen. Ytterligare provtillfällen kommer att erbjudas deltagare som inte haft möjlighet att delta i slutexaminationen.

Kursen är nu föremål för granskning av extern utvärderare, som rapporterar resultat i februari 2010. Dessutom har planering av den högskolepedagogiska kursen HPE102 genomförts under hösten 2009 med sikte på start våren 2010 i samverkan med följande fakultetsnämndsområden: HFN, ITFN, KFN, NFN samt SFN.⁸

PIL har även ansvarat för, planerat och genomfört kursen ”Handledning i forskarutbildning”, 5 hp (HPE201). Kursen har erbjudits i två distributionsformer: campus/fysisk på svenska samt på engelska språket.

Tabell 3 Handledning i forskarutbildning, HPE201; distributionsform, antal kurs-tillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	FYS SV	2	30	60
Höst	FYS SV	2	30	60
	FYS EN	1	30	30
Summa		5		150

PIL-enheten har således erbjudit 150 platser för handledare i forskarutbildningen under studieåret. I LADOK framgår att antalet registrerade (FFG) på HPE201 varit 151 deltagare.

⁷ Uppgifter om antalet ej godkända refererar till avläsning i LADOK den 24 januari 2010.

⁸ Kursen HPE103 planeras under våren 2010 och förväntas starta hösten 2010. Därmed skulle samtliga kurser inom den behörighetsgivande utbildningen vara igång.

Tabell 4 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE201; antal registrerade, betyg, tillgodoräknade, antal ej godkända samt antal provtillfällen⁹.

Termin 2009	Antal registrerade	Kön Män/Kvinnor	Betyg U/G/VG	Tillgodo- räknade	Antal ej godkända	Antal provtillfällen
Vår	59	12/32	0/48/1	0	10	10
Höst	92	35/57	0/47/11	0	34	2
Summa	151	63/93	0/95/12	0	44	9

Det var totalt 107 deltagare (71%) som vid studieårsskiftet i januari slutfört kursen. Ytterligare provtillfällen kommer att erbjudas deltagare som inte haft möjlighet att delta i slutexaminationen. Handledningskursen har varit föremål för extern utvärderare. Resultat visar att deltagarna funnit kursen givande.

3.1.9 Systematisk dokumentation av pedagogiska meriter

PIL har redan tidigare publicerat rekommendationer för utformning av pedagogisk meritportfölj.¹⁰ Under året 2009 har en handläggningsordning för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter tagits fram på uppdrag av rektor. Denna finns nu publicerad och tillgänglig som ett av styrdokumenterna vid Göteborgs universitet. Handläggningsordningen kan utgöra grund för kommande uppföljningar av lärares meriter inom det högskolepedagogiska området.¹¹

3.2 Resultat utifrån den strategiska planen vid GU

PIL:s verksamhet kan även beskrivas i anslutning till operationalisering av universitetets strategiska plan. Det gäller aktiviteter för såväl grundutbildning som forskarutbildning som berör PIL.

3.2.1 Grundutbildningsrelaterade aktiviteter

I den strategiska planen anges att lärosätet ska införa återkommande pedagogisk kompetensutveckling för alla lärare. PIL:s utbud av högskolepedagogiska kurser, kollegie- samt seminarieverksamhet är exempel på aktiviteter i denna riktning.

Vidare anges i den strategiska planen att inslaget av alternativa undervisningsformer inom kurser och program ska öka. PIL:s informationsinsatser, presentation av goda exempel, utbildning i GUL, initiering av kursen Design för lärande med digitala redskap, 5 hp samt igångsatta utvecklingsprojekt ingår bland de aktiviteter som avser att stimulera till ökade inslag av alternativa undervisningsformer.

3.2.2 Forskarutbildningsrelaterade aktiviteter

Den strategiska planen anger även att alla handledare ska ges återkommande handledarutbildning. I detta sammanhang erbjuder PIL kursen HPE201,Handledning i forskarutbildning, 5 hp.¹²

⁹ Uppgifter om antalet ej godkända refererar till avläsning i LADOK den 24 januari 2010.

¹⁰ Jfr http://www.pil.gu.se/meritering/pedagogisk_meritportfolj/

¹¹ Jfr <http://www.styrdokument.adm.gu.se/personal/>

¹² Jfr redovisning pkt 3.1.8

I den strategiska planen framförs också att alla forskarstuderande ges utbildning i pedagogik, ledarskap och projektledning inom ramen för deras studier. Vad gäller den pedagogiska delen erbjuds doktorander den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen. Vad gäller ledarskap och projektledning hanteras dessa utbildningar av personalavdelningen vid gemensamma förvaltningen.

3.3 Resultat utifrån PIL:s verksamhetsplan

Resultat kan även beskrivas utifrån PIL:s egen fastställda verksamhetsplan samt tillkommande aktiviteter som PIL:s styrgrupp beslutat om under året. Flertalet av de påbörjade och genomförda aktiviteterna har kommenterats ovan i anslutning till det övergripande uppdraget samt den strategiska planen. De aktiviteter i verksamhetsplanen som är på gång, respektive ännu inte påbörjade kommenteras i korthet nedan.

3.3.1 Aktiviteter som kommit igång

Följande aktiviteter har kommit igång enligt planering:

Utbildningsområdet:

- Erbjudna 150-200 kursplatser på den högskolepedagogiska baskursen HPE101
- Erbjudna den högskolepedagogiska baskursen HPE101 på engelska språket
- Planera fyra till åtta områdesspecifika kurser HPE102 i fakultetssamverkan
- Utvärdera och avrapportera erfarenheter från kursen Handledning i forskarutbildning HPE201
- Erbjudna ca 100 kursplatser på kursen HPE201
- Erbjudna kursen HPE201 på engelska språket
- Fullfölja satsningen på kursen Design för lärande med digitala verktyg, 5 hp
- Genomföra satsningen på Stafettseminarier om undervisning och forskning
- Fullfölja satsningen på Café IKT och därefter erfarenhetsrapportera
- Inrätta ett högskolepedagogiskt kollegium samt inleda seminarieverksamhet
- Fastställa former för validering av högskolepedagogiska meriter

Utvecklingsområdet:

- Utlysa, bereda och besluta om högskolepedagogiska utvecklingsprojekt
- Medverka vid implementering av gemensam lärplattform (GUL)
- Ta fram instruktionsfilmer för GUL (det blev tio stycken)
- Erbjudna workshoppar och konsultation i anslutning till implementering av GUL

Kommunikationsområdet:

- Fastställa en kommunikationsplan för PIL:s informationsverksamhet
- Uppdatera struktur och innehåll på webben i anslutning till nytt webbformat vid GU
- Publicera länkar till samtliga högskolepedagogiska enheter i Sverige på PIL-webben
- Genomföra interna och externa nätverksträffar bl.a. PIL NIT, ITHU, SwedNet, VKF och U6
- Medverka i Grundutbildningsberedningens möten

Styrning, ledning mm:

- Tio styrgruppsmöten genomförda
- Fastställd verksamhetsplan och budget inför år 2010
- Årsredovisning till UFN samt verksamhetsberättelse för år 2009

3.3.2 Aktiviteter på gång

Följande aktiviteter i verksamhetsplanen har ännu inte kommit igång, men förväntas göra det år 2010:

- Inventering av högskolepedagogiska meriter (grunden lagd inför inventering år 2010)
- PIL webben som en dynamisk pedagogisk resurs för lärare, bl.a. om regler, vägledning, plagiering, kursvärdering mm (utvecklingsarbete har pågått och förstärks under år 2010)
- Försöksverksamhet med wiki (har pågått i mycket begränsad omfattning under år 2009)
- Översättning av webbinformation till engelska språket (har redan skett i viss omfattning)
- Konsultation vid undervisningens genomförande (har efterfrågats i begränsad omfattning)

3.3.3 Ännu inte påbörjade aktiviteter

Det finns aktiviteterna i verksamhetsplanen som ännu inte påbörjats:

- Deltagare i kursen "Design för lärande med digitala redskap" skulle efter kursen erbjudas ett fortsatt erfarenhetsutbyte vid PIL om pedagogiska frågor och IT i undervisningen (frågan är fortsatt aktuell)
- Kvalitet i undervisningen (särskilt utvecklingsprojekt beslutat av styrgruppen 2009-05-09, § 8, fortsatt aktuellt att genomföra)
- Kartläggning av högskolepedagogisk verksamhet vid fakulteterna (studie som är fortsatt aktuell att genomföra)
- Kunskapsinventering inom området högskolepedagogik och lärande & IT (särskild studie beslutad av styrgruppen, 2009-03-19, § 11, fortsatt är aktuell att genomföra)
- PIL har ännu inte någon referensgrupp med internationellt ledande företrädare inom det högskolepedagogiska området (behovet av att inrätta en referensgrupp är fortsatt aktuellt)
- Inrättande av programkommitté för PIL:s seminarieverksamhet (aktiviteten är mindre aktuell efter det att högskolepedagogiska kollegiet inrättades och startade hösten 2009)
- Studie av framgångsrik undervisning vid institutionerna med utgångspunkt i data från LADOK (utgår efter beslut i PIL:s styrgrupp, 2009-03-19, § 10)

4 Styrdokument och protokoll

Strategisk plan 2007-2010, Göteborgs universitet

Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012

Handlingsplan för förebyggande av fusk och plagiering, 2009-01-19

Handläggningsordning för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter, 2009-11-23

Protokoll från rektorssammanträde, 2009-06-22

Protokoll från rektorssammanträde, 2009-11-23

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-01-23

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-02-17

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-03-19

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-05-12

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-09-02

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-10-13

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-11-09

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2009-12-10