



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande

PIL

Verksamhetsplan och ekonomi år 2011

2010-12-16

Västra Hamngatan 25, Box 300, SE 405 30 Göteborg
031 786 0000, 031 786 2242 (fax)

<http://www.pil.gu.se>

Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	Uppdrag	1
1.2	Verksamhetsinriktning	1
1.2.1	Ambitioner och förutsättningar	2
2	Aktiviteter	4
2.1	Utbildning	4
2.1.1	Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning	4
2.1.2	Kurser för handledare i forskarutbildning	7
2.1.3	Konferenser, seminarier och workshops.....	8
2.1.4	Pedagogik för erfarna lärare och handledare (PEER).....	11
2.1.5	Kurser i samverkan med andra anordnare	11
2.2	Utveckling.....	12
2.2.1	Utlysta utvecklingsprojekt	12
2.2.2	Riktade utvecklingsprojekt	12
2.2.3	Rådgivning och konsultation	13
2.2.4	PIL:s utvecklingsarbeten	13
2.3	Kommunikation	14
2.3.1	Webb och riktad information	14
2.3.2	PIL:s ”omvärld” och samarbetspartners	14
2.4	Styrning, ledning mm.....	15
2.4.1	Styrgruppen.....	15
2.4.2	PIL-enheten	15
3	Ekonomi	16
3.1	Kärnverksamhet	16
3.2	Stödverksamhet.....	16

Sammanfattning

Verksamhetsplanen utgår från rektors uppdrag (RS1-080107, §10) samt universitetsgemensamma styrdokument, bl.a. den ”Strategiska planen 2007-2010”, ”Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012” samt handlingsplanen mot fusk och plagiering respektive handlingsplanen för språkfrågor 2010-2012. PIL:s styrgrupp uttrycker i verksamhetsplanen prioriterade aktiviteter år 2011.

Utbildning: PIL ansvarar för den lärosättesgemensamma behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen. Under verksamhetsåret planeras elva kurstillfällen för kursen Högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp (HPE101), elva kurstillfällen för kursen Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp (HPE102) samt tre kurstillfällen för kursen Högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp (HPE103). PIL ansvarar även för kursen Handledning i forskarutbildning, 5 hp (HPE201) och planerar tio kurstillfällen. I syfte att ge erfarna lärare och handledare möjligheter till uppdatering och fördjupning erbjuds även andra utbildningsaktiviteter. Dessutom planerar det högskolepedagogiska kollegiet ett tiotal seminarier. PIL ger även andra seminarier och workshops samt genomför konferenser riktade till universitetets lärare och doktorander.

Utveckling: Under år 2010 utlyste PIL medel för utvecklingsprojekt, som kan starta våren 2011. PIL fullföljer även ett antal riktade utvecklingsprojekt som startade år 2010 och som pågår under verksamhetsåret. PIL inleder nya riktade utvecklingsprojekt, som syftar till förbättringsarbete med kursplaner, studieguider och kursvärderingar. Dessutom pågår utvecklingsarbeten med kvalitet i undervisningen och högskolepedagogiska meriter. PIL erbjuder konsultativt stöd vid utformning av undervisning med IT-stöd samt stöd till lärare som önskar diskutera egen undervisning och lärarroll.

Kommunikation: PIL följer den internationella, nationella och regionala utvecklingen, deltar i konferenser med högskolepedagogiskt fokus samt sprider informationen vidare inom universitetet. Det sker via enhetens webbplats (<http://www.pil.gu.se>) samt genom seminarier och konferenser som anordnas vid lärosätet. PIL utgör universitetets kontaktorgan för högskolepedagogiska frågor och deltar aktivt i nätverksaktiviteter med andra högskolor och även beredningar, rådsorgan och nätverk inom det egna lärosätet.

1 Inledning

Denna verksamhetsplan och budget beskriver PIL-enhetens planerade aktiviteter och kostnader år 2011. Styrgruppen tillstyrkte verksamhetsplan och budget den 16 december 2010.

1.1 Uppdrag

Utgångspunkt för PIL:s verksamhet är den uppdragsbeskrivning som Grundutbildningsberedningen (GRUB) ställde sig bakom i december 2007 och som rektor hade som beslutsunderlag.¹ Enligt uppdragsbeskrivningen gavs enheten i uppdrag


1. att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna
2. att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen av högskolepedagogik och interaktivt lärande
3. att sprida information vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens egen webbplats
4. att utgöra universitetets kontaktorgan gentemot internationella, nationella och regionala samarbetspartners inom det högskolepedagogiska området
5. att vara fakulteterna behjälplig i frågor om högskolepedagogik och interaktivt lärande
6. att utlysa, bereda och besluta om universitetsgemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar
7. att medverka i pedagogisk utbildning om den lärosätetsgemensamma lärplattformen (GUL) samt andra program som stärker förmågan till varierade undervisningsformer
8. att planera, samordna och till delar genomföra en behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik
9. att verka för att meritering inom det högskolepedagogiska området dokumenteras på ett systematiskt sätt

1.2 Verksamhetsinriktning


PIL:s verksamhet har utgått från Göteborgs universitets vision som uttrycks i en *strategisk plan för 2007 – 2010*.² För att nå målen anges att lärosätet ska genomföra återkommande pedagogisk kompetensutveckling för alla lärare, öka inslaget av alternativa undervisningsformer inom kurser och program, ge alla handledare i forskarutbildningen återkommande handledarutbildning samt ge alla forskarstuderande utbildning i högskolepedagogik.

Göteborgs universitets *forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012* lägger fokus på kompletta akademiska miljöer där forskning och utbildning är nära knutna till varandra.³ I dokumentet framgår att PIL ingår i lärosätets satsning för ökad utbildningskvalitet.

”För arbetet med att utveckla alternativa studieformer i program och kurser för hela lärosätet har Göteborgs universitet inrättat en ny enhet för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande. Enheten, som startar 2008, har två huvuduppgifter. Den ena är att utveckla och stärka den högskole-

¹ RS1-080107, §10 

² Strategisk plan 2007-2010, Göteborgs universitet, sid 12-13 

³ Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012, sid 18 

pedagogiska kompetensen och förmåga att variera undervisningsformerna bland annat genom att skapa vidareutbildningar i högskolepedagogik. Den andra är att introducera andra generationens datorbaserade lärplattformar i utbildningen.”

Göteborgs universitet beskriver i en *plan för kvalitetsarbetet 2007-2010* följande:

”Tydliga och uppföljningsbara styrdokument utgör ett väsentligt inslag i kvalitetsarbetet. Styrdokument ska alltid förse med ändamålsenliga former för implementering och uppföljning.”⁴

I enlighet med denna intention gör universitetsledningen en uppföljning av hur PIL och andra verksamheter förmår utföra förväntade åtgärder samt effekterna av dessa. Uppföljningsarbetet koordineras av universitetets kvalitetssamordnare, som återskriver till universitetsledningen och Grundutbildningsberedningen (GRUB). PIL rapporterar till GRUB och Forskarutbildningsberedningen (FUB).

Rektor har, och vilket ursprungligen var planerat, initierat en utvärdering av PIL och tillsatt Irja Persson Utterhall som utvärderare. Utvärderaren har granskat PIL:s verksamhet och organisation under hösten 2010 och rapporterar resultat till rektor. Ställningstaganden från rektor, utifrån utvärderingens resultat, kan komma att påverka PIL:s verksamhet under år 2011.

1.2.1 Ambitioner och förutsättningar


PIL-enheten har nu funnits i tre år. Lärdomar om universitetets högskolepedagogiska ambitioner tillsammans med vunna insikter om förutsättningarna för den högskolepedagogiska verksamheten framträder allt tydligare. Dessa kunskaper ligger till grund för prioriterade insatser under år 2011. För att PIL ska lyckas med det breda uppdraget behövs fortsatt universitets-, fakultets- och institutionsledningarnas aktiva medverkan.

▷ PIL ska erbjuda högskolepedagogisk utbildning för alla lärare och doktorander.

Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning ska finnas tillgänglig för nyanställda lärare, så att de inom två år från anställningens början ska ha haft möjlighet att slutföra utbildningen. För att nå målet krävs att PIL får uppdaterad information om institutionernas behov samt att de nyanställda får goda villkor för sitt deltagande i utbildningen. PIL har under hösten 2010 dokumenterat lärares olika villkor för deltagande och finner att frågan bör uppmärksammas. En förutsättning är också att kravet på högskolepedagogisk utbildning fastställs i den nya anställningsordningen. PIL har ambitioner att öka framförhållningen genom att öppna kurserna för tidig anmälan samt fortsätter att erbjuda flera studieformer av samma kurs för att svara upp mot lärares olika tids- och rumsmässiga förutsättningar att delta i utbildningen. PIL förväntar sig att institutionerna tydliggör villkoren för de som anmäler sig till utbildningen samt följer upp hur det går för dem. PIL:s redovisning av antalet deltagare som slutfört utbildningen under året möjliggör även uppföljning på fakultetsområdesnivå.

Inledande behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning ska finnas tillgänglig för doktorander, så att de redan under det första året i forskarutbildningen har möjlighet att påbörja denna del av utbildningen. För detta krävs att PIL får information om nyantagna till forskarutbildningen samt att doktoranden ges rimliga villkor för deltagande, t.ex. som del av institutionstjänst, som del av forskarutbildning eller med annan finansiering. Även för den inledande högskolepedagogiska utbildningen går det att följa utvecklingen med stöd av PIL:s redovisning.

Handledning i forskarutbildning är en utbildning i högskolepedagogik som ska finnas tillgänglig för alla som handleder doktorander vid lärosätet. Ambitionen är att handledare ska genomgå utbildningen i anslutning till något av de första handledningsuppdragen. För att attrahera till deltagande vid samt-

⁴ Plan för kvalitetsarbetet 2007-2010, Göteborgs universitet, sid 7 

liga fakultetsområden bör handledarutbildningen framskrivas som ett led i den akademiska karriären vid Göteborgs universitet, t.ex. som villkor för docentur. PIL kommer även här att redovisa antal handledare som slutfört utbildningen.

Pedagogik för erfarna lärare och handledare: Återkommande högskolepedagogisk utbildning ska göras tillgänglig för erfarna lärare och handledare. Det kan handla om högskolepedagogisk vidareutbildning eller särskilda högskolepedagogiska seminariedagar för erfarna, arrangerade av PIL tillsammans med fakulteterna. En av nycklarna till framgång är att krav på uppdatering av kompetensutveckling beslutas av lärosätet och att genomgången utbildning beaktas vid befordran, lönesättning mm.

Högskolepedagogisk konferens-, seminarie-, workshop- och rådgivningsverksamhet: Utöver de högskolepedagogiska kurserna erbjuder PIL flera typer av informativa, nätverksskapande och färdighets- och tränande högskolepedagogiska aktiviteter. Det är ett brett utbud där PIL även vågar pröva nya vägar. Om utbudet av högskolepedagogiska aktiviteter ska motsvara lärares behov krävs en kontinuerlig dialog och samverkan med institutionerna. PIL dokumenterar deltagares erfarenheter och styr mot sådant som uppfattats värdefullt av deltagare och ledning.

▷ PIL:s ambition är att visa vägar för lärares, institutioners och lärosätets strävan till engagemang i aktuella högskolepedagogiska frågor och god undervisning för studenters lärande.

Göteborgs universitet strävar efter kompletta akademiska miljöer. Såväl pedagogiska som vetenskapliga meriter ska vägas in vid anställning och befordran. Högskolepedagogiska ambitioner bör vara en angelägenhet som delas av alla institutioner och lärare. Gör vi rätt saker på rätt sätt för att nå dit?

1/ Strukturera aktiviteter i ett pedagogiskt program: PIL erbjuder ett allt bredare utbud av högskolepedagogiska aktiviteter och resurser. Genom att strukturera verksamheten kan vi nå ökad effektivitet. För att nå samsyn om de högskolepedagogiska insatserna vid Göteborgs universitet behövs en lärosättesgemensam handlingsplan, där ramverket för såväl pedagogisk utveckling som ansvarsfördelning på olika nivåer tydliggörs. Arbetsprocessen med en sådan handlingsplan förväntas kunna leda till att högskolepedagogiska frågor blir en angelägenhet för många.

2/ Uppmuntra till engagemang och redovisa resultat: PIL finner i kontakten med lärare många ambitiösa satsningar i undervisningen. Uppnådda mål och eftersträvat resultat i undervisningen bör premieras. Det kan ske på flera sätt och gäller både undervisande personal och institutioner. Lärosätet bör fördjupa diskussionen om universitetsövergripande former för hur pedagogisk utveckling kan stödjas. Redan idag uppmärksammar vi goda resultat från enskilda lärare och lärarlag med det pedagogiska priset. PIL föreslår att det kompletteras med andra belöningsformer, bl.a. knutna till lärares högskolepedagogiska meriter samt institutioners resultat i anslutning till kvalitetsuppföljning.

3/ Dokumentera erfarenheter och framsteg: Inom ramen för ”scholarship of teaching and learning” används publicering av erfarenheter från undervisning i syfte att synliggöra god undervisning för studenters lärande samt att tydliggöra ”högskolepedagogik” som ett kunskapsområde och forskningsfält. Framsteg i undervisningen dokumenteras tyvärr alltför sällan. I ökad grad bör projektrapporter, utredningsarbeten, utvärderingar, uppsatser och självständiga arbeten med högskolepedagogisk inriktning publiceras, t.ex. i GUPEA under rubriken ”högskolepedagogik”.

PIL kommer under år 2011 att tydliggöra ambitionerna och diskutera frågorna med berörda instanser vid Göteborgs universitet.

2 Aktiviteter

PIL:s uppdrag och aktiviteter beskrivs under de tre rubrikerna: Utbildning, Utveckling och Kommunikation. Detaljerade beskrivningar för var och en av aktiviteterna dokumenteras i PIL:s uppdragskatalog, som uppdateras när förutsättningar för uppdrag och genomförande förändras.

2.1 Utbildning

Under denna rubrik har uppdrag samlats som handlar om högskolepedagogiska kurser, seminarier, workshops mm. Vanligen är dessa utbildningsuppdrag inriktade på lärares kompetensutveckling snarare än verksamhetsutveckling. De workshoppar som genomförs syftar emellertid till att färdigheter ska kunna omsättas i förändringsarbetet på institutionerna.

PIL anordnar tre typer av kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) utbildningsaktiviteter för erfarna lärare och handledare. Den första kursstypen riktar sig primärt till doktorander som undervisar och till lärare som saknar högskolepedagogisk utbildning. Den andra kursstypen, som förutsätter att deltagaren är disputerad, riktar sig till blivande och aktiva handledare i forskarutbildning. Den tredje kursstypen riktar sig till undervisande personal som önskar nå fördjupad kunskap inom det högskolepedagogiska området. PIL-enheten har särskilda samordnare som koordinerar de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna.^{5, 6} Samtliga högskolepedagogiska kurser annonseras via personalavdelningens ledar- och kompetensutvecklingsprogram.⁷

2.1.1 Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning

▷ PIL-enheten har i uppdrag att planera, samordna och till delar genomföra behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser.


Den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen är högt prioriterad och består av tre kurser med en rekommenderad studiegång (HPE101, HPE102, HPE103).^{8, 9, 10} Utbildningen riktar sig till lärare och doktorander vid Göteborgs universitet. Även annan personal, som möter studenter i undervisande syfte, bör ges möjlighet att delta i den högskolepedagogiska utbildningen. I PIL:s uppdrag ingår att anordna utbildningsplatser för doktorander i den omfattning som fakulteterna behöver för sin verksamhet, genom att utarbeta rutiner för samplanering med fakultetsnämnderna i enlighet med rektors beslut.¹¹ En ambition är att erbjuda kursplatser i den omfattning som institutionerna behöver, inte minst för att svara upp mot nyanställda lärares behov av sådan utbildning.


Högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp (HPE101) erbjuds via flera distributionsformer. Antalet utbildningsplatser år 2011 är i samma storleksordning som föregående år. *Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp* (HPE102) är sedan år 2010 etablerad vid sex av åtta fakultetsområden. Handelshögskolans fakultetsområde har ännu inte startat egen områdesspecifik kurs. Sahlgrenska akademien erbjuder egna alternativ. Behovet av kursplatser varierar stort mellan fakultetsområden, vilket bl.a. förklaras av betydande skillnader i antalet lärare och doktorander mellan fakultetsområdena.


⁵ Information om samordnare för HPE101 

⁶ Information om samordnare för HPE102 

⁷ Jfr Personalavdelningens webbinformation 

⁸ Kursplan: HPE101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: Baskurs, 5 hp 

⁹ Kursplan: HPE102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2: Områdesspecifik pedagogik, 5 hp 

¹⁰ Kursplan: HPE103, Behörighetsgivande högskolepedagogik 3: Självständigt arbete, 5 hp 

¹¹ RS 2010:5, § 3

Högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp (HPE103) gavs första gången hösten 2010. Behovet av kursplatser förväntas öka successivt.

Uppdrag våren 2011

PIL:s uppdrag våren 2011 innebär att följande kurstillfällen och kursplatser anordnas för de tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna (HPE101, HPE102, HPE103).

Tabell 1. Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp

V11 HPE101	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	3	30	90
Campus, en	0	0	0
Nät, sv	2	30	60
Summa	5		150

De annonserade fem kurstillfällena för *Högskolepedagogik 1, baskurs*, var i stort sett fulltecknade redan i november 2010 och kommer att genomföras. Förutom de i tabellen beskrivna kurstillfällena ovan kommer både den campusvariant av HPE101 som ges på engelska och den campusvariant som ges på svenska, och som startade i mitten av höstterminen 2010, att avslutas under våren 2011.

Tabell 2 nedan visar de kurstillfällena och platser som har annonserats för *Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik*. Kursen ges i distribuerad form vid flera fakultetsområden. Vid en uppföljning av antalet anmälda i november framgår att samtliga kursplatser sannolikt inte kommer att fyllas. Det kan leda till att ett eller flera kurstillfällen ställs in eller slås samman. Anmälda till inställt kurstillfälle erbjuds plats inom alternativ områdesspecifik kurs.

Tabell 2. Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp

V11 HPE102	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
HFN, sv	1	30	30
HhFN	0	0	0
ITFN, sv *)	0	0	0
KFN, sv	1	30	30
NFN, en	1	30	30
SA *)	0	0	0
SFN, sv	1	30	30
UFN, sv	1	30	30
Summa	5		150

*) ITFN inställs pga för få anmälda. Sahlgrenska akademien har egna kurser med motsvarande lärandemål och innehåll.

Den första omgången av HPE103 startade i mitten av hösten 2010. Detta kurstillfälle fortsätter och avslutas under första kvartalet år 2011.

Tabell 3. Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp

V11 HPE103	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	1	30	30
Summa	1		30

Vårkursen *Högskolepedagogik 3, självständigt arbete* var fulltecknad i november 2010 och kommer att genomföras. PIL kan komma att överväga ifall ytterligare ett kurstillfälle ska anordnas, och då med start i mitten av vårterminen och beroende på antalet inkomna intresseanmälningar.

Uppdrag hösten 2011

PIL:s uppdrag hösten 2011 för de tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna (HPE101, HPE102, HPE103) är beroende av utfallet från vårkurserna samt antalet anmälda till höstens kurstillfällen. Information om det senare kommer att finnas tillgängligt tidigast i juni, vilket innebär att uppdragets planerade omfattning kan komma att ändras. Preliminärt annonseras följande utbud:

Tabell 4. Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp

H11 HPE101	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	3	30	90
Campus, en	1	30	30
Nät, sv	2	30	60
Summa	6		180

Jämfört med vårens kursutbud tillkommer ett kurstillfälle på engelska. Kursstart för det kurstillfallet kommer att tidigareläggas jämfört med hösten 2010, så att kursen kan avslutas inom ramen för höstterminen. Däremot planeras den tredje campuskursen, som ges på svenska, att starta i mitten av höstterminen och avslutas under första kvartalet år 2012.

Den områdesspecifika kursen (HPE102) har varit föremål för granskning av en extern utvärderare. Utvärderingen avrapporteras under våren 2011. Resultat och rekommendationer kan innebära förändringar av höstens kursutbud.

Tabell 5. Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp

H11 HPE102	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
HFN, sv	1	30	30
HhFN	0	0	0
ITFN, sv	1	30	30
KFN, sv	1	30	30
NFN, en	1	30	30
SA *)	0	0	0
SFN, sv	1	30	30
UFN, sv	1	30	30
Summa	6		180

*) Sahlgrenska akademien har egna kurser med motsvarande lärandemål och innehåll.

Tabellen visar de kurstillfällena och platser som kommer att annonseras våren 2011. Planeringssituationen kan bli besvärlig om det saknas beställningar från fakulteterna. IT-fakultetsområdet har få lärare vilket riskerar leda till att även höstens kurstillfälle inställs. Det är troligt att utbudet av kurstillfällena och kursplatser för *Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik* överskrider behovet, vilket gör att PIL överväger att förändra sättet som kursen ges.

Behovet av kursplatser på *Högskolepedagogik 3, självständigt arbete* (HPE103) förväntas öka. Därför erbjuds två kurstillfällena med start hösten 2011. Dessa startar i början av höstterminen respektive under tredje kvartalet och kommer eventuellt att ges med olika studietakt.

Tabell 6. Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp

H11 HPE103	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	2	30	60
Summa	2		60

Hösten 2011 kommer HPE103 att utvärderas av extern utvärderare (se vidare under avsnittet om utveckling).¹²

2.1.2 Kurser för handledare i forskarutbildning

▷ PIL har i uppdrag att anordna utbildning för handledare i forskarutbildningen.

Kursen *Handledning i forskarutbildning, 5 hp* (HPE201) är högt prioriterad och riktar sig till blivande och aktiva handledare i forskarutbildning. Deltagande förutsätter att handledaren är disputerad. Kursen omfattar 5 hp.¹³ Vid den externa utvärdering, som gjordes år 2009, fick kursen goda vitsord.¹⁴

Uppdrag våren 2011


Kursen har fortsatt ett mycket högt söktryck. I november var samtliga campuskurser på svenska fullbokade.


Tabell 7. Handledning i forskarutbildning, 5 hp

V11 HPE201	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	3	35	105
Campus, en	2	25	50
Summa	5		155

Två kompletterande kurstillfällena på engelska planeras för våren. Det är en utökning med ett kurstillfälle jämfört med samma period föregående verksamhetsår.

¹² Därmed kommer samtliga tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser att ha granskats av extern utvärderare.

¹³ Kursplan: HPE201, Handledning i forskarutbildning, 5 hp 

¹⁴ Information om externa utvärderingar av PIL:s kurser 

Uppdrag hösten 2011

PIL:s uppdrag hösten 2011 för handledningskursen (HPE201) är beroende av utfallet på vårkurserna samt antalet anmälda till höstens kurstillfällen. Information om det senare kommer att finnas tillgängligt tidigast i juni, vilket innebär att uppdragets omfattning kan komma att ändras.

Tabell 8.Handledning i forskarutbildning, 5 hp

H11 HPE201	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	3	35	105
Campus, en	2	25	50
Summa	5		155

Utöver kursen *Handledning i forskarutbildning* kommer PIL att erbjuda erfarna handledare utbildning i syfte att uppdatera och fördjupa kunskaperna (se avsnitt 2.1.4 nedan).

2.1.3 Konferenser, seminarier och workshops

Högskolepedagogiska frågor ventileras på konferenser, seminarier och workshops. Bakgrund till aktiviteterna finns i handlingsplaner fastställda av rektor, där PIL getts i uppdrag att arrangera sådan verksamhet. Initiativ kommer även från PIL:s styrgrupp samt i möten med fakulteter och institutioner. Nedan listas ett antal planerade aktiviteter som PIL önskar genomföra under 2011.

2.1.3.1 Högskolepedagogiska kollegiet - seminarier

▷ PIL ansvarar för, koordinerar och genomför det högskolepedagogiska kollegiet.


Hösten 2009 startade PIL det *Högskolepedagogiska kollegiet* – en seminarier serie öppen för alla lärare och forskare vid Göteborgs universitet.¹⁵ En kärngrupp i kollegiet är de kursansvariga lärarna för de högskolepedagogiska kurserna. Kollegiet lyfter fram aktuella frågor till diskussion och ventilerar både generell och områdesspecifik högskolepedagogik. Kollegiet har bl.a. diskuterat högre utbildning ur bildningsperspektiv, plagieringsfrågor samt frågor om alternativa studieformer och varierade undervisningsformer, d.v.s. teman som finns i universitetets handlingsplaner och strategiska dokument. I syfte att sambruka föreläsare och tillresande expertis finns en koordinator för det högskolepedagogiska kollegiet och seminarieverksamheten.¹⁶

2.1.3.2 GU Online - minikonferenser

▷ PIL är huvudarrangör för minikonferenserna ”GU Online” och samordnar evenemangen med företrädare från fakultetsområden och från gemensam förvaltning.

Hösten 2009 arrangerade PIL för första gången ett s.k. öppet hus, rubricerat ”GU Online”, tillsammans med IT-beställarrådet, IT-ledning, IT-service, Digitala medier vid Externa relationer, GUL-gruppen vid Studentavdelningen, Medieteknik vid Serviceavdelningen samt GKL vid institutionen för tillämpad IT. Därefter har ytterligare två GU Online dagar genomförts under år 2010 - vid Humanisten respektive Handels/Samfak. PIL:s styrgrupp har beslutat att GU Online nästa gång ska genomföras på Pedagogien

¹⁵ Information om ”Högskolepedagogiska kollegiet” 

¹⁶ Information om samordnaren för seminarieverksamhet 

våren 2011 med temat: "Varierade undervisningsformer och IT". En ambition är att därefter realisera ytterligare ett evenemang hösten 2011. Tema är ännu inte fastställt av styrgruppen.¹⁷

2.1.3.3 Samverkande IT-pedagoger - seminarier

▷ PIL-enheten stödjer nätverksträffar inom utvecklingsprojektet "Samverkande IT-pedagoger".

Under hösten 2010 har intresserade lärare anmält sig till projektet "Samverkande IT-pedagoger". Under våren 2011 formeras gruppen och inleder sin verksamhet med fokus på IT i högre utbildning. De fakultetsövergripande träffarna är en del av ett riktat utvecklingsprojekt, som beskrivs under avsnittet "Utveckling".¹⁸

2.1.3.4 IT som verktyg för lärarutbildare - seminarier

▷ PIL erbjuder seminarier för lärarutbildare inom utvecklingsprojektet "IT som verktyg för lärarutbildare".

PIL fick under år 2010 i uppdrag av styrgruppen att planera och genomföra utbildningsinsatser för lärarutbildare. Det utmynnade i tre seminarier som anordnades senhösten 2010 av institutionen för journalistik, medier och kommunikation (JMG) och institutionen för tillämpad IT (ITIT). Seminarier erbjuds även under våren och sker då i samverkan med ett LUN-finansierat projekt kallat "IKT-coacher".¹⁹ Det riktade utvecklingsprojektet "IT som verktyg för lärarutbildare" beskrivs under avsnittet "Utveckling".²⁰


2.1.3.5 Kompetensutvecklande aktiviteter - workshops


▷ PIL erbjuder kompetensutvecklande aktiviteter och workshops utgående från riktade utvecklingsprojekt och digitala resurser tillgängliga på PIL-webben.


Det riktade utvecklingsprojektet *varierad undervisningsformer* planerar kompetensutvecklande aktiviteter för lärare som önskar förändra sin undervisning. Hur dessa aktiviteter ska utformas är ännu inte klart. Det kommer att beslutas under våren inom ramen för utvecklingsprojektet.²¹


Det riktade utvecklingsprojektet *nätburen undervisning, distanspedagogik och e-lärande* förbereder kompetensutvecklande aktiviteter till lärare som önskar anordna utbildning som nätburen undervisning med nya mobila tekniker. Det är inte klart hur dessa aktiviteter kommer att utformas. Det beslutas under våren inom ramen för utvecklingsprojektet.²²


Institutionen för tillämpad IT har under år 2010 på uppdrag av PIL tagit fram *digitala resurser för undervisning*, som utformats som stöd för lärare som önskar använda varierade undervisningsformer med IT-stöd. Det kan t.ex. handla om att ge videoföreläsningar eller att examinera via lärplattformen GUL. De publicerade digitala resurserna utgår från sex vanliga situationer i undervisningen: a) examination, b) föreläsning, c) utvärdering, d) samarbete, e) handledning samt f) kommunikation. Var och en av dessa innehåller dels instruktionsmaterial, dels exempel som syftar till inspiration, dels litteraturtips som refererar till studier på vetenskaplig grund.²³ PIL erbjuder med direkt anknytning till dessa digitala webbresurser en serie workshoppar med syfte att deltagande lärare ska kunna omsätta


¹⁷ Information om "GU Online" 


¹⁸ Information om "Samverkande IT-pedagoger" 

¹⁹ Jfr LUN:s information om "IKT-coacher" som resurs för anställda 

²⁰ Information om "IT som verktyg för lärarutbildare" 

²¹ Information om "Varierade undervisningsformer" 

²² Information om "Nätburen undervisning, distanspedagogik och e-lärande" 

²³ Information om "Digitala resurser" 

kunskaperna och färdigheterna i egen undervisningspraktik. Aktiviteterna kan även erbjudas som konsultation på ”hemmaplan” för lärarlag etc (se avsnitt 2.2.3 ”Konsultation och rådgivning” nedan).

2.1.3.6 Bättre kursplaner - workshopar

▷ PIL erbjuder workshopar som utgår från kursplaner i universitetets kursplanedatabas.

Aktiviteten syftar till att analysera kursplaner med hjälp av granskningsverktyg och handledningsstöd. Handledningsstödet utgår dels från universitetets anvisningar om utformning av kursplaner, dels från hjälpanvisningar som finns i kursplanedatabasen, dels från PIL:s webbinformation om ”Bättre kursplaner”. Förutsättningar för aktiviteten är dels att ett planerat riktat utvecklingsprojekt kommer till stånd, dels att institutionerna har kursplaner i databasen (GUBAS).

2.1.3.7 Bättre studieguides - workshopar

▷ PIL erbjuder workshops som utgår från aktuella studieguides, kurs-PM etc.

Aktiviteten syftar till att granska institutioners studieguides och diskutera hur utformning av dessa förstås av studenter. För att kunna genomföras är studenters aktiva medverkan nödvändig. PIL avser att publicera information om ”Bättre studieguides”. Ett riktat utvecklingsprojekt av benchmarking-karaktär föreslås starta i samverkan med högskolor i Västsverige inom ramen för det västsvenska nätverket för flexibelt lärande (VKF), och som bör leda till att förbättringsarbetet inkluderar nät- och distanskurser.

2.1.3.8 Bättre kursvärderingar - workshopar

▷ PIL-enheten kan komma att erbjuda ett antal workshops som utgår från resultat från det pågående benchmarking projektet om kursvärderingar.

Dessa aktiviteter syftar till att omsätta vunna kunskaper om kursvärderingar. PIL avser att publicera information om ”Bättre kursvärderingar” på webben.

2.1.3.9 NU2012-konferensen

▷ PIL har i uppdrag av SUHF att agera värd för NU-konferensen 2012 och inleder redan år 2011 förberedelsearbete.

NU-konferensen är Sveriges största mötesplats för utveckling av högre utbildning. NU, som står för nätverk och utveckling, är en vartannat år återkommande nationell konferens för alla som är engagerade i svensk högre utbildning. Huvudsyftet med konferensen är att främja pedagogiskt utvecklingsarbete genom att erbjuda en mötesplats för spridning, dialog och debatt om högre utbildning.²⁴

2.1.3.10 VKF-konferensen

▷ PIL agerar värd för den årliga VKF-konferensen som genomförs i samverkan med åtta högskolor.

Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF) har representanter från åtta lärosäten i Västra Götalands län, Hallands län, Värmlands län och Jönköpings län. VKF ägnar sig i första hand åt distansutbildningsfrågor. Verksamheten sker i samverkan med Västra Götalandsregionen. Ett prioriterat område är att utveckla samarbetet mellan lärosäten och kommunala lärcentra med syfte att medborgare i Västsverige ska få god tillgång till högre utbildning oavsett bostadsort. VKF-konferensen

²⁴ Läs mer NU2010-konferensens hemsida 

kommer att genomföras på Pedagogen och är rubricerad ”Flexibel utbildning för regional utveckling”.²⁵

2.1.4 Pedagogik för erfarna lärare och handledare (PEER)

▷ PIL-enheten lanserar PEER-konceptet som riktar sig till erfarna lärare och handledare. Inom PEER planeras ett antal utbildningsaktiviteter med start hösten 2011.

PIL har redan hösten 2010 startat ett antal *riktade utvecklingsprojekt* som bl.a. syftar att belysa vissa pedagogiska förhållanden och även utmytna i utbildningsaktiviteter för erfarna lärare och handledare.

Pedagogiskt ledarskap planerar kompetensutvecklande aktiviteter som vidareutbildning. Exakt hur dessa aktiviteter utformas är ännu inte klart. Det kommer att beslutas under våren inom ramen för utvecklingsprojektet.²⁶

Önskemål om fortbildningsaktiviteter för erfarna handledare har framförts från forskarutbildningsberedningen (FUB). PIL planerar att erbjuda erfarna *handledare i forskarutbildningen* utbildning i syfte att ge dem möjlighet till uppdatering av gällande regler mm samt breddning och fördjupning i handledningens praktik.

PIL förbereder även en utbildningsaktivitet för erfarna lärare som önskar få en uppdatering i aktualiteter vad gäller högskoleförordning, rättssäker examination mm. Dessa aktiviteter rekommenderas för lärare som av olika skäl inte genomgått den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen.

2.1.5 Kurser i samverkan med andra anordnare


▷ PIL stödjer kurser i samverkan med fakulteter och gemensamma förvaltningen.


Design för lärande med digitala redskap, 5 hp vänder sig till högskolans lärare som vill utveckla undervisning med IT. PIL har under år 2009 gett medel för kursutveckling. Kursen ges idag av institutionen för tillämpad IT.²⁷ PIL följer upp erfarenheter från kursen och har beredskap att stödja eventuell fortsatt kursutveckling.


English as the Medium of Instruction: Professional Teaching Skills, 5 hp vänder sig lärare som undervisar på engelska språket och uppmärksammar förutom de språkliga frågorna även kulturella aspekter och IT som pedagogiska verktyg. PIL har under år 2010 gett medel för kursutveckling. Kursen gavs hösten 2010 av institutionen för språk och litteraturer och koordinerades av personalavdelningen. PIL övertar fr.o.m. våren 2011 värdskapet för denna utbildning och tillhandahåller 24 kursplatser.


Utbildning om *lärplattformen GUL* genomförs i huvudsak av GUL-gruppen vid Studentavdelningen. PIL-enheten är aktiv dialogpartner för de utbildningar som i första hand riktar sig till lärare. PIL planerar att anordna workshopar i anslutning till GUL (jfr ”Digitala resurser för undervisning” ovan).

Dessutom stödjer PIL utbildningsaktiviteter med mindre ekonomiska bidrag för att kurserna ska kunna genomföras utan att avgifter för lärare ställer upp hinder för deltagande. Det är kurser som ingår i Personalavdelningens utbud som har anknytning till pedagogisk utveckling och interaktivt lärande. Ett exempel är *Enkel videoproduktion* som genomförs av Digitala medier, Externa relationer.²⁸

²⁵ Läs mer på VKF:s hemsida om genomförda konferenser 

²⁶ Information om ”Pedagogiskt ledarskap” 

²⁷ Jfr kursinformation från institutionen för tillämpad IT 

²⁸ Jfr information från Personalavdelningen 

2.2 Utveckling

Under denna rubrik återfinns uppdrag som har att göra med högskolepedagogiska utvecklingsarbeten. PIL bedriver kontinuerligt utvecklingsprojekt inom högskolepedagogik och interaktivt lärande. Verksamheten innefattar *riktade utvecklingsprojekt* som säkerställer verksamhet inom PIL:s övergripande uppdrag, och *utlysningssprojekt* med syfte att skapa ny och relevant kunskap eller på annat sätt stödja verksamhetsutveckling på universitetet inom dessa områden. PIL har en särskild samordnare som koordinerar projektverksamheten med utlysta och riktade utvecklingsprojekt.²⁹ Under utvecklingsrubriken beskrivs i verksamhetsplanen även de konsultativa tjänster som PIL erbjuder institutionerna. Även de utvecklingsåtgärder som syftar till att stärka PIL-enhetens förmåga att som stödverksamhet fullgöra de uppdrag som rektor och styrgruppen beslutat, här benämnda ”PIL:s utvecklingsarbeten”, ryms under rubriken ”Utveckling”.

2.2.1 Utlysta utvecklingsprojekt

▷ PIL har som uppgift att aktivt stödja utveckling och förnyelse. Som en del av detta utlyses årligen medel för utvecklingsprojekt inom högskolepedagogik och interaktivt lärande.


Under senhösten 2010 utlyste PIL utvecklingsmedel. Inkomna ansökningar granskas av externa bedömare i januari 2011. Beslut om vilka utvecklingsprojekt som ges ekonomiskt bidrag av PIL fattas under första kvartalet 2011.³⁰ Igångsättande av de utlysta projekten är en högt prioriterad verksamhet.


2.2.2 Riktade utvecklingsprojekt

▷ PIL-enheten bedriver utvecklingsprojekt med utgångspunkt i övergripande uppdrag och styrgruppsbeslut i syfte att säkerställa kompetens- och verksamhetsutvecklingsaktiviteter inom PIL:s ansvarsområden.

Pågående riktade utvecklingsprojekt: PIL initierade våren 2010 riktade utvecklingsprojekt som fortsätter under år 2011. Det är a) ”IT som verktyg för lärarutbildare”, b) ”Pedagogiskt ledarskap”, c) ”Varierade undervisningsformer”, d) ”Samverkande IT-pedagoger”, e) ”Ämnesdidaktisk högskolepedagogik”, f) ”Nätburen introduktion till informationssökning” samt g) ”Nätburen undervisning, distanspedagogik och e-lärande”. Det senare genomförs i samverkan med Högskolan Väst. Vart och ett av dessa utvecklingsprojekt har sedan tidigare utsedda projektledare, en fastställd tidplan och beslutad projektkonometri.³¹ Flera av de riktade utvecklingsprojekten ska ses som förberedelser för de kommande utbildningsaktiviteter som presenterats i avsnittet ”Utbildning”. Idén med ett lärosätessgemensamt ”pedagogiskt program” vid Göteborgs universitet har diskuterats tidigare och PIL förbereder insatser under år 2011.³² De tidigare startade riktade utvecklingsprojekten är en högt prioriterad verksamhet.

Nya riktade utvecklingsprojekt: Styrgruppen kommer under år 2011 att ta ställning till förslag avseende nya riktade utvecklingsprojekt. Det är förslag till utvecklingsarbeten som framkommer efterhand som erfarenheter vinnas. Tre potentiella projekt kan anges inom ramen för det s.k. ”BÄTTRE”-konceptet: a) Bättre kursplaner, b) Bättre studieguider samt c) Bättre kursvärderingar. Resultatet av dessa utvecklingsprojekt är tänkt att utmynna i erbjudanden om workshops (som återfinns i avsnittet ”Utbildning”). Även andra riktade utvecklingsprojekt kan redan nu föreslås, bl.a. en utredning om ”incitament till pedagogisk kompetens- och verksamhetsutveckling” samt ett riktat utvecklingsprojekt

²⁹ Information om PIL:s projektsamordnare 

³⁰ Information om utlysta utvecklingsprojekt 

³¹ Information om riktade utvecklingsprojekt 

³² Idén med Pedagogiskt program fanns i verksamhetsplanen för år 2010. Styrgruppen beslutade avvakta med bakgrund i Grundutbildningsberedningens initiativ med BLUE11 mm.

som uppmärksammar lärares reflektion över egen undervisning, dokumentation samt publicering och med bakgrund i ”scholarship of teaching and learning”. Ytterligare ett förslag till ett riktat utvecklingsprojekt är pedagogiska modeller för co-teaching som anknyter till universitetet handlingsplan för språkfrågor och där PIL ges i uppdrag att medverka. Slutligen har det framförts önskemål om PIL:s engagemang i den pedagogiska diskussionen om utformning av framtidens lärosalar och framtidsinriktade lärmiljöer med IT. Beslut om eventuella nya riktade utvecklingsprojekt tas andra kvartalet, dvs efter att resultat från den öppna utlysningen finns, de tillgängliga personella resurserna är klarlagda och det ekonomiska utrymmet för ytterligare satsningar är kända.

2.2.3 Rådgivning och konsultation

▷ PIL avsätter resurser i form av stödjande aktiviteter ”på hemmaplan” för enskilda lärare och arbetslag som av olika skäl önskar omforma sin undervisning.

Konsultation sker alltid efter framställan från prefekt eller motsvarande.

2.2.3.1 Konsultation vid utformning av undervisning med IT-stöd

Prefekter och motsvarande kan få stöd i lokala förändringsprocesser inom PIL:s verksamhetsområde, t.ex. utveckling av kurser på distans med hjälp av lärplattformen (GUL) och med videoinslag för ”blended learning” i campuskurser. PIL avser att bl.a. ge institutionen för tillämpad IT i uppdrag att ansvara för denna typ av konsultation.

2.2.3.2 Konsultation vid undervisningens genomförande

I det konsultativa mötet mellan lärare och pedagog kan många olika pedagogiska aspekter belysas, värdefulla för lärarens fortsatta pedagogisk engagemang i arbetet med ständiga förbättringar av utbildningen. PIL avser att bl.a. ge institutionen för didaktik och pedagogisk profession i uppdrag att ansvara för denna typ av konsultation.


2.2.4 PIL:s utvecklingsarbeten

▷ PIL-enheten har tidigare igångsatt utvecklingsarbeten, och som till skillnad från projekten inte har fastställda start- och slutdatum.

Högskolepedagogiska meriter: I samverkan med personalavdelningen genomförs en tidigare beslutad uppföljning av erfarenheterna från implementering av handläggningsordningen för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter vid fakulteterna. Dessutom ingår att i kontakt med lärarförslagsnämnder, personalhandläggare och andra ansvariga på fakulteterna tydliggöra lärosätets gemensamma principer för hantering av högskolepedagogiska meriter.

Högskolepedagogiska verksamheter på fakulteterna: I samverkan med gemensamma förvaltningen synliggörs högskolepedagogiska verksamheter vid lärosätets åtta fakultetsområden samt utbildningsinsatser vid personalavdelningen. Detta är ett återkommande uppföljningsarbete som PIL fortsätter att medverka i.

Handlingsplan mot plagiering: PIL har uppdrag som framskrivits i universitetets handlingsplan mot plagiering.³³ Plagieringsfrågor diskuteras i den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen. PIL har även publicerat webbinformation om plagiering som pedagogisk utmaning, dvs snarare än en kontrollerande verksamhet. PIL uppmärksammar fortsatt plagieringsfrågorna i seminarier som anordnas av Studentavdelningen, Universitetsbiblioteket m.fl.

³³ Jfr styrdokumentet Handlingsplan för förebyggande av fusk och plagiering 

Handlingsplan för språkfrågor: PIL har uppdrag i anslutning till universitets handlingsplan för språkfrågor.³⁴ PIL har redan år 2010 i samarbete med institutionen för språk och litteraturer utvecklat kursen ”English as the Medium of Instruction: Professional Teaching Skills”. Under år 2011 uppmärksammas insatser för att utveckla och sprida pedagogiska modeller, exempelvis co-teaching, där svenska och utländska lärare tillsammans genomför undervisning med stöd av digitala verktyg.

Utvärdering av högskolepedagogiska kurser: Under första kvartalet 2011 kommer en utvärderingsrapport avseende kursen Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik att färdigställas av extern utvärderare. Till hösten planerar PIL att ge en extern utvärderare i uppdrag att även granska kursen Högskolepedagogik 3, självständigt arbete.

Utvärdering av konferenser, seminarier, workshops och rådgivning Efterhand som erfarenhet vinnas från genomförda konferenser, seminarier och workshops, granskas verksamheten i kvalitetsförbättrande syfte. PIL planerar en uppföljning av HPE101 där doktorandernas särskilda erfarenheter står i fokus. Hösten 2011 bör verksamheterna ”GU Online” samt ”Rådgivning och konsultation” utvärderas.

Enhetsmöten mm: I syfte att ge medarbetare sammanhållen information om förutsättningar för utbildnings- och projektverksamheten anordnas enhetsträffar samt lärarlags- och projektledarmöten.

PIL:s utbildningsmiljö: Under år 2011 disponerar PIL en anpassad lokalyta för den högskolepedagogiska utbildningsverksamheten. Dessutom tillförs vissa tekniska hjälpmedel för PIL:s undervisning. Fortsatta insatser för att utveckla PIL:s utbildningsmiljö görs under året. Nya sätt att använda IT i undervisning prövas på PIL och diskuteras även i de högskolepedagogiska kurserna. Erfarenheterna dokumenteras och kan beroende på utfall leda till utvecklingsarbeten under verksamhetsåret 2012.

2.3 Kommunikation

PIL har i uppdrag att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen samt sprida informationen vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens webbplats.

2.3.1 Webb och riktad information


▷ PIL söker kompletterande informationsvägar för att nå ut till lärare och handledare.

Webbplatsen ska vara en informationsplats om pedagogisk utveckling och interaktivt lärande. Fortsatta insatser för att skapa en attraktiv webbplats görs under verksamhetsåret. PIL avser att i ökad grad rikta information till avgränsade målgrupper för att om möjligt nå fram ännu bättre. Webben och PIL:s nyhetsmeddelanden kommer att berikas med grafiskt material. PIL-enhetens information ska ges både på svenska och engelska språket. Resurser avsätts för att översätta innehåll på webbsidor samt andra dokument om högskolepedagogiska frågor till engelska språket.

2.3.2 PIL:s ”omvärld” och samarbetspartners

▷ PIL fortsätter att stärka samarbetet med organisationer som arbetar med högskolepedagogiska frågor regional, nationellt och internationellt.

Omvärldsbevakning: PIL har i uppdrag att bevaka högskolepedagogiska frågor i omvärlden. Kontakten med PIL:s systerorganisationer vid lärosätena i Sverige och utomlands kommer att fördjupas, genom att lärare bereds möjlighet att delta i konferenser, seminarier och workshops där de högskolepedagogiska frågorna behandlas.

³⁴ Jfr styrdokumentet Handlingsplan för språkfrågor 2010-2012 

Nätverk med omvärlden: PIL deltar i ett flertal nätverk. Exempel på ett nationellt nätverksarbete mellan högskolepedagogiska enheter är "U6"-samarbetet, där föreståndarna från de sex stora universitetens högskolepedagogiska enheter möts för erfarenhetsutbyte.³⁵ Ett annat nationellt omspannande nätverk är "IT i högre utbildning" (ITHU). Där finns representanter från många högskolor i Sverige. Frågor om "Open Educational Resources" (OER) och upphovsrättsliga frågor i anslutning till digitala resurser är aktuella diskussionsämnen för nätverket. Andra nätverksaktiviteter är bl.a. "SwedNet" och det "Västsvenska Kontaktnätet för Flexibelt lärande" (VKF).^{36, 37} I det senare nätverket ingår flertalet högskolor i Västsverige, bl.a. Karlstad universitet, Högskolan i Skövde, Högskolan i Jönköping, Högskolan i Borås, Högskolan i Halmstad samt Högskolan Väst, som även innehar ordförandeskapet.

Nätverk inom lärosätet: Inom vårt eget universitet har PIL medverkat till att skapa arenor för dialog om pedagogisk utveckling och interaktivt lärande. Ett sådant nätverk är "PIL NIT" med personal från olika verksamhetsgrenar, bl.a. IT-ledning, IT-service, IT-beställarrådet, Universitetsbiblioteket, Digitala medier, Serviceavdelningen, Studentavdelningen, Informationsavdelningen och Fastighetsavdelningen. Nätverksträffarna ger de medverkande överblick över pågående utvecklingsarbeten avseende infrastrukturella tjänster inom medieområdet. Nätverket har numera även status som referensgrupp för systemområdet Medietjänster vid IT-ledning.

2.4 Styrning, ledning mm

2.4.1 Styrgruppen

PIL:s styrgrupp, som är sammansatt av ledamöter från fakulteterna, lärarutbildningsnämnden, universitetsbiblioteket, studenterna och personalavdelningen, har planerat in åtta möten under verksamhetsåret. Riktlinjer för styrgruppens arbete finns beskrivet i en arbetsordning och sammanträdesordning. Styrgruppen kan initiera beredningsarbeten och tillkalla expertis för särskilda frågor.

2.4.2 PIL-enheten

PIL-enheten bemannas för operativ ledning, samordning, administration, information samt uppföljning av aktiviteter för vilka PIL ansvarar. PIL:s medarbetare är en chef, samordnare för utbildning respektive projekt, en webbredaktör, en administratör samt pedagogiska utvecklare som koordinerar olika verksamheter, undervisar i de högskolepedagogiska kurserna och medverkar i riktade utvecklingsprojekt. Uppdragen finns beskrivna i bilagor till PIL:s arbetsordning. Under år 2010 har en fysisk omflyttning inletts av PIL:s arbetsplatser och undervisningslokaler. Förändringarna bör kunna slutföras under år 2011.

³⁵ I U6-nätverket ingår förutom Göteborgs universitet fem universitet: Umeå universitet, Uppsala universitet, Stockholms universitet, Linköpings universitet samt Lunds universitet.

³⁶ <http://www.swednetwork.se/>

³⁷ <http://www.vkf-samverkan.se/>

3 Ekonomi

Göteborgs universitets styrelse fastställde 2010-10-29 förslag till anslagsfördelning och kostnadsdebitering. Där framgår att avsättningen till pedagogisk utvecklingsenhet för år 2011 är 12 milj. kr.³⁸ Anslaget är den ekonomiska grund som PIL-enhetens kärnverksamhet vilar på. PIL:s kärnverksamhet är de aktiviteter som innefattas i planering, genomförande och uppföljning av utbildning, utveckling och kommunikation. PIL:s tjänster erbjuds lärare vid Göteborgs universitet utan kostnader för fakulteter och institutioner. För PIL:s stödverksamhet avsätts ytterligare 3 milj. kr årligen.

3.1 Kärnverksamhet

PIL:s intäkt för kärnverksamheten omfattar 12 miljoner i årligt anslag (inkl. OH). Därutöver kan PIL använda balanserat kapital från tidigare år. Den ingående balansen för 2010 var 6 mkr och 2010 års resultat förväntas ge ett överskott på ytterligare ca 2 miljoner. Tillsammans ger det en förväntad utgående balans för 2010 på 8 miljoner, av vilka PIL i föreliggande verksamhetsplan använder ca 4 miljoner. Kostnadsutveckling är bl.a. beroende av i vilken mån planerade projekt startar, genomförs och faktureras. Ytterligare verksamhet kan komma att genomföras under året i syfte att använda tilldelade medel. PIL kan även tvingas ställa in aktiviteter om de ekonomiska förutsättningarna drastiskt förändras eller att personal saknas för bemanning. Om det blir aktuellt följer PIL de prioriteringar som styrgruppen beslutat (jfr protokoll 2010-10-04, § 7).

Tabell 9. Budgeterat för kärnverksamhet

Aktiviteter	Kostnader, tkr
Utbildning	7 000
Utveckling	7 800
Kommunikation	500
Driftkostnader	700
Totalt	16 000

Under rubriken *utbildning* ryms kostnader för högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshops, pedagogik för erfarna lärare och handledare samt kurser i samverkan med andra anordnare. *Utveckling* avser kostnader för utlysta utvecklingsprojekt, riktade utvecklingsprojekt, PIL:s utvecklingsarbeten samt rådgivning och konsultation. Kostnader relaterade till *kommunikation* är underhåll av webbplats, omvärldsbevakning, nätverksarbete mm. Kostnader för *styrning* är förväntade kostnader för beredningsarbeten mm. Merparten av kostnaderna för *utbildning* handlar om personalkostnader och motsvarar ca tio heltids-ekvivalenter. En stor andel av kostnaden härrör från lärare som direktkonteras efter överenskommelse med prefekt eller motsvarande. Kostnader i anslutning till *utveckling* läggs ofta ut på institutioner vid Göteborgs universitet eller till andra lärosäten med särskild kompetens för uppdragets genomförande. Vid upprättande av avtal med inkluderas kostnader för utrustning, material och ”overhead”-kostnader.

3.2 Stödverksamhet

PIL:s intäkt för stödverksamheten är drygt 3 miljoner och bekostar arbetstid för operativ ledning, samordning, administration och webbinformation. Dessutom finns kostnader för PIL:s arbetsplatser samt specialutrustade mötes- och undervisningslokaler på Pedagoggen.

³⁸ Se Förslag till anslagsfördelning och kostnadsdebitering år 2011 