

Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande



Verksamhetsberättelse 2010

PIL-enheten

Västra Hamngatan 25, Box 300, SE 405 30 Göteborg
031 786 0000

<http://www.pil.gu.se>



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	Övergripande uppdrag.....	1
2	Organisation.....	2
2.1	Styrning.....	2
2.2	Samordning, administration och information	3
2.3	Medverkande i den högskolepedagogiska verksamheten	3
3	Verksamhet år 2010.....	3
3.1	Resultat utifrån det övergripande uppdraget	3
3.1.1	Medverkan i universitetets kvalitetsarbete	3
3.1.2	PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området	3
3.1.3	Informationsspridning via PIL:s webbplats mm	4
3.1.4	PIL som kontaktorgan	4
3.1.5	Stöd till fakulteterna	4
3.1.6	Utvecklingsprojekt	5
3.1.7	Medverkan vid implementering av GUL.....	5
3.1.8	Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning	6
3.1.9	Utbildning för handledare i forskarutbildning.....	8
3.1.10	Systematisk dokumentation av pedagogiska meriter.....	9
3.2	Resultat utifrån den strategiska planen vid GU	9
3.2.1	Grundutbildningsrelaterade aktiviteter	9
3.2.2	Forskarutbildningsrelaterade aktiviteter	10
3.3	Resultat utifrån PIL:s verksamhetsplan	10
3.3.1	Aktiviteter som genomförts.....	10
3.3.2	Aktiviteter på gång	11
3.3.3	Inställda aktiviteter	12
4	Styrdokument och protokoll.....	12

Sammanfattning

PIL har under år 2010 erbjudit behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning för lärare samt utbildning för handledare i forskarutbildningen. Under verksamhetsåret har PIL haft drygt 600 kursdeltagare.

Samtliga tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser (HPE101, HPE102, HPE103) har startat under året. De har getts som campus, men även nätkurser och kurser på engelska har genomförts. Kursen för handledare i forskarutbildningen (HPE201) har även erbjudits på engelska.

Det högskolepedagogiska kollegiet har haft nio träffar. Flera former av seminarier har realiserats, bl.a. har temadagen GU Online genomförts vid två tillfällen med ca 100 deltagare vardera. Teman har varit ”öppna lärresurser” respektive ”examination och bedömning”.

De åtta utvecklingsprojekt som erhöll medel vid utlysningen år 2009 har under verksamhetsåret rapporterat resultat. En ny utlysningssomgång har inletts hösten 2010. Beslut om medelstillelning sker första kvartalet 2011.

PIL har medverkat vid implementering av GU:s gemensamma lärplattform, bl.a. med introducerande kurser samt handledning på plats. PIL har även engagerat sig i diskussioner om gemensamma medietjänster vid Göteborgs universitet.

PIL har varit engagerad i frågor om pedagogiska meritportföljer samt informerat om den lärosätes-gemensamma handläggningsordningen för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter.

PIL:s webbplats (<http://www.pil.gu.se/>) har reviderats under året och utvecklas kontinuerligt efter lärares behov av information om högskolepedagogik och digitala resurser för undervisning.

1 Inledning

I denna beskrivning från PIL presenteras resultat och erfarenheter från 2010 i förhållande till a) övergripande uppdrag, b) lärosätets gemensamma strategiska överväganden samt c) PIL:s verksamhetsplan. Verksamhetsberättelsen fastställdes på PIL:s styrgruppsmöte den 24 januari 2011.

1.1 Övergripande uppdrag

En utgångspunkt för PIL är den uppdragsbeskrivning som Grundutbildningsberedningen (GRUB) ställde sig bakom i december 2007 och som rektor hade som beslutsunderlag.¹ Enligt denna gavs PIL i uppdrag:

1. att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna
2. att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen av högskolepedagogik och interaktivt lärande
3. att sprida information vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens egen webbplats
4. att utgöra universitetets kontaktorgan gentemot internationella, nationella och regionala samarbetspartners inom det högskolepedagogiska området
5. att vara fakulteterna behjälplig i frågor om högskolepedagogik och interaktivt lärande
6. att utlysa, bereda och besluta om universitetets gemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar
7. att medverka i pedagogisk utbildning om den lärosätets gemensamma lärplattformen (GUL) samt andra program som stärker förmågan till varierade undervisningsformer
8. att planera, samordna och till delar genomföra en behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik
9. att verka för att meritering inom det högskolepedagogiska området dokumenteras på ett systematiskt sätt

PIL ska även verka i enlighet med lärosätets strategiska överväganden.^{2, 3, 4} I den strategiska planen anges att lärosätet ska införa återkommande pedagogisk kompetensutveckling för alla lärare. Vidare anges att inslaget av alternativa undervisningsformer inom kurser och program ska öka. Alla handledare ska ges återkommande handledarutbildning. Och i den strategiska planen framförs även att alla forskarstuderande ges utbildning i pedagogik, ledarskap och projektledning inom ramen för deras studier.

¹ RS1-080107, § 10

² Strategisk plan 2007-2010, Göteborgs universitet

³ Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012

⁴ Plan för kvalitetsarbetet 2007-2010, Göteborgs universitet

2 Organisation

PIL är en lärosätsgemensam enhet som rektor organisatoriskt placerat vid utbildningsvetenskapliga fakulteten (UFN). Det övergripande uppdraget och budgetramarna för PIL fastställs av universitetsledningen.

2.1 Styrning

PIL har en styrgrupp med fjorton ledamöter. Under våren 2010 har Karin Fogelberg varit styrgruppens ordförande. Under hösten har Bengt-Ove Boström tillträtt som ordförande för styrgruppen.

PIL:s styrgrupp består av utsedda ledamöter från fakultetsnämndernas ansvarsområden, universitetsbiblioteket, studenterna samt personalavdelningen. Verksamhetsplanen för PIL fastställdes vid ett styrgruppsmöte i december 2009.⁵ Styrgruppen har under år 2010 berett frågor, formulerat önskemål om verksamhetens inriktning, fattat beslut och följt upp resultat. Styrgruppen har under verksamhetsåret haft nio ordinarie möten.⁶ Under hösten 2010 uppdaterades PIL:s arbets- och sammanträdesordning.⁷

Exempel på frågor som har behandlats på styrgruppens möten:

Januari	Styrgruppen yttrar sig om högskolepedagogisk utbildning för doktorander
Februari	Utvärderingsrapporten avseende HPE101 presenteras och diskuteras
Mars	Tema för GU Online hösten 2010 fastställs till: ”Examination och bedömning”
Maj	Styrgruppen beslutar avvakta med framtagning av s.k. Pedagogiskt program Avgift vid beställd men outnyttjad kursplats på vissa av PIL:s kurser fastställs
Juni	De områdesspecifika kursernas struktur behandlas (HPE102) Revidering av kursplanerna för HPE101 samt HPE102 fastställs Åtta riktade utvecklingsprojekt får klartecken att starta
September	Revidering av kursplan för HPE103 fastställs Arbetsordning och sammanträdesordning revideras Val av ordförande för styrgruppen genomförs Rekommendation om tillgängliggörande av kurslitteratur utfärdas Utredning om villkor för deltagande i de högskolepedagogiska kurserna inleds
Oktober	Tema för GU Online våren 2011 fastställs: ”Varierade undervisningsformer och IT” Öppen utlysning avseende medel för utvecklingsprojekt beslutas
November	Verksamheter inför år 2011 prioriteras Nätverket ”Samverkande IT-pedagoger” formeras
December	Utvärderingsrapport avseende PIL:s organisation presenteras och diskuteras Utredning om villkor för deltagande i kurserna redovisas och diskuteras Verksamhetsplan och budget för år 2011 fastställs

⁵ Verksamhetsplan år 2010

⁶ http://www.pil.gu.se/om_pil/styrgrupp/protokoll/

⁷ http://www.pil.gu.se/om_pil/styrgrupp/dokument/

2.2 Samordning, administration och information

För PIL:s operativa lednings- och stödfunktion finns chef, samordnare, administratör samt webb-redaktör. Den dagliga verksamheten på PIL har letts av en chef. Samordnarna har varit verksamma med de högskolepedagogiska kurserna, seminarierna och utvecklingsprojekten. PIL:s administratör har bl.a. arbetat med kursadministrativa frågor samt har haft stöd från utbildningsvetenskapliga kansliet med vissa personal- och ekonomifrågor. Utformning och färdigställande av PIL:s undervisningslokal (A2:311) har tagit en hel del tid under hösten 2010. Webbredaktören ansvarar för information på PIL:s webbplats, nyhetsbrevet som utsänds en gång per termin till alla anställda, annonsering av evenemang mm.

2.3 Medverkande i den högskolepedagogiska verksamheten

Antalet medverkande i PIL:s högskolepedagogiska verksamheter har ökat under året och uppgår nu till ca 30 lärare. Flera nya medverkande har tillkommit, utan att någon av de tidigare kollegorna har slutat sitt uppdrag på PIL. De medverkande har sin organisatoriska hemvist vid institutioner och knyts till PIL för uppdrag med varierad omfattning (20 - 60 % av heltid).

PIL har dessutom finansierat ett antal utlysta respektive riktade utvecklingsprojekt där projektledare och projektanknuten personal har engagerat sig inom ramen för PIL:s övergripande uppdrag ”att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna”.

3 Verksamhet år 2010

PIL:s aktiviteter kan beskrivas utifrån a) det övergripande uppdraget, b) aktiviteter i förhållande till den strategiska planen samt c) PIL:s egen verksamhetsplan som styrgruppen ställde sig bakom i december 2009.

3.1 Resultat utifrån det övergripande uppdraget

3.1.1 Medverkan i universitetets kvalitetsarbete

PIL har på flera sätt varit engagerat i kvalitetsarbetet vad gäller utveckling av grundutbildningen. Insatserna har varit riktade till institutioner och lärare som uttryckt behov av stöd i det lokala utvecklingsarbetet. PIL hade 2009 initierat ett projekt avseende kvalitet i pedagogisk verksamhet. Den projektansvarige är sedan hösten 2010 aktiv i lärosätets gemensamma kvalitetsarbete, bl.a. med uppföljning av utbildningsprogram vid Göteborgs universitet (BLUE11).

3.1.2 PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området

PIL har följt utvecklingen bl.a. genom aktiv medverkan i arbetsgrupper och konferenser initierade av Högskoleverket samt de nationella och regionala nätverken SwedNet, ITHU och VKF. Under året genomfördes den nationella konferensen NU2010, till vilken flera medarbetare på PIL hade inlämnat konferensbidrag. Även möten med föreståndare för högskolepedagogisk verksamhet vid de sex stora universiteten i Sverige har genomförts under verksamhetsåret. PIL har informerat om internationella konferenser om högskolepedagogiska frågor via PIL:s webbplats. Några av PIL:s medarbetare har deltagit i internationella konferenser.

3.1.3 Informationsspridning via PIL:s webbplats mm

PIL har en webbplats där nyheter inom det högskolepedagogiska området publiceras.⁸ På PIL:s webb finns förutom nyheter också information om det högskolepedagogiska kursutbudet, seminarier och workshops. Under våren 2010 gjordes särskilda insatser i samarbete med juridisk expertis för att ta fram webbinformation om upphovsrättsliga frågor.⁹ Under hösten publicerades bl.a. information om digitala resurser avseende examination och bedömning.¹⁰ Sedan tidigare finns även information om hur en pedagogisk meritportfölj kan utformas samt handläggning av prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter.¹¹ Under hösten har PIL:s webb anpassats och en uppstramning av struktur och innehåll har gjorts. PIL:s olika projektverksamheter har t.ex. fått en egen ”ingång” för utlysning av projekt samt publicering av resultat.¹² PIL:s rapporter kan nu även publiceras i det universitetsgemensamma systemet för e-publicering (GUPEA).¹³ Uppföljning av besökare på PIL:s webbplats sker kontinuerligt. Webbsidor om de högskolepedagogiska kurserna är fortsatt de mest välbesökta. Förutom webben har PIL använt sig av nyhetsbrev till alla lärare samt annonsering i GU Journalen. Den dag som nyhetsbrevet utsänds till alla anställda ”loggas” drygt 400 besökare på PIL-webben.

3.1.4 PIL som kontaktorgan

PIL har agerat kontaktorgan i högskolepedagogiska frågor både internt gentemot fakultetsområdena och externt gentemot olika intresseorganisationer och nätverk. Högskoleverket har genomfört en uppföljning av distansutbildning vid lärosätena och i detta sammanhang har PIL i samverkan med Studentavdelningen utgjort kontaktorgan gentemot HSV. PIL har fortsatt att anordna träffar i nätverket ”PIL NIT” för kollegor som ansvarar för infrastrukturfrågor inom universitetet. Syftet har varit att ”överbrygga gränser” mellan förvaltningens olika delar och sätta fokus på lärarens behov av tekniskt och administrativt stöd för undervisning på campus och på nätet. Dessa träffar har också ett mer formellt syfte, då de medverkande sedan våren 2010 också utgör IT-lednings referensgrupp för medietjänster. PIL:s chef är adjungerad i IT-beställarrådet vid Göteborgs universitet.

3.1.5 Stöd till fakulteterna

PIL har erbjudit institutioner stöd i kursutvecklingsarbete. Bl.a. har institutionen för språk och litteraturer vid Humanisten i samverkan med PIL genomfört en pilotkurs under våren för lärare som undervisar på engelska språket.¹⁴ Kursen syftar till att stärka lärares färdigheter att undervisa på kurser där läraren möter internationella studenter.

PIL har under våren 2010 fortsatt genomföra *stafettseminarier* med pedagogiska exempel från GU:s många utbildningsverksamheter. Exempelen syftar till att inspirera lärare till diskussioner om pedagogisk utveckling. Tre exempel har presenterats och hämtats från områdena IT-universitetet, Naturvetenskap samt PIL.¹⁵

⁸ <http://www.pil.gu.se/>

⁹ <http://www.pil.gu.se/resurser/upphovsratt/>

¹⁰ http://www.pil.gu.se/resurser/digitala_resurser/

¹¹ <http://www.pil.gu.se/resurser/meritering/>

¹² <http://www.pil.gu.se/projekt/>

¹³ <http://gupea.ub.gu.se/handle/2077/22394>

¹⁴ <http://www.pil.gu.se/kurser/en2002/>

¹⁵ <http://www.pil.gu.se/aktiviteter/stafettseminarier/>

Det *högskolepedagogiska kollegiet* har genomfört nio seminarier under året. Exempel på teman har varit bildning, plagiering, konstruktiv länkning i kursplaner, handledning och nätburen examination. Några av kollegieträffarna finns även dokumenterade.¹⁶ Alla lärare vid universitetet är välkomna att delta i dessa seminarier.

GU Online är en temadag som riktar sig till alla lärare vid Göteborgs universitet en gång per termin. Under våren var temat ”Digitala resurser – möjligheter och utmaningar” med fokus på användning av öppna lärresurser och upphovsrättsfrågor. Höstens temadag fokuserade ”Examination och bedömning”. Det har varit drygt 100-talet lärare som besökt var och en av de båda temadagarna.¹⁷

Läroutbildningen har initierat ett projekt med s.k. *IKT-coacher*. Det är läroutbildningsnämnden (LUN) som har gett fem kommunalt anställda lärare i uppdrag att under hösten fungera som stöd för läroutbildare och lärostudenter och informera om hur IT kommer in i skolverksamhet. Coachernas verksamhet är fysiskt placerad på Pedagogen. PIL:s uppdrag är att underlätta för dem att komma igång och söka samordningsmöjligheter med PIL:s utvecklingsprojekt ”IT som verktyg för läroutbildare”.

3.1.6 Utvecklingsprojekt

PIL har i uppdrag ”att utlysa, bereda och besluta om universitetsgemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar”. PIL genomförde en bred utlysning av projektmedel våren 2009. Åtta projekt startade hösten 2009 och fortsatte under våren 2010. Utvecklingsprojekten syftade till att skapa ny och relevant kunskap som kvalitativt bidrar både lokalt inom universitetet och generellt inom kunskapsområdena för högre utbildning. Resultat från de åtta projekten redovisades muntlig för styrgruppens ledamöter i juni 2010 och har sedan även dokumenterats i skriftliga rapporter som publicerats på PIL:s webbplats under hösten 2010.¹⁸

Erfarenheter av utlysningsprocessen har dokumenterats i en internrapport som diskuterats i PIL:s styrgrupp under våren 2010. Utifrån erfarenhetsredovisningar från utlysningsprocess samt muntliga och skriftliga rapporter har PIL utlyst en ny omgång utvecklingsmedel med sista inlämningsdatum i december 2010. Beslut om tilldelning av utvecklingsmedel sker under första kvartalet 2011.¹⁹

Förutom de utlysta projektmedlen har PIL i direkt anslutning till aktiviteter som ingår i verksamhetsplanen för år 2010 initierat sex ”riktade” utvecklingsprojekt och tillsatt projektledare för dessa. Dessutom har styrgruppen på junimötet beslutat att stödja ytterligare två riktade utvecklingsprojekt.²⁰

3.1.7 Medverkan vid implementering av GUL

Implementering av den gemensamma lärplattformen (GUL) inleddes redan under 2009. PIL har medverkat genom att under våren 2010 erbjuda lärare introducerande utbildning samt handledning på plats. PIL tog initiativ till en utredning om implementeringsarbetet av GUL vid fakulteterna. Arbetet har skett i samverkan med Studentavdelningen. Resultat från utredningen har diskuterats i PIL:s styrgrupp, dokumenterades och slutrapporterades hösten 2010. Efterhand som lärplattformen introducerats har ansvaret för fortbildning av lärare breddats och genomförs fr.o.m. hösten i ökad utsträckning

¹⁶ http://www.pil.gu.se/aktiviteter/hogskolepedagogiska_kollegiet/

¹⁷ <http://www.pil.gu.se/aktiviteter/guonline/>

¹⁸ <http://www.pil.gu.se/projekt/utlysta2009/>

¹⁹ <http://www.pil.gu.se/projekt/utlysningar/>

²⁰ <http://www.pil.gu.se/projekt/riktade/>

av GUL-gruppen vid Studentavdelningen.²¹ Samarbetet mellan PIL och GUL-gruppen manifesteras i återkommande möten samt att en medarbetare är knuten både till PIL-enheten och till Studentavdelningen.

3.1.8 Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning

Under år 2010 har PIL ansvarat för, planerat och genomfört tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser (HPE101, HPE102, HPE103). Kursen HPE101 har erbjudits sedan hösten 2008. De två andra kurserna gavs för första gången under verksamhetsåret 2010.

HPE101: Kursen ”Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs”, 5 hp (HPE101) har erbjudits i tre distributionsformer: a) campus på svenska och b) engelska språket samt c) nät/distanskurs.

Tabell 1 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE101; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	Campus, sv	2	30	60
	Campus, en	1	30	30
	Nät/dist, sv	2	30	60
Höst	Campus, sv	2	30	60
	Campus, en	1	30	30
	Nät/dist, sv	2	30	60
Summa		10		300

PIL-enheten har erbjudit 300 platser under studieåret. Det är näst intill en fördubbling jämfört med föregående verksamhetsår. I LADOK framgår att antalet registrerade (FFG) på HPE101 är 304 deltagare. Utbudet av kursplatser har inte helt motsvarat behovet, utan kan behöva ökas ytterligare.

Tabell 2 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE101; antal registrerade, könsfördelning, betyg samt antal ej godkända²².

Termin 2010	Antal registrerade	Kön Män/Kvinnor	Betyg U/G/VG	Antal ej godkända
Vår	114	58/56	0/50/38	26
Höst	190	85/104	0/45	123
Summa	304	143/159	0/95/38	149

Samtliga betygsuppgifter för höstens kurstillfällen var ännu inte inlagt vid avläsningstillfället. Kurstillfällen med sen kursstart avslutas under första kvartalet 2011. I anslutning till revidering av kursplanen beslutade PIL att kursen fr.o.m. höstantagning endast ska ha tvågradig betygsskala. Kursen

²¹ <http://www.sa.adm.gu.se/enhetenforadministrativsystem/gul/gulutbildning/>

²² Avläst i LADOK den 28 januari 2011.

har varit föremål för granskning av extern utvärderare vars rapport diskuterats på ett styrgruppsmöte och i Grundutbildningsrådet (GRUB).²³ Utvärderingsrapporten finns publicerad på PIL:s webbplats.²⁴ Utifrån utvärderarens rapport har ett utvecklingsarbete vidtagits. Kursplanen har reviderats efter diskussion i läraryrket och beslut i styrgruppen. Förändringar av kursen har implementerats under hösten 2010. Tidigt under året önskade universitetsledningen få PIL:s syn på lämplig omfattning av högskolepedagogisk utbildning för doktorander som undervisar. Denna fråga diskuterades på styrgruppsmötet i januari 2010. Rektor beslutade under våren i enlighet med styrgruppens förslag att genomgången kurs HPE101 eller motsvarande kunskaper gäller fr.o.m. höstterminen 2010 för doktorander som undervisar vid Göteborgs universitet.²⁵

HPE102: Kursen ”Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik”, 5 hp (*HPE102*) planerades under hösten 2009. Under 2010 har kursen erbjudits vid flera fakultetsnämndsområden. Först ut med att erbjuda *HPE102* våren 2010 var följande: Humanistisk, IT, Naturvetenskaplig och Samhällsvetenskaplig fakultet. Under hösten tillkom Konstnärlig och Utbildningsvetenskaplig fakultet medan IT-fakulteten ställde in sitt kurstillfälle pga för få deltagare. Det är endast vid Naturvetenskaplig fakultet som kursen ges på engelska.

Tabell 3 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE102; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	Campus, sv	4	24	48
	Campus, en	1	24	24
Höst	Campus, sv	5	24	52
	Campus, en	1	24	24
Summa		11		148

Antalet deltagare var under våren 2010 relativt blygsamt, varför PIL beslutade undanröja vissa försvårande omständigheter, bl.a. vissa förkunskapskrav samt deltagarens fakultetstillhörighet. Fr.o.m. höstterminen kan deltagare inleda de högskolepedagogiska studierna med kursen *HPE102*, utan att dessförinnan genomgått *HPE101*. Lärare och doktorander kan även välja fritt mellan de parallella kurstillfällen som ges vid de olika fakulteterna.

Det kan konstateras att PIL:s utbud av den områdesspecifika kursen under år 2010 har överstigit organisationens intresse och möjlighet att använda sig av det antal utbildningsplatser som erbjudits. En alltför stor andel av de deltagare som börjat på kursen har av olika skäl avbrutit studierna. Det var en av anledningarna till varför PIL under hösten gjorde en studie av villkoren för deltagande. Där framkom bl.a. att deltagande lärare från Humanistisk, Samhällsvetenskaplig och Utbildningsvetenskaplig fakultet i många fall ansåg att villkoren för deltagande var otillfredsställande.

²³ http://www.pil.gu.se/digitalAssets/1306/1306532_pil_protokoll_100223.pdf

²⁴ <http://www.pil.gu.se/kurser/utvarderingar/>

²⁵ http://www.rk.gu.se/digitalAssets/1302/1302163_RS5_2010-03-22.pdf

Tabell 4 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE102; antal registrerade, könsfördelning, betyg samt antal ej godkända²⁶.

Termin 2010	Antal registrerade	Kön Män/Kvinnor	Betyg U/G/VG	Antal ej godkända
Vår	40	13/27	0/14/17	9
Höst	60	20/40	0/24/1	35
Summa	100	33/67	0/38/18	44

Kursen HPE102 är föremål för extern utvärdering. Utvärderarens rapport redovisas i april 2011. Utifrån lärarlagets erfarenheter och utvärderarens rapport kan kursutveckling därefter initieras inför hösten 2011.

HPE103: Kursen ”Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete”, 5 hp (HPE103) erbjöds och startade ett kurstillfälle i mitten av höstterminen 2010 med 20 registrerade deltagare. Distributionsform är campus på svenska. Kursen fortsätter under första kvartalet år 2011. Det är ca 15 aktiva deltagare på kursen. Antalet tillgängliga kursplatser har motsvarat behovet.

3.1.9 Utbildning för handledare i forskarutbildning

PIL har även ansvarat för, planerat och genomfört kursen ”Handledning i forskarutbildning”, 5 hp (HPE201). Kursen har getts i två distributionsformer: campus på svenska samt på engelska språket.

Tabell 5 Handledning i forskarutbildning, HPE201; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	Campus, sv	3	35	105
Höst	Campus, sv	3	35	105
	Campus, en	2	24	48
Summa		8		258

PIL-enheten har erbjudit 258 platser för handledare i forskarutbildningen under studieåret. I LADOK framgår att antalet registrerade (FFG) på HPE201 varit 237 deltagare.

²⁶ Avläst i LADOK den 28 januari 2011.

Tabell 6 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE201; antal registrerade, könsfördelning, betyg samt antal ej godkända²⁷.

Termin 2010	Antal registrerade	Kön Män/Kvinnor	Betyg U/G/VG	Antal ej godkända
Vår	101	34/67	0/60/31	10
Höst	136	53/83	0/88/26	22
Summa	237	87/150	0/148/57	32

Det var totalt 205 deltagare (86 %) som vid studieårsskiftet i januari slutfört kursen. Handledningskursen har tidigare år varit föremål för extern utvärderare. Resultatet visade då att deltagarna fann kursen givande.²⁸ Utbudet av kursplatser motsvarar inte fullt ut behovet, och kan behöva utökas.

3.1.10 Systematisk dokumentation av pedagogiska meriter

PIL har redan år 2008 publicerat rekommendationer för utformning av pedagogisk meritportfölj.²⁹ Under år 2009 har en handlägningsordning för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter för HPE100-kurserna tagits fram och finns publicerad som ett av styrdokumenterna vid Göteborgs universitet.³⁰ Under år 2010 har handlägningsordningen översatts till engelska språket. PIL har tillsammans med Personalavdelningen utarbetat administrativa rutiner för hantering av inrapporteringen från fakulteterna. Under året har drygt 200 prövningar genomförts som lett fram till ”erkännanden” i det personaladministrativa systemet (PALASSO). Tillsammans med uppgifter från LADOK har PIL för första gången rapporterat andelen lärare som uppvisar högskolepedagogiska meriter. Under året har PIL inbjudit handläggare på fakulteterna till möte för diskussioner om högskolepedagogiska meriter och perspektiv på hur pedagogisk skicklighet bedöms. PIL har också informerat lärarförslagsnämnder om handlägningsordningen för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter, bl.a. lärarförslagsnämnden vid Konstnärliga fakulteten.

3.2 Resultat utifrån den strategiska planen vid GU

PIL:s verksamhet kan även beskrivas i anslutning till operationalisering av universitetets strategiska plan 2007-2010. Det gäller aktiviteter för såväl grundutbildning som forskarutbildning som berör PIL.

3.2.1 Grundutbildningsrelaterade aktiviteter

I den strategiska planen anges att lärosätet ska införa återkommande pedagogisk kompetensutveckling för alla lärare. PIL:s utbud av högskolepedagogiska kurser, kollegie- samt seminarieverksamhet är exempel på aktiviteter i denna riktning.

Vidare anges i den strategiska planen att inslaget av alternativa undervisningsformer inom kurser och program ska öka. PIL:s informationsinsatser, presentation av goda exempel, utbildning i GUL, initiering av kursen Design för lärande med digitala redskap, 5 hp samt igångsatta utvecklingsprojekt ingår bland de aktiviteter som avser att stimulera till ökade inslag av alternativa undervisningsformer.

²⁷ Avläst i LADOK den 28 januari 2011.

²⁸ <http://www.pil.gu.se/kurser/utvarderingar/>

²⁹ Jfr http://www.pil.gu.se/meritering/pedagogisk_meritportfolj/

³⁰ Jfr <http://www.styrdokument.adm.gu.se/personal/>

Under hösten har även ett riktat utvecklingsprojekt som fokuserar förutsättningar för varierade undervisningsformer redovisat resultat.

3.2.2 Forskarutbildningsrelaterade aktiviteter

Den strategiska planen anger att alla handledare ska ges återkommande handledarutbildning. I detta sammanhang erbjuder PIL kursen HPE201,Handledning i forskarutbildning, 5 hp.³¹

I den strategiska planen framförs också att alla forskarstuderande ges utbildning i pedagogik, ledarskap och projektledning inom ramen för deras studier. Vad gäller den pedagogiska delen erbjuds doktorander den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen. Vad gäller ledarskap och projektledning hanteras dessa utbildningar av personalavdelningen vid gemensamma förvaltningen.

PIL har under hösten 2010 bistått vid framtagning av en interaktiv utbildning för handledare i forskarutbildningen vid Sahlgrenska akademien, och som akademien tagit initiativ till. Detta arbete är ännu inte avslutat, utan planeras fortsätta under år 2011.

3.3 Resultat utifrån PIL:s verksamhetsplan

Resultat kan även beskrivas utifrån PIL:s egen fastställda verksamhetsplan samt tillkommande aktiviteter som PIL beslutat om under året. Flertalet av de påbörjade och genomförda aktiviteterna har kommenterats ovan i anslutning till det övergripande uppdraget samt den strategiska planen. De aktiviteter i verksamhetsplanen som genomförts, är på gång eller har inställts kommenteras i korthet nedan. Av naturliga skäl blir detta i flera fall en upprepning av ovanstående beskrivningar, eftersom PIL:s verksamhetsplan ansluter till universitetsledningens uppdrag och strategiska initiativ.

3.3.1 Aktiviteter som genomförts

Följande aktiviteter har kommit igång enligt planering:

Utbildningsområdet:

- Den högskolepedagogiska baskursen (HPE101) har erbjudits enligt planering
- Den av PIL initierade externa utvärderingen av HPE101 har avrapporterats
- De områdesspecifika högskolepedagogiska kurserna (HPE102) har erbjudits under året. Det har visat sig svårt att starta kursen på vissa fakulteter p.g.a. för lågt deltagarantal
- Den av PIL initierade externa utvärderingen av HPE102 har inletts
- Den högskolepedagogiska kursen (HPE103) har planerats och har startat
- Samordnare har tillsatts för HPE101 respektive HPE102 och koordinerar lärarlagsträffar
- Kursplanerna för samtliga tre högskolepedagogiska kurser har reviderats
- Planeringsguiden har reviderats och används i planeringsarbetet av kurserna
- En utökad satsning på handledningskursen (HPE201) har resulterat i åtta kurstillfällen istället för sju samt att antalet platser på varje kurstillfälle har utökats från 24 till 30 platser
- Stafettseminarierna har genomförts enligt planering, dvs tre omgångar under våren 2010
- Det högskolepedagogiska kollegiet har genomfört nio seminarierträffar under året

³¹ Jfr redovisning pkt 3.1.9

Utvecklingsområdet:

- PIL har hösten 2010 utlyst medel för högskolepedagogiska utvecklingsprojekt
- Framtagning av ”uppdragskatalog” samt implementering av projektstyrning vid PIL-enheten
- Pilotkursen ”English as the medium of instruction” genomfördes våren 2010 enligt planering
- Ett riktat utvecklingsprojekt avseende nätburen undervisning har inletts (NUDEL-projektet) och genomförs i samverkan med Högskolan Väst
- Utvecklingsaktivitet avseende IT som verktyg för lärarutbildare planerades och genomfördes hösten 2010
- Formering av nätverk för ”Samverkande IT-pedagoger” har skett hösten 2010
- PIL har under våren 2010 anordnat ett seminarium om GUL som letts av PingPong
- Rapport om implementering av GUL har diskuterats i olika forum, bl.a. IT-beställarrådet och PIL:s styrgrupp
- GU Online har genomförts en gång per termin, dvs så som var planerat
- PIL har under våren 2010 erbjudit introducerande kurser och handledning i GUL

Kommunikationsområdet:

- PIL har uppdaterat struktur och innehåll på webben i anslutning till nytt webbformat vid GU
- PIL webben har förbättrats, bl.a. avseende information om digitala resurser
- Nyhetsbrevet har utkommit två gånger och viss annonsering har skett i GU Journalen
- Översättning av webbinformation till engelska språket har skett i utökad omfattning
- Interna och externa nätverksträffar har fullföljts bl.a. PIL-NIT, ITHU, SwedNet, VKF och U6
- PIL har informerat handläggare vid lärarförslagsnämnder om högskolepedagogiska meriter
- PIL har genomfört möten med CKK vid Chalmers Tekniska Högskola och utbytt information om högskolepedagogiska kurser och hantering av högskolepedagogiska meriter

Styrning, ledning mm:

- Nio styrgruppsmöten är genomförda enligt planering
- Verksamhetsplan och budget inför år 2011 har beretts och fastställts
- Årsredovisning till UFN är framtagen och överlämnad
- Verksamhetsberättelsen för år 2010 är framtagen och fastställd
- PIL-enheten disponerar fr.o.m. oktober en lektionssal på Pedagogen (A2:311)
- Investeringar i den nya lokalen med tillhörande utrustning har genomförts
- Dokumenten för arbetsordning respektive sammanträdesordning har uppdaterats
- Uppdragen för PIL:s samordnare, administratör och webbredaktör har uppdaterats

3.3.2 Aktiviteter på gång

Följande aktiviteter i verksamhetsplanerna från 2009 och 2010 har ännu inte kommit igång och/ eller genomförts som det ursprungligen var planerat.

- Kartläggning av högskolepedagogisk verksamhet vid fakulteterna pågår hösten 2010 och slutförs i början av 2011
- Aktivitet för lärarutbildare med fokus på IT för undervisning erbjuds inte som kurs utan har istället getts som en seminariereserie hösten 2010
- PIL har erbjudit konsultation vid utformning av undervisning med IT-stöd via institutionen för tillämpad IT. Tjänsten har emellertid använts sparsamt.

- PIL har erbjudit konsultation vid undervisningens genomförande via institutionen för pedagogik och didaktik. Tjänsten har tagits i anspråk vid några få tillfällen.
- Av ambitionerna med stöd för framväxt av lokala varianter av ”Café IKT” vid fakulteterna blev endast ett försök genomfört vid Sahlgrenska akademien våren 2010.
- Extern granskning av den ”nya” PIL-webben har ännu inte genomförts, men är inplanerat tidigt under våren 2011.
- PIL har ännu inte någon referensgrupp med internationellt ledande företrädare inom det högskolepedagogiska området. Förnyade ansträngningar görs under år 2011.
- Ett pedagogiskt program skulle inrättas och riktas till erfarna lärare som önskar fördjupad kunskap inom det högskolepedagogiska området. PIL:s styrgrupp beslutade emellertid avvakta med framtagning av ett pedagogiskt program, jfr 2010-05-06, § 10.
- Idén med ett ”riktat” utvecklingsprojekt för lärare och handledare som arbetar i gränslandet mellan akademi och arbetsliv har ännu inte realiserats.

3.3.3 Inställda aktiviteter

Det finns aktiviteter i verksamhetsplanen från 2009 och 2010 som inte längre är aktuella att genomföra utan att ett förnyat beslut tas i PIL:s styrgrupp:

- Kvalitet i undervisningen (särskilt utvecklingsprojekt beslutat av styrgruppen 2009-05-09, § 8, övergick i annan regi och inkluderas nu i verksamheten med BLUE11)
- Kunskapsinventering inom området högskolepedagogik och lärande & IT (särskild studie beslutad av styrgruppen, 2009-03-19, § 11)

4 Styrdokument och protokoll

Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009-2012

Handläggningsordning för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter, 2009-11-23

Handlingsplan för förebyggande av fusk och plagiering, 2009-01-19

Strategisk plan 2007-2010, Göteborgs universitet

Protokoll från rektorssammanträde, 2008-01-07

Protokoll från rektorssammanträde, 2010-03-22

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-01-25

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-02-23

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-03-23

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-05-06

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-06-16

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-09-10

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-10-05

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-11-04

Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2010-12-16