



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande
PIL

Verksamhetsplan och ekonomi år 2012

Västra Hamngatan 25, Box 300, SE 405 30 Göteborg
031 786 0000, 031 786 2242 (fax)
<http://www.pil.gu.se>

Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	Uppdrag	1
2	Aktiviteter	1
2.1	Utbildning.....	1
2.1.1	Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning	2
2.1.2	Kurser för handledare i forskarutbildning	5
2.1.3	Kurser för breddad och fördjupad lärarkompetens	6
2.1.4	Konferenser, seminarier och workshops.....	6
2.2	Utveckling	9
2.2.1	Utlysta utvecklingsprojekt.....	9
2.2.2	Riktade utvecklingsprojekt.....	9
2.2.3	Rådgivning och konsultation.....	10
2.2.4	PIL:s utvecklingsarbeten	10
2.3	Kommunikation.....	11
2.3.1	Webb och riktad information.....	11
2.3.2	PIL:s ”omvärld” och samarbetspartners	11
2.4	Styrning, ledning mm	12
2.4.1	Styrgruppen	12
2.4.2	PIL-enheten	12
3	Ekonomi	12
3.1	Kärnverksamhet.....	12
3.2	Stödverksamhet	13

Sammanfattning

Verksamhetsplanen utgår från rektors uppdrag (RS1-080107, §10) samt universitetsgemensamma styrdokument. PIL:s styrgrupp uttrycker i verksamhetsplanen prioriterade aktiviteter år 2012.

Utbildning: PIL ansvarar för den lärosätsgemensamma behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen samt kurser om handledning i grund- och forskarutbildning. Kursutbudet vidgas med breddnings- och fördjupningskurser, som är inriktade på högskolepedagogiska frågor. Dessutom planerar det högskolepedagogiska kollegiet ett flertal seminarier. PIL ger även andra seminarier och workshoppar samt är huvudarrangör för konferensen NU2012 som genomförs hösten 2012.

Utveckling: PIL har utlyst medel för utvecklingsprojekt. Tio projekt erhöll medel och startade våren 2011. De slutförs och avrapporteras under verksamhetsåret 2012. PIL genomför även ett antal riktade utvecklingsprojekt under år 2012. Dessutom erbjuder PIL konsultativt stöd, bl.a. till lärare som önskar diskutera egen undervisning och lärarroll.

Kommunikation: PIL följer den internationella, nationella och regionala utvecklingen, deltar i konferenser med högskolepedagogiskt fokus samt sprider informationen vidare inom universitetet. Det sker via enhetens webbplats (<http://www.pil.gu.se>) samt genom seminarier och konferenser som anordnas vid lärosätet. PIL utgör universitetets kontaktorgan för högskolepedagogiska frågor och deltar aktivt i nätverksaktiviteter med andra högskolor och även beredningar, rådsorgan och nätverk inom det egna lärosätet.

1 Inledning

Denna verksamhetsplan och budget beskriver PIL-enhetens planerade aktiviteter och kostnader år 2012. Styrgruppen tillstyrkte verksamhetsplan och budget den 12 december 2011.

1.1 Uppdrag

Utgångspunkt för PIL:s verksamhet är den uppdragsbeskrivning som Grundutbildningsberedningen (GRUB) ställde sig bakom i december 2007 och som rektor hade som beslutsunderlag.¹ Enligt uppdragsbeskrivningen gavs enheten i uppdrag

1. att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna
2. att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen av högskolepedagogik och interaktivt lärande
3. att sprida information vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens egen webbplats
4. att utgöra universitetets kontaktorgan gentemot internationella, nationella och regionala samarbetspartners inom det högskolepedagogiska området
5. att vara fakulteterna behjälplig i frågor om högskolepedagogik och interaktivt lärande
6. att utlysa, bereda och besluta om universitetsgemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar
7. att medverka i pedagogisk utbildning om den lärosätsgemensamma lärplattformen (GUL) samt andra program som stärker förmågan till varierade undervisningsformer
8. att planera, samordna och till delar genomföra en behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik
9. att verka för att meritering inom det högskolepedagogiska området dokumenteras på ett systematiskt sätt

2 Aktiviteter

PIL:s uppdrag och aktiviteter beskrivs under de tre rubrikerna: Utbildning, Utveckling och Kommunikation.

2.1 Utbildning

Under denna rubrik har uppdrag samlats som handlar om högskolepedagogiska kurser, seminarier, workshops mm. Vanligen är dessa utbildningsuppdrag inriktade på lärares kompetensutveckling snarare än verksamhetsutveckling. De workshoppar som genomförs syftar emellertid till att färdigheter ska kunna omsättas i förändringsarbetet på institutionerna.

PIL anordnar tre typer av kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) utbildningsaktiviteter för erfarna lärare och handledare. Den första kursytan riktar sig primärt till doktorander som undervisar och till lärare som saknar högskolepedagogisk

¹ [RS1-080107, §10](#)

utbildning. Den andra kurstypen, som förutsätter att deltagaren är disputerad, riktar sig till blivande och aktiva handledare i forskarutbildning. Den tredje kurstypen riktar sig till undervisande personal som önskar nå breddad och/eller fördjupad kunskap inom det högskolepedagogiska området. Samtliga högskolepedagogiska kurser annonseras via PIL:s hemsida och bokas via Personalavdelningens bokningsportal för ledar- och kompetensutveckling.²

PIL-enheten har placerat in de högskolepedagogiska kurserna i en övergripande kursstruktur. De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den *behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen*, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. De båda *handledningskurserna i forskarutbildning* (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. De fyra kurserna i HPE300-serien utgör exempel på *valbara* kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två *fördjupningskurser*, som är relaterade till masterexamen i högskolepedagogik samt ett avslutande *examensarbete*.

2.1.1 Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning

▷ PIL-enheten har i uppdrag att planera, samordna och till delar genomföra behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser.

Den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen är högt prioriterad och består av tre kurser med en rekommenderad studiegång (HPE101, HPE102, HPE103).^{3, 4, 5} Utbildningen riktar sig till lärare och doktorander vid Göteborgs universitet. Även annan personal, som möter studenter i undervisande syfte, bör ges möjlighet att delta i den högskolepedagogiska utbildningen. I PIL:s uppdrag ingår att anordna utbildningsplatser för doktorander i den omfattning som fakulteterna behöver för sin verksamhet, genom att utarbeta rutiner för samplanering med fakultetsnämnderna i enlighet med rektors beslut.⁶ En ambition är att erbjuda kursplatser i den omfattning som institutionerna behöver, inte minst för att svara upp mot nyanställda lärares behov av sådan utbildning.

Högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp (HPE101) erbjuds via flera distributionsformer. *Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp* (HPE102) erbjuds vid fem av åtta fakultetsområden. IT-fakulteten har i nuläget litet behov och väljer att följa andra fakulteters kurser. Handelshögskolans fakultet har fortfarande inte startat egen områdesspecifik kurs. Sahlgrenska akademien erbjuder egna alternativ. *Högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp* (HPE103) erbjuds via flera distributionsformer.

Uppdrag våren 2012

PIL:s uppdrag våren 2012 innebär att följande kurstillfällen och kursplatser anordnas för de tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna (HPE101, HPE102, HPE103).

HPE101: De annonserade tre kurstillfällena för *Högskolepedagogik 1, baskurs*, var i stort sett fulltecknade redan i november 2011 och kommer att genomföras. Söktrycket på campusvarianterna är fortsatt mycket högt. Fler kurstillfällen skulle kunnat erbjudas om PIL haft tillgång till kvalificerade lärare.

² [Jfr Personalavdelningens webbinformation](#)

³ [Kursplan: HPE101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: Baskurs, 5 hp](#)

⁴ [Kursplan: HPE102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2: Områdesspecifik pedagogik, 5 hp](#)

⁵ [Kursplan: HPE103, Behörighetsgivande högskolepedagogik 3: Självständigt arbete, 5 hp](#)

⁶ RS 2010:5, § 3

Tabell 1. Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp

V12 HPE101	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	2	30	60
Campus, en	0	0	0
Nät, sv	1	60	60
Summa	3		120

HPE102: Tabell 2 nedan visar de kurstillfällena och platser som har annonserats för *Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik*. Kursen ges i distribuerad form vid flera fakultetsområden. Vid en uppföljning av antalet anmälda i november framgår att samtliga kursplatser sannolikt inte kommer att fyllas.

Tabell 2. Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp

V12 HPE102	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
HFN, sv	1	30	30
HhFN	0	0	0
ITFN, sv	0	0	0
KFN, sv	1	30	30
NFN, en	1	30	30
SA *)	0	0	0
SFN, sv	1	30	30
UFN, sv	1	30	30
Summa	5		150

*) Sahlgrenska akademien har egna kurser med motsvarande lärandemål och innehåll.

HPE103: Vårens kurstillfällen i *Högskolepedagogik 3, självständigt arbete* kommer att ges både som campusvariant och nätvariant. Den senare ges på engelska.

Tabell 3. Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp

V12 HPE103	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	1	30	30
Nät, en	1	12	12
Summa	1		42

Uppdrag hösten 2012

PIL:s uppdrag hösten 2012 för de tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna (HPE101, HPE102, HPE103) är beroende av fakulteternas efterfrågan, utfallet från vårkurserna, antalet anmälda till höstens kurstillfällen samt tillgång till lärare i högskolepedagogik.

HPE101: Preliminärt annonseras följande utbud hösten 2012:

Tabell 4. Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp

H12 HPE101	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	2	30	60
Campus, en	1	24	24
Nät, sv	1	60	60
Summa	5		144

Jämfört med vårens kursutbud tillkommer ett kurstillfälle på engelska.

HPE102: Tabell 5 visar de kurstillfällen och platser som kommer att annonseras hösten 2012. Planeringssituationen kan bli besvärlig om det saknas beställningar från fakulteterna. Det är troligt att utbudet av kurstillfällen och kursplatser för *Högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik* överskrider behovet för vissa områden.

Tabell 5. Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp

H12 HPE102	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
HFN, sv	1	24	24
HhFN	1	24	24
ITFN, sv	0	0	0
KFN, sv	1	24	24
NFN, en	1	24	24
SA *)	0	0	0
SFN, sv	1	24	24
UFN, sv	1	24	24
Summa	6		144

*) Sahlgrenska akademien har egna kurser med motsvarande lärandemål och innehåll.

HPE103: Behovet av kursplatser på *Högskolepedagogik 3, självständigt arbete* (HPE103) förväntas öka. Därför erbjuds två kurstillfällen med start hösten 2012. Dessa startar i början av höstterminen respektive under tredje kvartalet och kommer eventuellt att ges med olika studietakt.

Tabell 6. Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp

H12 HPE103	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	1	30	30
Nät, en	1	24	24
Summa	1		52

HPE103 har utvärderats av extern utvärderare, och rapporteras under våren 2012, vilket kan innebära förändringar. Utbudet av platser är relaterat till PIL:s tillgång till kvalificerade lärare för uppdraget.

2.1.2 Kurser för handledare i forskarutbildning

▷ PIL har i uppdrag att anordna utbildning för handledare i forskarutbildningen.

Kursen *Handledning i forskarutbildning, 5 hp* (HPE201) är högt prioriterad och riktar sig till blivande och aktiva handledare i forskarutbildning. Deltagande förutsätter att handledaren är disputerad. Kursen omfattar 5 hp.⁷

Uppdrag våren 2012

Kursen har fortsatt ett mycket högt söktryck, varför PIL erbjuder samma utbud som tidigare.

Tabell 7. Handledning i forskarutbildning, 5 hp

V12 HPE201	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	3	35	105
Campus, en	1	25	25
Summa	4		130

Utöver kursen *Handledning i forskarutbildning* erbjuder PIL sedan hösten 2011 kursen *Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp* (HPE202).

Tabell 8. Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp

V12 HPE202	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	1	18	18
Summa	1		18

Uppdrag hösten 2012

PIL:s uppdrag hösten 2012 för handledningskursen (HPE201) är beroende av det dokumenterade behovet från fakulteterna, utfallet på vårkurserna samt antalet anmälda till höstens kurstillfällen. Information om det senare kommer att finnas tillgängligt tidigast i juni, vilket innebär att uppdragets omfattning kan komma att ändras.

Tabell 9. Handledning i forskarutbildning, 5 hp

H12 HPE201	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	3	35	105
Campus, en	1	25	25
Summa	4		130

Kursen *Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp* (HPE202) planeras preliminärt för hösten 2012, men är beroende av utfallet från vårens verksamhet.

⁷ [Kursplan: HPE201, Handledning i forskarutbildning, 5 hp](#)

Tabell 10.Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp

H12	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
Campus, sv	1	18	18
Summa	1		18

2.1.3 Kurser för breddad och fördjupad lärarkompetens

Den högskolepedagogiska kursstrukturen bildar en helhet inom huvudområdet och ger lärare och doktorander möjlighet att bredda och/eller fördjupa sig inom det högskolepedagogiska området.

Under år 2012 är utbudet planerat enligt följande:

Tabell 11. Breddad och fördjupad lärarkompetens i högskolepedagogik, våren 2012

V12	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
HPE301	1	24	24
HPE303	1	24	24
HPE401	1	4	4
HPE402	1	4	4
HPE501	1	4	4
Summa	5		60

Och för våren är utbudet preliminärt enligt följande:

Tabell 12. Breddad och fördjupad lärarkompetens i högskolepedagogik, hösten 2012

H12	Kurs- tillfällen	Platser/ tillfälle	Summa platser
HPE302	1	24	24
HPE304	1	24	24
HPE401	1	4	4
HPE402	1	4	4
HPE501	1	4	4
Summa	5		60

Eftersom samtliga kurser utom HPE301 är nya finns inte någon statistik att tillgå. Utbudet kommer att anpassas efter det behov som framträder tidigt under år 2012.

2.1.4 Konferenser, seminarier och workshops

Högskolepedagogiska frågor ventileras på konferenser, seminarier och workshops. Bakgrund till aktiviteterna går bl.a. att återfinna i handlingsplaner fastställda av rektor, där PIL getts i uppdrag att arrangera sådan verksamhet. Initiativ kommer även från PIL:s styrgrupp samt i möten med fakulteter och institutioner. Nedan listas ett antal planerade aktiviteter som PIL planerar genomföra under 2012.

2.1.4.1 *Högskolepedagogiska kollegiet - seminarier*

▷ PIL ansvarar för, koordinerar och genomför det högskolepedagogiska kollegiet.

Hösten 2009 startade PIL det *Högskolepedagogiska kollegiet* – en seminarier serie öppen för alla lärare och forskare vid Göteborgs universitet.⁸ En kärngrupp i kollegiet är de kursansvariga lärarna för de högskolepedagogiska kurserna. Kollegiet lyfter fram aktuella frågor till diskussion och ventilerar både generell och områdesspecifik högskolepedagogik. Kollegiet har bl.a. diskuterat högre utbildning ur bildningsperspektiv, plagieringsfrågor samt frågor om alternativa studieformer och varierade undervisningsformer, d.v.s. teman som finns i universitetets handlingsplaner och strategiska dokument. I syfte att sambruka föreläsare och tillresande expertis finns en koordinator för det högskolepedagogiska kollegiet och seminarieverksamheten.

2.1.4.2 *Andra kompetensutvecklande insatser*

Handledning i grundutbildningen är en tvådagars utbildning som PIL arrangerar under våren för lärare och handledare verksamma i grundutbildningen. Utbildningen tar upp mål för handledning, kvalitetskriterier för handledningsprodukten, ”den goda handledningen”, samtal och feedback under handledningen, svårigheter och problem i handledningssituationen och ledarskap i anslutning till examensarbeten, uppsatser och projektarbete.

Det riktade utvecklingsprojektet *Pedagogiskt ledarskap* planerar nätverksaktiviteter riktade till studie-rektorer, programansvariga m.fl. Hur dessa aktiviteter kommer att utformas är ännu inte klart.⁹

Utbildning om *lärplattformen GUL* genomförs i huvudsak av GUL-gruppen vid Studentavdelningen. PIL-enheten är partner för de utbildningar som i första hand riktar sig till lärare och som tar upp pedagogiska frågor i anslutning till användning av lärplattform och digitala resurser.

PIL planerar att under hösten 2012 genomföra en utbildningsaktivitet för erfarna lärare som önskar få en uppdatering vad gäller regelfrågor med pedagogisk anknytning, bl.a. upphovsrätt, högskoleförordning, rättssäker examination mm. Denna aktivitet riktas till lärare som av olika skäl inte genomgått den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen.

2.1.4.3 *GU Online - minikonferenser*

▷ PIL är huvudarrangör för minikonferenserna ”GU Online” och samordnar evenemangen med företrädare från fakultetsområden och från gemensam förvaltning.

Hösten 2009 arrangerade PIL för första gången ett s.k. öppet hus, rubricerat ”GU Online”, tillsammans med IT-beställarrådet, IT-ledning, IT-service, Digitala medier vid Externa relationer, GUL-gruppen vid Studentavdelningen, Medieteknik vid Serviceavdelningen samt GKL vid institutionen för tillämpad IT. Därefter har ytterligare fyra GU Online dagar genomförts - vid Humanisten, Handels/Samfak, Pedagogien samt HSM. PIL:s styrgrupp har beslutat att GU Online nästa gång ska genomföras på IT-fakulteten våren 2012 med temat: ”Molntjänster i högre utbildning”. Styrgruppen har beslutat att inte ge GU Online hösten 2012, eftersom PIL arrangerar konferensen NU2012.¹⁰

⁸ [Information om ”Högskolepedagogiska kollegiet”](#)

⁹ [Information om ”Pedagogiskt ledarskap”](#)

¹⁰ [Information om ”GU Online”](#)

2.1.4.4 *Samverkande IT-pedagoger - seminarier*

▷ PIL-enheten stödjer nätverksträffar inom utvecklingsprojektet ”Samverkande IT-pedagoger”.

Under år 2012 har det riktade utvecklingsprojektet ”*Samverkande IT-pedagoger*” genomfört fakultetsövergripande seminarier, workshopar samt arrangerat GU Online hösten 2011. Deltagarna i utvecklingsprojektet kommer från flertalet fakultetsområden. De fakultetsövergripande träffarna är en del av ett riktat utvecklingsprojekt, som beskrivs under avsnittet ”Utveckling”.¹¹

2.1.4.5 *Kompetensutvecklande aktiviteter - workshops*

▷ PIL erbjuder kompetensutvecklande aktiviteter och workshops utgående från riktade utvecklingsprojekt och digitala resurser tillgängliga på PIL-webben.

Det riktade utvecklingsprojektet *nätburen undervisning, distanspedagogik och e-lärande* förbereder kompetensutvecklande aktiviteter till lärare som önskar anordna utbildning som nätburen undervisning med nya mobila tekniker.¹²

Institutionen för tillämpad IT har under år 2010 på uppdrag av PIL tagit fram *digitala resurser för undervisning*, som utformats som stöd för lärare som önskar använda varierade undervisningsformer med IT-stöd. De digitala resurserna uppdateras under 2012. Det kan t.ex. handla om att ge videoföreläsningar eller att examinera via lärplattformen GUL. De publicerade digitala resurserna utgår från sex vanliga situationer i undervisningen: a) examination, b) föreläsning, c) utvärdering, d) samarbete, e) handledning samt f) kommunikation. Var och en av dessa innehåller dels instruktionsmaterial, dels exempel som syftar till inspiration, dels litteraturtips som refererar till studier på vetenskaplig grund.¹³ PIL erbjuder med direkt anknytning till dessa digitala webbresurser en serie workshopar med syfte att deltagande lärare ska kunna omsätta kunskaperna och färdigheterna i egen undervisningspraktik. Aktiviteterna kan även erbjudas som konsultation på ”hemmaplan” för lärarlag etc. (se avsnitt 2.2.3 ”Konsultation och rådgivning” nedan).

2.1.4.6 *Bättre kursplaner - workshopar*

▷ PIL erbjuder workshopar som utgår från kursplaner i universitetets kursplanedatabas.

Aktiviteten, som är ett riktat utvecklingsprojekt, syftar till att tillsammans med ansvariga vid institutionerna analysera kursplaner med hjälp av granskningsverktyg och handledningsstöd. Handledningsstödet utgår dels från universitetets anvisningar om utformning av kursplaner, dels från hjälpanvisningar som finns i kursplanedatabasen, dels från PIL:s webbinformation om ”*Bättre kursplaner*”.¹⁴

2.1.4.7 *Bättre studieguider - workshopar*

▷ PIL erbjuder workshops som utgår från aktuella studieguider, kurs-PM etc.

Aktiviteten syftar till att granska institutioners studieguider och diskutera hur utformning av dessa förstås av studenter. PIL kommer att publicera information på webben om ”*Bättre studieguider*”.¹⁵ Det riktade utvecklingsprojektet, som pågått under hösten 2011, breddas under våren 2012 i samverkan med högskolor i Västsverige inom ramen för det västsvenska nätverket för flexibelt lärande (VKF).

¹¹ [Information om ”Samverkande IT-pedagoger”](#)

¹² [Information om ”Nätburen undervisning, distanspedagogik och e-lärande”](#)

¹³ [Information om ”Digitala resurser”](#)

¹⁴ [Information om ”Bättre kursplaner”](#)

¹⁵ [Information om ”Bättre studieguider”](#)

Därmed tillkommer en dynamisk benchmarkingdimension, som också ger PIL möjlighet att medverka aktivt i ett regionalt samarbete och stärka kontakten med högskolorna i Västsverige.

2.1.4.8 Bättre kursvärderingar - workshopar

▷ PIL-enheten har under hösten 2011 tagit fram en resurs om kursvärderingar.

Under våren fortsätter det riktade utvecklingsprojektet och nu med fokus på formativ utvärdering. Detta syftar till att under hösten 2012 kunna genomföra workshop om dessa frågor. PIL avser att publicera information om ”Bättre kursvärderingar” på webben.¹⁶

2.1.4.9 NU2012-konferensen

▷ PIL har i uppdrag av SUHF att vara arrangör för NU-konferensen 2012 tillsammans med fem andra Västsvenska lärosäten.

NU-konferensen är Sveriges största mötesplats för utveckling av högre utbildning. NU, som står för nätverk och utveckling, är en vartannat år återkommande nationell konferens för alla som är engagerade i svensk högre utbildning. Huvudsyftet med konferensen är att främja pedagogiskt utvecklingsarbete genom att erbjuda en mötesplats för spridning, dialog och debatt om högre utbildning.¹⁷

2.2 Utveckling

Under denna rubrik återfinns uppdrag som har att göra med högskolepedagogiska utvecklingsarbeten. PIL bedriver kontinuerligt utvecklingsprojekt inom högskolepedagogik och interaktivt lärande. Verksamheten innefattar *riktade utvecklingsprojekt* som säkerställer verksamhet inom PIL:s övergripande uppdrag, och *utlysta projekt* med syfte att skapa ny och relevant kunskap eller på annat sätt stödja verksamhetsutveckling på universitetet inom dessa områden. PIL har en samordnare som koordinerar projektverksamheten. Under utvecklingsrubriken beskrivs i verksamhetsplanen även de konsultativa tjänster som PIL erbjuder institutionerna. Även de utvecklingsåtgärder som syftar till att stärka PIL-enhetens förmåga att som stödverksamhet fullgöra de uppdrag som rektor och styrgruppen beslutat, här benämnda ”PIL:s utvecklingsarbeten”, ryms under rubriken ”Utveckling”.

2.2.1 Utlysta utvecklingsprojekt

▷ PIL har som uppgift att aktivt stödja utveckling och förnyelse. Som en del av detta utlyses återkommande medel för utvecklingsprojekt inom högskolepedagogik och interaktivt lärande.

Igångsättande av de utlysta projekten kommer, under förutsättning att styrgruppen fattar beslut om utlysningen och dess inriktning, att ske våren 2013. Erfarenheterna från tidigare omgång av utlysning granskas under våren 2012. Beslut huruvida en ny utlysning omgång ska genomföras fattas fjärde kvartalet 2012.¹⁸

2.2.2 Riktade utvecklingsprojekt

▷ PIL-enheten bedriver utvecklingsprojekt med utgångspunkt i övergripande uppdrag och styrgruppsbeslut i syfte att säkerställa kompetens- och verksamhetsutvecklingsaktiviteter inom PIL:s ansvarsområden.

¹⁶ [Information om ”Bättre kursvärderingar”](#)

¹⁷ [Läs mer NU2012-konferensens hemsida](#)

¹⁸ [Information om utlysta utvecklingsprojekt](#)

2.2.2.1 Pågående riktade utvecklingsprojekt

PIL har tidigare initierat riktade utvecklingsprojekt som fortsätter under år 2012. Det är a) Pedagogiskt ledarskap, b) Samverkande IT-pedagoger, c) Bättre projekten samt d) Streaming vid GU. Det senare utvecklingsarbetet kan komma att behöva utvidgas att omfatta fler pedagogiskt knutna frågor om utformning av framtidens lärosalar och framtidsinriktade lärmiljöer med IT. De tidigare startade riktade utvecklingsprojekten är en högt prioriterad verksamhet. Bättre-projekten bör från år 2012 ses ingå i PIL-enhetens ordinarie utvecklingsarbete (se 2.2.4 nedan).

2.2.2.2 Nya riktade utvecklingsprojekt

Beslut om eventuella nya riktade utvecklingsprojekt tas under andra kvartalet 2012, dvs. när de tillgängliga personella resurserna är klarlagda och det ekonomiska utrymmet för ytterligare satsningar är kända. Nedan följer exempel på insatser under år 2012 som kan bli aktuella:¹⁹

- Medverkan i uppbyggnad av en lärosätsgemensam pedagogisk plattform (pedagogisk program, pedagogisk akademi, pedagogisk meritering),
- Medverkan i ett implementeringsprojekt avseende IT-system för handledning och examination,
- Medverkan i ett implementeringsprojekt avseende federerad autentisering och förenklad åtkomst för externa handledares till lärplattformen GUL,
- Framtagning av en årlig högskolepedagogisk konferens som behandlar lärares reflektion över egen undervisning,
- Samverkan med Lärarutbildningsnämnden (LUN) i anslutning till utveckling av distansutbildning.

2.2.3 Rådgivning och konsultation

▷ PIL avsätter resurser i form av stödjande aktiviteter ”på hemmaplan” för enskilda lärare och arbetslag som av olika skäl önskar omforma sin undervisning.

Konsultation sker alltid efter framställan från prefekt eller motsvarande.

2.2.3.1 Konsultation vid utformning av undervisning med IT-stöd

Prefekter och motsvarande kan få stöd i lokala förändringsprocesser inom PIL:s verksamhetsområde, t.ex. utveckling av kurser på distans med hjälp av lärplattformen (GUL) och med videoinslag för ”blended learning” i campuskurser.

2.2.3.2 Konsultation vid undervisningens genomförande

I det konsultativa mötet mellan lärare och pedagog kan många olika pedagogiska aspekter belysas, värdefulla för lärarens fortsatta pedagogiska engagemang i arbetet med ständiga förbättringar av utbildningen.

2.2.4 PIL:s utvecklingsarbeten

▷ PIL-enheten har tidigare igångsatt utvecklingsarbeten, och som till skillnad från projekten inte har fastställda start- och slutdatum.

Högskolepedagogiska meriter: PIL har i uppdrag att beskriva hur institutionerna klarar ställda krav på behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning vid universitetet (jfr 2.2.2.2 ovan).

Högskolepedagogiska verksamheter på fakulteterna: I samverkan med gemensamma förvaltningen synliggörs högskolepedagogiska verksamheter vid lärosätets åtta fakultetsområden samt

¹⁹ Idén med Pedagogiskt program har funnits med i verksamhetsplanerna för år 2010 och 2011. Stygruppen beslutade avvakta till dess resultat från BLUE11 hade avrapporterats.

utbildningsinsatser vid personalavdelningen. Detta är ett återkommande uppföljningsarbete som PIL fortsätter att medverka i (jfr 2.2.2.2 ovan).

Handlingsplan mot plagiering: PIL har uppdrag som är framskrivet i universitets handlingsplan mot plagiering.²⁰ Plagieringsfrågor diskuteras i den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen. PIL har även publicerat webbinformation om plagiering som pedagogisk utmaning, dvs. snarare än en kontrollerande verksamhet. PIL uppmärksammar fortsatt plagieringsfrågorna i seminarier som anordnas av Studentavdelningen, Universitetsbiblioteket m.fl.

Bättre-projekten: De tre riktade utvecklingsprojekten övergår under 2012 till PIL:s arbete med kvalitetsutveckling och ständiga förbättringar.

Utvärdering av högskolepedagogiska kurser: Under första kvartalet 2012 kommer en utvärderingsrapport avseende kursen Högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp att färdigställas av extern utvärderare.

Enhetsmöten mm: I syfte att ge medarbetare sammanhållen information om förutsättningar för utbildnings- och projektverksamheten anordnas enhetsträffar samt lärarlags- och projektledarmöten.

2.3 Kommunikation

PIL har i uppdrag att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen samt sprida informationen vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens webbplats.

2.3.1 Webb och riktad information

▷ PIL söker kompletterande informationsvägar för att nå ut till lärare och handledare.

Webbplatsen ska vara en informationsplats om pedagogisk utveckling och interaktivt lärande. Webben och PIL:s nyhetsmeddelanden kommer fortsatt att berikas med grafiskt material. PIL-enhetens information ska ges både på svenska och på engelska.

2.3.2 PIL:s ”omvärld” och samarbetspartners

▷ PIL fortsätter att stärka samarbetet med organisationer som arbetar med högskolepedagogiska frågor regional, nationellt och internationellt.

Omvärldsbevakning: PIL har i uppdrag att bevaka högskolepedagogiska frågor i omvärlden. Kontakten med PIL:s systerorganisationer vid lärosätena i Sverige och utomlands kommer att fördjupas, genom att lärare bereds möjlighet att delta i konferenser, seminarier och workshops där de högskolepedagogiska frågorna behandlas.

Nätverk: PIL deltar i ett flertal nätverk. Exempel på ett nationellt nätverksarbete mellan högskolepedagogiska enheter är ”U6”-samarbetet, där föreståndarna från sex universitets högskolepedagogiska enheter möts för erfarenhetsutbyte.²¹ Ett annat nationellt omspannande nätverk är ”IT i högre utbildning” (ITHU).²² Där finns representanter från många högskolor i Sverige. Andra nätverksaktiviteter är bl.a. ”SwedNet” och det ”Västsvenska Kontaktnätet för Flexibelt lärande” (VKF).^{23, 24} I det senare

²⁰ Jfr styrdokumentet Handlingsplan för förebyggande av fusk och plagiering

²¹ I U6-nätverket ingår förutom Göteborgs universitet fem universitet: Umeå universitet, Uppsala universitet, Stockholms universitet, Linköpings universitet samt Lunds universitet.

²² <http://www.ithu.se/>

²³ <http://www.swednetwork.se/>

²⁴ <http://www.vkf-samverkan.se/>

nätverket ingår flertalet högskolor i Västsverige. Inom Göteborgs universitet fortsätter PIL att medverka till att skapa arenor för dialog om pedagogisk utveckling och interaktivt lärande.

2.4 Styrning, ledning mm

2.4.1 Styrgruppen

PIL:s styrgrupp, som är sammansatt av ledamöter från fakulteterna, lärarutbildningsnämnden, universitetsbiblioteket, studenterna och personalavdelningen, har planerat in åtta möten under verksamhetsåret. Riktlinjer för styrgruppens arbete finns beskrivet i en arbetsordning och sammanträdesordning.²⁵ Styrgruppen kan initiera beredningsarbeten och tillkalla expertis för särskilda frågor.

2.4.2 PIL-enheten

PIL-enheten bemannas för operativ ledning, samordning, administration, information samt uppföljning av aktiviteter för vilka PIL ansvarar. PIL:s medarbetare är en chef, en webbredaktör, en administratör samt pedagogiska utvecklare som koordinerar olika verksamheter, undervisar i de högskolepedagogiska kurserna och medverkar i riktade utvecklingsprojekt.

3 Ekonomi

Göteborgs universitets styrelse fastställde 2011-10-12 förslag till anslagsfördelning och kostnadsdebitering. Där framgår att avsättningen till pedagogisk utvecklingsenhet för år 2011 är 12 milj. kr.²⁶ Anslaget är den ekonomiska grund som PIL-enhetens kärnverksamhet vilar på. PIL:s kärnverksamhet är de aktiviteter som innefattas i planering, genomförande och uppföljning av utbildning, utveckling och kommunikation. PIL:s tjänster erbjuds lärare vid Göteborgs universitet utan kostnader för institutionerna. För PIL:s stödverksamhet avsätts ytterligare ca 3 milj. kr årligen. I tabellen på nästa sida beskrivs intäkter och kostnader för kärn- respektive stödverksamhet.

3.1 Kärnverksamhet

PIL:s intäkt för kärnverksamheten omfattar 12 miljoner i årligt anslag (inkl. OH). Därutöver kan PIL använda balanserat kapital från tidigare år. Den ingående balansen för 2011 var ca 8 mkr. 2011 års resultat förväntas innebära ett underskott på 2 mkr vilket ger en ingående balans för 2012 på ca 6 mkr. Kostnadsutveckling är bl.a. beroende av i vilken mån planerade projekt startar, genomförs och faktureras. Ytterligare verksamhet kan komma att genomföras under året i syfte att använda tilldelade medel. PIL kan även tvingas ställa in aktiviteter om personal saknas för bemanning.

Under rubriken *utbildning* ryms kostnader för högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshops, pedagogik för erfarna lärare och handledare samt kurser i samverkan med andra anordnare. Merparten av kostnaderna för utbildning handlar om personalkostnader. En stor andel av kostnaden härrör från lärare som direktkonteras efter överenskommelse med prefekt eller motsvarande. *Utveckling* avser kostnader för utlysta utvecklingsprojekt, riktade utvecklingsprojekt, PIL:s utvecklingsarbeten samt rådgivning och konsultation. Vid upprättande av avtal inkluderas kostnader för utrustning, material och ”overhead”-kostnader. Kostnader i anslutning till utveckling läggs ofta ut på institutioner vid Göteborgs universitet och internfaktureras. Kostnader relaterade till *kommunikation* är underhåll av webbplats, omvärldsbevakning, nätverksarbete mm. Beroende på söktryck till högskolepedagogisk utbildning kan kostnaderna för utbildning komma att öka. Beslut om nya riktade utvecklingsprojekt fattas av

²⁵ [Jfr interna riktlinjer och dokument för PIL](#)

²⁶ Se Förslag till anslagsfördelning och kostnadsdebitering år 2012, sid 4

styrgruppen under våren 2012. Kostnaderna för utvecklingsprojekt kan därför också behöva öka. Även dessa tillkommande verksamheter och kostnader ryms om mer av den ingående balansen tas i anspråk.

3.2 Stödverksamhet

PIL:s intäkt för stödverksamheten är drygt 3 miljoner och bekostar arbetstid för styrning, ledning, administration och information. Dessutom finns driftkostnader för arbetsplatser mm för personer i stödverksamheten.

Tabell 13. Budget år 2012

	Kärnverksamhet	Stödverksamhet	Totalt
	Budget helår	Budget helår	Budget helår
<i>Intäkter</i>			
Anslag/bidrag	12 000	3 065	15 065
<i>Totala intäkter</i>	<i>12 000</i>	<i>3 172</i>	<i>15 172</i>
<i>Kostnader</i>			
Personalkostnader	5 986	2 322	8 308
- varav utveckling	1 900		1 900
- varav utbildning	3 975		
- varav kommunikation	111		
- varav övriga personalkostnader		50	50
Projekt inom GU	5 252		5 252
- varav utveckling	4 738		4 738
- varav utbildning	284		284
- varav kommunikation	230		230
Kursbudget	1 040		1 040
Driftkostnader		50	50
Avskrivningar	100	70	170
Indirekta kostnader:			
- IT-infrastruktur		231	231
- GU- och fakultetsgemensamt	3 549	0	3 549
- Lokaler	400	470	870
<i>Summa kostnader</i>	<i>16 327</i>	<i>3 143</i>	<i>19 470</i>
Resultat	-4 327	29	-4 298