

Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande



Verksamhetsberättelse 2012

PIL-enheten

Västra Hamngatan 25,
Box 300,
SE 405 30 Göteborg
031 786 0000
<http://www.pil.gu.se>



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Innehållsförteckning

Sammanfattning

1	Inledning	1
1.1	Övergripande uppdrag.....	1
2	Organisation.....	2
2.1	Styrning.....	2
2.2	Samordning, administration och information	3
2.3	Medverkande i den högskolepedagogiska verksamheten	3
3	Verksamhet år 2012.....	3
3.1	Resultat sett utifrån det övergripande uppdraget	3
3.1.1	Medverkan i universitetets kvalitetsarbete	3
3.1.2	PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området	3
3.1.3	Informationsspridning via PIL:s webbplats mm	4
3.1.4	PIL som kontaktorgan	4
3.1.5	Stöd till fakulteterna	4
3.1.6	Utvecklingsprojekt	5
3.1.7	Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning	5
3.1.8	Utbildning för handledare i forskarutbildning.....	6
3.1.9	Utbildning för erfarna handledare i forskarutbildning	6
3.1.10	Högskolepedagogiska meriter	6
3.2	Resultat sett utifrån PIL:s verksamhetsplan.....	7
3.2.1	Aktiviteter som genomförts.....	7
3.2.2	Aktiviteter på gång	9
3.2.3	Övrigt.....	9
4	Styrdokument och protokoll.....	10

Tabellbilaga

Sammanfattning

PIL har under år 2012 erbjudit behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning för lärare, breddnings- och fördjupningskurser samt kurser för handledare i grund- och forskarutbildningen. PIL har även genomfört kompetensutvecklande aktiviteter i form av seminarier och workshoppar. Dessutom har ett antal utvecklingsprojekt pågått och rapporterat resultat under verksamhetsåret.

Samtliga tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser (HPE101, HPE102, HPE103) har pågått under 2012. Kurstillfällena har getts som campuskurs på svenska, men även nätkurser och kurstillfällena på engelska har genomförts. Under verksamhetsåret har PIL haft 433 registrerade kursdeltagare i den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen.

År 2012 utvärderades den tredje högskolepedagogiska kursen (HPE103). Syftet med utvärderingen var att identifiera potentiella förbättringsområden. Deltagarna var i huvudsak nöjda med kursen. Ett antal förbättringsområden identifierades. Dessa har använts vid utveckling av kursen.

Kursen för handledare i forskarutbildningen (HPE201) har erbjudits både på svenska och på engelska. Under verksamhetsåret har PIL haft 185 registrerade deltagare i handledarutbildningen. Dessutom har kursen för erfarna handledare i forskarutbildningen (HPE202) haft tre kursomgångar sedan den startade hösten 2011. Hittills är det 29 erfarna handledare som deltagit på kursens inledande internat.

PIL har även genomfört breddningskurser för lärare (HPE302, HPE303) med totalt 38 registrerade deltagare. Dessa kurser kan inräknas som valbara kurser för lärare som önskar ta en magisterexamen i högskolepedagogik. Dessutom har en av de båda fördjupningskurserna inom huvudområdet högskolepedagogik (HPE401) haft 11 deltagare under höstterminen.

Det högskolepedagogiska kollegiet har haft sex träffar. Utöver kollegiet har olika former av seminarier och workshops realiserats, bl.a. temadagen GU Online med ca 80 deltagare. PIL-enheten var huvudarrangör för den nationella konferensen NU2012, vilken engagerade många lärare vid universitetet, bl.a. såsom medverkande vid föredragningar och rundabordsamtal.

Av de tio utvecklingsprojekt som erhöll medel vid PIL:s utlysning år 2010 har nu åtta slutrapporterat. Flertalet av PIL:s riktade utvecklingsprojekt har genomförts enligt planering. PIL har även slutrapporterat utredningen om förutsättningar för ”streaming” av föreläsningar.

PIL har fortsatt varit engagerad i frågor om pedagogiska meritportföljer och informerat om den lärosätsgemensamma handläggningsordningen för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter samt under året medverkat vid revidering av densamma.

PIL:s webbplats (www.pil.gu.se/) utvecklas kontinuerligt efter lärares behov av information om högskolepedagogik och digitala resurser för undervisning.

1 Inledning

I denna beskrivning presenteras resultat och erfarenheter från 2012 i förhållande till det övergripande uppdraget samt specifikt utifrån PIL:s verksamhetsplan. Verksamhetsberättelsen fastställdes på PIL:s styrgruppsmöte den 12 december 2012.

1.1 Övergripande uppdrag

En utgångspunkt för PIL är den uppdragsbeskrivning som Grundutbildningsberedningen (GRUB) ställde sig bakom i december 2007 och som rektor hade som beslutsunderlag.¹ Enligt denna gavs PIL i uppdrag:

1. att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna
2. att följa den internationella, nationella och regionala utvecklingen av högskolepedagogik och interaktivt lärande
3. att sprida information vidare inom universitetet, bl.a. via enhetens egen webbplats
4. att utgöra universitetets kontaktorgan gentemot internationella, nationella och regionala samarbetspartners inom det högskolepedagogiska området
5. att vara fakulteterna behjälplig i frågor om högskolepedagogik och interaktivt lärande
6. att utlysa, bereda och besluta om universitetsgemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar
7. att medverka i pedagogisk utbildning om den lärosätetsgemensamma lärplattformen (GUL) samt andra program som stärker förmågan till varierade undervisningsformer
8. att planera, samordna och till delar genomföra en behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik
9. att verka för att meritering inom det högskolepedagogiska området dokumenteras på ett systematiskt sätt

PIL ska verka i enlighet med lärosätets strategiska överväganden och universitetsgemensamma uppföljningar.^{2,3,4,5} I den strategiska planen anges att lärosätet ska införa återkommande pedagogisk kompetensutveckling för alla lärare. Vidare anges att inslaget av alternativa undervisningsformer inom kurser och program ska öka. Alla handledare ska ges återkommande handledarutbildning. Och i den strategiska planen framförs även att alla forskarstuderande ges utbildning i pedagogik, ledarskap och projektledning inom ramen för deras studier.

Under hösten 2012 har Utbildningsnämnden diskuterat PIL-enhetens organisatoriska ställning i förhållande till nämndens uppdrag och beslutsmandat. PIL:s verksamhet beskrivs inför år 2013 som en del av nämndens handlingsplan.⁶

¹ RS1-080107, § 10

² Strategisk plan 2007 – 2010, Göteborgs universitet

³ Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009 – 2012

⁴ Vision 2020 – mål och strategier 2013 – 2020, Göteborgs universitet

⁵ BLUE11 – Better learning in University Education

⁶ Strategi och handlingsplan för utbildningsområdet samt arbetsbeskrivning för Utbildningsnämnden

Utöver dessa styrdokument och uppföljningar har PIL:s styrgrupp tidigare under året haft egna riktningsgivande diskussioner, bl.a. om att PIL bör agera för att stödja framväxt av ett universitetsgemensamt pedagogiskt program och s.k. pedagogiska akademier som del av det framtida kvalitetsarbetet och organisering av den högskolepedagogiska verksamheten.

2 Organisation

PIL är en lärosätsgemensam enhet som rektor år 2008 organisatoriskt placerat vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten. Det övergripande uppdraget och budgetramarna för PIL fastställs årligen av universitetsledningen. Uppdraget för PIL sträcker sig t.o.m. 31 december 2012.

2.1 Styrning

PIL har en styrgrupp med fjorton ledamöter. Bengt-Ove Boström, rektors kvalitetsråd, är ordförande för styrgruppen.

PIL:s styrgrupp består av utsedda ledamöter från fakultetsnämndernas ansvarsområden, universitetsbiblioteket, studenterna samt personalavdelningen. Verksamhetsplanen för PIL fastställdes vid ett styrgruppsmöte i december 2011.⁷ Styrgruppen har under år 2012 berett frågor, formulerat önskemål om verksamhetens inriktning, fattat beslut och följt upp resultat. Styrgruppen har under verksamhetsåret haft åtta ordinarie möten.⁸ Frågan om PIL:s framtida organisation och styrning har diskuterats i Grundutbildningsberedningen och även ventilerats i PIL:s styrgrupp.

Exempel på frågor som har behandlats på styrgruppens möten under år 2012:

Januari	Policydiskussion om riktlinjer för PIL:s utvecklingsprojekt
Februari	Redovisning av det riktade projektet Bättre kursvärderingar. Rapportering från externa utvärderare av kursen Högskolepedagogik 3: Självständigt arbete, 5 hp (HPE103)
Mars	Rapportering från utredningen om Föreläsning i medieströmmen.
April	Beslut att ändra betygsskala för kursen Handledning i forskarutbildningen, 5 hp (HPE201)
Maj	Beslut att inte utlysa utvecklingsmedel under år 2012.
September	Beslut att genomföra GU Online våren 2013 samt beslut att planera för en högskolepedagogisk konferens hösten 2013.
Oktober	Beslut att inrätta en kompletterande utbildning med färdighetstränande inriktning för undervisningsovana.
December	Policydiskussion om Pedagogisk Akademi vid Göteborgs universitet

⁷ Verksamhetsplan år 2012

⁸ http://www.pil.gu.se/om_pil/styrgruppsprotokoll/

2.2 Samordning, administration och information

För PIL:s operativa lednings- och stödfunktion finns chef, samordnare, administratörer samt webb-redaktör. Den dagliga verksamheten på PIL har letts av en chef. Två samordnare har varit verksamma med det högskolepedagogiska kollegiet respektive med de utlysta och riktade utvecklingsprojekten. Det senare samordningsuppdraget avslutades i juni 2012. PIL:s båda administratörer har främst arbetat med kursadministrativa frågor, men även personal- och ekonomifrågor har hanterats. PIL har haft stöd från utbildningsvetenskapliga kansliet med kvalificerade personal- och ekonomifrågor. Under hösten har en extra webbredaktör anlitats, bl.a. med anledning av NU2012-konferensen. Webbredaktörerna ansvarar för information på PIL:s webbplats, nyhetsbrev som utsänds en gång per termin till alla anställda, annonsering av evenemang mm.

2.3 Medverkande i den högskolepedagogiska verksamheten

De medverkande lärarna vid PIL har sin organisatoriska hemvist vid den institution där man har sin anställning. Lärarna knyts till PIL för uppdrag med varierande omfattning och inriktning.

PIL har dessutom finansierat utlysta utvecklingsprojekt där projektansvariga lärare från universitetets olika fakultetsområden har engagerat sig inom ramen för PIL:s övergripande uppdrag ”att medverka i universitetets kvalitetsarbete i syfte att utveckla och stärka den högskolepedagogiska kompetensen och förmågan att variera undervisningsformerna”. Även riktade utvecklingsprojekt, dvs verksamheter som PIL:s styrgrupp och ledning funnit väsentliga att genomföra, har pågått under året, och där lärare vid universitetet har varit involverade. Med dessa inräknade handlar det totalt om ca 40 lärare som på del av tjänst varit aktiva i den av PIL organiserade högskolepedagogiska verksamheten vid Göteborgs universitet.

3 Verksamhet år 2012

PIL:s aktiviteter kan beskrivas utifrån det ursprungliga, övergripande uppdraget från rektor och PIL:s egen verksamhetsplan som styrgruppen ställde sig bakom i december 2011.

3.1 Resultat sett utifrån det övergripande uppdraget

3.1.1 Medverkan i universitetets kvalitetsarbete

PIL har på flera sätt varit engagerat i kvalitetsarbetet vad gäller utveckling av grundutbildningen. Insatserna har varit riktade till institutioner och lärare som uttryckt behov av stöd i det lokala utvecklingsarbetet. PIL har arbetat med flera riktade utvecklingsprojekt, bl.a. tre ”bättre-projekt” som syftar till att stärka institutionernas och de kursansvarigas förmåga att utforma kursplaner, kursguider och kursvärderingar.

3.1.2 PIL följer utvecklingen inom det högskolepedagogiska området

PIL har följt utvecklingen bl.a. genom aktiv medverkan i arbetsgrupper och konferenser initierade av Högskoleverket samt de nationella och regionala nätverken Swednet, ITHU och VKF. Under året har PIL såsom huvudarrangör tillsammans med sju västsvenska lärosäten engagerat sig i planering, genomförande och uppföljning av den nationella konferensen NU2012.⁹ Även möten med föreståndare för högskolepedagogisk verksamhet vid de övriga fem stora universiteten i Sverige har genomförts

⁹ Chalmers, Högskolan i Borås, Högskolan i Jönköping, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst, Karlstads universitet

under verksamhetsåret.¹⁰ Föreståndarträffarna syftar bl.a. till att informera om sådant förändringsarbete som har betydelse för den högskolepedagogiska verksamheten vid lärosätet, bl.a. anställningsordningar, pedagogiska meriteringssystem, de högskolepedagogiska kurserna, konferensverksamhet mm. Några av PIL:s medarbetare har getts möjlighet att delta i nationella och internationella konferenser med inriktning mot högskolepedagogik och handledning i forskarutbildning.

3.1.3 Informationsspridning via PIL:s webbplats mm

På PIL:s webb finns förutom nyheter också information om det högskolepedagogiska kursutbudet, seminarier och workshops samt de olika utvecklingsprojekt som pågår.^{11,12} PIL-webben erbjuder besökaren information om digitala pedagogiska resurser samt information om upphovsrätt mm. Uppföljning av besöksfrekvens på PIL:s webbplats görs kontinuerligt. Webbsidorna om de högskolepedagogiska kurserna är fortsatt de mest välbesökta. Förutom webben har PIL använt sig av två nyhetsbrev sända till alla GU-anställda samt informationsutskick till alla lärare.

3.1.4 PIL som kontaktorgan

PIL har agerat kontaktorgan i högskolepedagogiska frågor både internt gentemot fakultetsområdena och externt gentemot olika intresseorganisationer och nätverk (jfr pkt 3.1.2 ovan).

3.1.5 Stöd till fakulteterna

PIL har erbjudit institutioner stöd i kursutvecklingsarbete och har tillhandahållit ett breddat kursutbud utöver de tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna och handledningskurserna för handledare i forskarutbildningen. Breddningskurserna Design för lärande med digitala redskap, 7,5 hp (HPE302) samt Bedömning och examination, 5 hp (HPE303) gavs under år 2012. Tvådagarsutbildningen Handledning i grundutbildningen syftar till att stärka förmågan till handledning av examensarbeten mm. Och tvådagarsutbildningen Bättre kursplaner – främja studenters lärande syftar till att lyfta upp och diskutera principiella frågor vid utformning av kursplaner. Dessutom har en av fördjupningskurserna i högskolepedagogik startat (HPE401).

GU Online är en temadag som riktar sig till alla lärare vid Göteborgs universitet. Under våren var temat Upp i det blå? "Molnet" som pedagogisk möjlighet. Det var ca 80 lärare som besökte temadagen som genomfördes på Kuggen, Lindholmen.¹³

Det högskolepedagogiska kollegiet har genomfört sex seminarier under året. Antalet deltagare varierar beroende på tema som annonserats. 1) Skrivarstuga – möjlighet att få respons på ditt abstract till NU-konferensen; 2) Publicering som pedagogisk meritering – Diskussion och inspel till PIL; 3) Idéer om utbildning och pedagogisk praktik vid ett Liberal Arts College; 4) Developing Teaching and Learning in Higher Education seminar. Emerging Pathways to Academic Development in Research-Intensive Universities; 5) Den svenska högre utbildningen i ett 50-årsperspektiv – en nutidshistoria och hjälp att förstå högskolan och vår egen verksamhet. 6) Inspelade föreläsningar och lärplattformen GUL - ett seminarium med konkreta exempel.¹⁴

¹⁰ Linköpings universitet, Lunds universitet, Stockholms universitet, Uppsala universitet, Umeå universitet

¹¹ <http://www.pil.gu.se/>

¹² <http://www.pil.gu.se/projekt/>

¹³ <http://www.pil.gu.se/aktiviteter/guonline/>

¹⁴ http://www.pil.gu.se/aktiviteter/hogskolepedagogiska_kollegiet/

3.1.6 Utvecklingsprojekt

PIL har i uppdrag ”att utlysa, bereda och besluta om universitetsgemensamma utvecklingsprojekt inom området högskolepedagogik och interaktivt lärande samt följa upp och dokumentera effekterna av dessa satsningar”. PIL genomförde en utlysning av projektmedel hösten 2010. Tio projekt beviljades medel våren 2011 och planerades pågå fram t.o.m. våren 2012. Några projekt har begärt och beviljades förlängning året ut. Utvecklingsprojekten syftar till att skapa ny och relevant kunskap som kvalitativt bidrar både lokalt inom universitetet och generellt inom kunskapsområden för högre utbildning. Projektens resultat redovisas och dokumenteras såväl muntligt som skriftligt. De muntliga redovisningarna videofilmades och publicerades på webben. De skriftliga redovisningarna publicerades på GUPEA i samlingen PIL-rapporter.¹⁵

Förutom de utlysta projektmedlen har PIL i direkt anslutning till aktiviteter som ingår i verksamhetsplanen för år 2012 fortsatt tidigare påbörjade riktade utvecklingsprojekt och initierat några nya projekt. Information om de riktade utvecklingsprojekt finns att ta del av på PIL-webben.¹⁶

3.1.7 Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning

Under år 2012 har PIL ansvarat för, planerat och genomfört tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser (HPE101, HPE102, HPE103).

HPE101: Kursen Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp (HPE101) har erbjudits med tre distributionsformer: a) campus, svenska, b) campus, engelska, c) nät/distanskurs, svenska.¹⁷ PIL-enheten har erbjudit 264 platser under studieåret.¹⁸ Det är en minskning jämfört med föregående verksamhetsår och beror bl.a. på en anpassning av platsantalet utifrån det lägre söktrycket på nätvarianten. I LADOK framgår att det totala antalet registrerade (FFG) på HPE101 var 200 deltagare. Kurstillfällena med sen kursstart avslutas under första kvartalet 2013. Samtliga betygsuppgifter för höstens kurstillfällen var ännu inte inlagda vid avläsningstillfället.¹⁹

HPE102: Kursen Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp (HPE102) har genomförts vid fyra fakulteter, nämligen HF, KF, NF och SF.²⁰ Vid Naturvetenskaplig fakultet ges kursen på engelska. Deltagande lärare och doktorander kan välja fritt mellan de parallella kurstillfällena som ges vid fakulteterna.²¹ Det fanns nu både färre kursplatser och färre kurstillfällen under år 2012 än under 2011. PIL hade planerat att erbjuda kurstillfällen på Handels och Utbildningsvetenskap. Detta blev emellertid inte fallet. Handelshögskolans fakultet har ännu inte fattat beslut att starta en ämnesinriktad variant av HPE102. Sahlgrenska akademien genomför områdesspecifik högskolepedagogik i egen regi. Utbudet av platser på HPE102 har under tidigare år varit större än efterfrågan, varför PIL bedömer att det minskade antalet kursplatser under år 2012 knappast kan ha

¹⁵ <http://www.pil.gu.se/rapporter/>

¹⁶ <http://www.pil.gu.se/projekt/>

¹⁷ Med ”Campus” avses undervisning som vanligen bedrivs i PIL:s lokaler på Pedagogen

¹⁸ Jfr bilaga, tabell 1

¹⁹ Jfr bilaga, tabell 2

²⁰ HF=Humanistisk fakultet, KF=Konstnärlig fakultet, NF=Naturvetenskaplig fakultet, SF= Samhällsvetenskaplig fakultet, UF=Utbildningsvetenskaplig fakultet

²¹ Jfr bilaga, tabell 3

inneburit något avgörande problem. I tabellbilagan redovisas det totala antal registrerade och godkända deltagare.²²

HPE103: Kursen Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp (HPE103) genomfördes under våren och hösten. PIL hade planerat för två kursgrupper, men har på begäran från kursansvariga genomfört campusvarianten som ett kurstillfälle, dock med ett utökat antal kursplatser.²³ I tabellbilagan redovisas det totala antal registrerade och godkända deltagare. Även här saknas vissa betygsuppgifter för höstens kurstillfällen som ännu inte dokumenterats vid avläsningstillfället i LADOK.²⁴ Kursen HPE103 har varit föremål för granskning av extern utvärderare vars rapport diskuterats på ett styrgruppsmöte och i Grundutbildningsrådet (GRUB). Utifrån utvärderarens rekommendationer har förändringsåtgärder vidtagits. Utvärderingsrapporten finns publicerad på PIL:s webbplats.²⁵

3.1.8 Utbildning för handledare i forskarutbildning

PIL har även ansvarat för, planerat och genomfört kursen Handledning i forskarutbildning, 5 hp (HPE201). Kursen har haft två distributionsformer: campus på svenska samt campus på engelska.²⁶ PIL-enheten har erbjudit 243 platser för handledare i forskarutbildningen under studieåret. Det är något färre platser än vad som var planerat, men bör ses som en successiv anpassning efter behovet av platser. I LADOK framgår att antalet registrerade (FFG) varit 185 deltagare. Det saknas betygsuppgifter från höstens kurstillfällen vid avläsningstillfället i LADOK.²⁷

3.1.9 Utbildning för erfarna handledare i forskarutbildning

PIL har även ansvarat för, planerat och genomfört kursen Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp (HPE202). Handledningskursen för erfarna handledare startade för första gången senhösten 2011. Under verksamhetsåret har ansvaret för kursen förändrats i och med att PIL anställt en pedagogisk utvecklare som tagit över ansvaret från tidigare kursledning och nu genomfört höstomgången. Kursen har hittills haft tre kursomgångar. Det är 29 erfarna handledare som deltagit på de tre kursomgångarnas inledande internat.

3.1.10 Högskolepedagogiska meriter

Redan hösten 2008 publicerade PIL rekommendationer för utformning av pedagogisk meritportfölj.²⁸ Under år 2009 tog PIL fram ett förslag till handläggningsordning för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter för HPE100-kurserna. Rektor fattade beslut om handläggningsordningen som därefter funnits publicerad som ett av styrdokumentet vid Göteborgs universitet.²⁹ PIL har medverkat vid en revidering av handläggningsordningen. Rektor fattade beslut i mars 2012 i enlighet med revideringsförslaget. Personalavdelningen har hanterat inrapportering från fakulteterna och tillsammans med PIL uppföljning av resultatet. Under verksamhetsåret har PIL tillsammans med

²² Jfr bilaga, tabell 4

²³ Jfr bilaga, tabell 5

²⁴ Jfr bilaga, tabell 6

²⁵ <http://www.pil.gu.se/kurser/utvarderingar/>

²⁶ Jfr bilaga, tabell 7

²⁷ Jfr bilaga, tabell 8

²⁸ Jfr http://www.pil.gu.se/resurser/meritering/pedagogisk_meritportfolj/

²⁹ Jfr <http://www.styrdokument.adm.gu.se/personal/>

Personalavdelningen och Avdelningen för analys och utvärdering tagit fram ett systemstöd för uppföljning av högskolepedagogiska meriter. Systemet, som grundar sig på data i LADOK och PALASSO, levereras av IT-avdelningen första kvartalet 2013. Systemet är tänkt att under år 2013 kunna utgöra ett administrativt verktyg för prefekter, bl.a. i anslutning till utvecklingssamtal med lärare. PIL har även stått som arrangerande lärosäte för en nationell kurs med 21 deltagare. Kursen syftar till kvalificering av sakkunniga som bedömer pedagogisk skicklighet.

3.2 Resultat sett utifrån PIL:s verksamhetsplan

Resultat för år 2012 kan även beskrivas utifrån PIL:s egen fastställda verksamhetsplan samt tillkommande aktiviteter som styrgruppen och rektor beslutat om under året. Flertalet av de påbörjade och genomförda aktiviteterna har kommenterats ovan i anslutning till det övergripande uppdraget. PIL:s detaljerade verksamhetsplan för år 2012 ansluter till det övergripande uppdraget, varför viss upprepning inte kan undvikas.

3.2.1 Aktiviteter som genomförts

Nedanstående aktiviteter har kommit igång och har i huvudsak genomförts enligt planering:³⁰

1. Den högskolepedagogiska baskursen (HPE101) har erbjudits i något mindre omfattning men med de distributionsformer som ursprungligen planerades. De områdesspecifika högskolepedagogiska kurserna (HPE102) har erbjudits vid fyra av de åtta fakultetsområdena. Även här är antalet erbjudna platser något färre än vad som ursprungligen planerades, men omfattningen ser ut att stämma bra med det aktuella söktrycket på kursen. Kursen Högskolepedagogik 3, Självständigt arbete (HPE103) har erbjudits enligt planering. Antalet erbjudna platser är något lägre än planerat och beror till viss del på svårigheter med bemanning. Den externa utvärderingen av HPE103-kursen har avrapporterats och resultaten har diskuterats och använts vid kursutveckling. (2.1.1)
2. Kursen Handledning i forskarutbildningen (HPE201) har för den svenska varianten erbjudits med det antal kurstillfällen som planerades men med något färre platser än vad som lades in i verksamhetsplanen. Det är en successiv anpassning till söktrycket. Antalet platser på den engelska varianten fortsätter att minska, vilket beror på lägre söktryck även där. Kursen Handledning i forskarutbildningen för erfarna handledare (HPE202) hade en första omgång som startade hösten 2011 och har startat två nya omgångar under år 2012. (2.1.2)
3. Kurserna för breddad lärarkompetens (HPE302, HPE303) samt fördjupad lärarkompetens (HPE401, HPE402, HPE501) har kommit igång under året. (2.1.3)
4. Det högskolepedagogiska kollegiet har genomfört sex seminarieträffar under året. (2.1.4.1)
5. Andra kompetensutvecklande insatser har kompletterat de poänggivande kurserna, bl.a. har PIL genomfört två omgångar av tvådagarsutbildningen Handledning i grundutbildningen med totalt 30 deltagare samt en omgång av tvådagarsutbildningen Bättre kursplaner med sex deltagare. Dessutom workshoppar för genomgång av Adobe Connect för lärare. (2.1.4.2)
6. GU Online har genomförts våren 2012, dvs så som ursprungligen var planerat och med den inriktning som beslutats av styrgruppen. (2.1.4.3)

³⁰ Siffror inom parentes refererar till rubriker i verksamhetsplanen för år 2012.

7. Nätverket ”Samverkande IT-pedagoger”, som är ett riktat utvecklingsprojekt vid PIL, har varit aktivt under verksamhetsåret och genomfört workshoppar och medverkat i planering och genomförande av vårens GU Online. (2.1.4.4)
8. Digitala resurser för undervisning finns publicerade på PIL-webben och uppdateras successivt. De digitala resurserna kan användas som en öppen webbresurs för alla anställda. (2.1.4.5)
9. Utvecklingsverksamhet rubricerad Bättre kursvärderingar har rapporterat resultat i form av en PIL-rapport som en resurs för pedagogiska diskussioner. Projektet har fortsatt i enlighet med planeringen och ytterligare en delrapport – denna gång om formativ kursvärdering – förväntas bli klar för publicering i början av år 2013. (2.1.4.8; 2.2.2.1)
10. Planeringsarbetet med konferensen NU2012 har inneburit många fysiska möten i Göteborg och e-möten på Adobe Connect Pro i planeringsgruppen. Under hösten genomfördes den nationella konferensen och stafettpinnen överlämnades i december till Umeå universitet inför NU2014. (2.1.4.9)
11. PIL har följt de tio utlysta utvecklingsprojekt som beslutats om under år 2011 och har tagit del av resultat efterhand som projekten genomförts. Slutförda projekt har rapporterats muntligt och skriftligt. PIL:s styrgrupp behandlade frågan om utlysning av nya utvecklingsmedel och fattade beslut att inte utlysa ytterligare medel under år 2012. (2.2.1)
12. Det riktade utvecklingsprojektet Pedagogiskt ledarskap har fortsatt samarbetet med Personalavdelningen inom ramen för den universitetsgemensamma kursen för studierektorer. En första träff i seminarieserien för pedagogiskt ansvariga (SPA) har genomförts hösten 2012. Träffen med studierektorerna och idén med seminarieserien var ett konkret resultat från projektet. (2.2.2.1)
13. I verksamhetsplanen diskuterades idéer om nya riktade utvecklingsprojekt. Två av dessa har varit uppe till behandling. Det är framtagning av en årlig högskolepedagogisk konferens samt frågan om federerad autentisering och därmed förenklad åtkomst till GUL för externa handledare. (2.2.2.2)
14. PIL har under hösten erbjudit och även genomfört konsultationer vid utformning av undervisning med IT-stöd. Tre exempel på detta beskrivs i det följande: a) Sven Lovén centrum har försökt arbeta fram en säkerhetsutbildning, i huvudsak riktad till gästande forskare och doktorander som ska vistas i känsliga eller riskfyllda miljöer. Stödet från PIL har i huvudsak handlat om att identifiera och diskutera digitala hjälpmedel för säkerhetsutbildningen. Stödet kommer att fortlöpa även under våren 2013. Syftet är att testa de idéer som presenterats under hösten 2012. b) Lärare som önskade finna nya sätt att presentera innehåll med stöd av digitala resurser vid institutionen för journalistik, medier och kommunikation erbjöds en workshop. c) Läkarprogrammet vid Sahlgrenska akademien har identifierat behov att skapa lärresurser om vetenskapligt förhållningssätt. Lärresurserna ska finnas tillgängliga för studenterna från och med programmets start och under hela programmet. Stödet från PIL har handlat om hur man kan utforma upplägg och innehåll och hur man kan utnyttja lärplattformen GUL för att möta de aktuella behoven. (2.2.3.2)
15. PIL har erbjudit och även genomfört rådgivning vid undervisningens genomförande. Lärare som önskat en pedagogisk ”speaking partner” har kunnat använda detta stöd från PIL. (2.2.3.2)

16. Av PIL:s egna utvecklingsarbeten är det ”bättre-projekten”, lärarlagsträffarna och den externa utvärderingen av kursen Högskolepedagogik 3, Självständigt arbete, 5 hp, (HPE103) som genomförts. Utvärdering av kursen HPE103 har rapporterats både till styrgruppen och till Grundutbildningsberedningen. Resultat har även återförts och diskuterats i lärarlaget. (2.2.4)
17. PIL-webben har berikats med videofilmer, bl.a. med reportage från de högskolepedagogiska kurserna där deltagare beskriver sina erfarenheter från de tre kurserna. (2.3.1)
18. Möjligheter till omvärldsbevakning har kunnat ske i enlighet med de behov som lärare vid PIL har framfört. Aktiv medverkan i de i verksamhetsplanen nämnda nätverken, både med omvärldsinriktning och inom lärosätet har genomförts. (2.3.2)
19. Åtta av nio planerade styrgruppsmöten har genomförts under året. (2.4.1)
20. I stort sett har PIL-enhet varit bemannad enligt planering under året. Samordnaren för utvecklingsarbeten slutade dock vid halvårsskiftet på grund av ändrade tjänsteförhållanden. På hösten 2012 visstidsanställdes en webbredaktör för avlastning före och under NU-konferensen.

3.2.2 Aktiviteter på gång

Följande aktiviteter har försenats och/eller har inte genomförts som det ursprungligen var planerat:

21. Breddningskursen ”Engelska som undervisningsspråk i högre utbildning”, 7,5 hp (HPE301) ställdes in, bl.a. på grund av lågt söktryck. Kursen kommer åter att erbjudas våren 2013. (2.1.3)
22. En planerad utbildningsaktivitet för erfarna lärare som önskar få en uppdatering om regelfrågor med pedagogisk anknytning har inte startat. Ett skäl till att PIL avvaktat med start är den pågående revideringen av de lokala studiereglerna samt den pågående uppdateringen av kursmallar mm. (2.1.4.2)
23. Utvecklingsverksamhet rubricerad Bättre studieguider har rapporterat resultat i form av en PIL-rapport. Flera seminarier har genomförts där resultaten från projektet har diskuterats. Där emot har det inte genomförts workshops på det sätt som beskrivs i verksamhetsplanen. (2.1.4.7; 2.2.2.1)
24. Utvecklingsverksamhet rubricerad Bättre kursplaner har inte kommit igång som planerat. Den kompletterande idén att utgå från analyser av existerande kursplaner som grund för kompetensutvecklingsinsatserna har ännu inte påbörjats. Istället har en tvådagarsutbildning genomförts med stöd av extern expertis. (2.1.4.6; 2.2.2.1)

3.2.3 Övrigt

Utöver ovanstående kan nämnas att

25. PIL-enheten har med stöd av Utbildningsvetenskapliga fakulteten fortsatt att förbättra förutsättningarna för verksamheten, bl.a. tillgång till utökad lokalyta för undervisning, seminarier och workshoppar från och med år 2013.
26. PIL:s chef har under våren 2012 deltagit i Grundutbildningsrådet samt under hösten som ledamot i Utbildningsnämndens möten.

4 Styrdokument och protokoll

[Förändring för kvalitet och förnyelse. Forsknings- och utbildningsstrategier 2009 – 2012](#)

[Handläggningsordning för prövning och erkännande av högskolepedagogiska meriter, 2012-03-01](#)

[Vision 2020 – mål och strategier 2013 – 2020, Göteborgs universitet](#)

[Strategi och handlingsplan för utbildningsområdet samt arbetsbeskrivning för Utbildningsnämnden, 2012-11-08](#)

[Protokoll från rektorssammanträde, 2008-01-07](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-01-24](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-02-24](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-03-19](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-04-20](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-05-25](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-09-18](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-10-31](#)

[Protokoll från styrgruppens sammanträde, 2012-12-12](#)

Tabellbilaga

Betygsuppgifter för höstens kurser avlästes i LADOK den 15 januari 2013.

Tabell 1 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE101; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	Campus, sv	2	30	60
	Campus, en	1	24	24
	Nät/dist, sv	1	30	30
Höst	Campus, sv	3	30	90
	Campus, en	1	30	30
	Nät/dist, sv	1	30	30
Summa		9		264

Tabell 2 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE101; antal registrerade, betyg samt könsfördelning.

Termin	Antal	Betyg	Kön
2012	registrerade	Godkända	Män/Kvinnor
Vår	82	62	28/34
Höst	118	69	35/34
Summa	200	131	63/68

Tabell 3 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE102; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	Campus, sv	3	30	90
	Campus, en	1	30	30
Höst	Campus, sv	3	24	72
	Campus, en	1	24	24
Summa		8		212

Tabell 4 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE102; antal registrerade, betyg samt könsfördelning.

Termin	Antal	Betyg	Kön
2012	registrerade	Godkända	Män/Kvinnor
Vår	73	63	26/37
Höst	66	43	18/25
Summa	139	106	44/62

Tabell 5 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE103; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	Campus, sv	1	30	30
	Nät/dist, sv	1	12	12
Höst	Campus, sv	1	40	40
	Nät/dist, sv	1	18	18
Summa		2		100

Tabell 6 Behörighetsgivande högskolepedagogik, HPE103; antal registrerade, betyg samt könsfördelning.

Termin	Antal	Betyg	Kön
2012	registrerade	Godkända	Män/Kvinnor
Vår	47	36	18/18
Höst	47	36	16/20
Summa	94	72	34/38

Tabell 7Handledning i forskarutbildning, HPE201; distributionsform, antal kurstillfällen, antal platser/tillfälle samt antal platser totalt.

Termin	Distributionsform	Kurstillfällen	Platser/tillfälle	Platser totalt
Vår	Campus, sv	3	35	105
	Campus, en	1	24	24
Höst	Campus, sv	3	30	90
	Campus, en	1	24	24
Summa		8		243

Tabell 8Handledning i forskarutbildning, HPE201; antal registrerade, betyg samt könsfördelning.

Termin	Antal	Betyg	Kön
2012	registrerade	Godkända	Män/Kvinnor
Vår	111	101	53/48
Höst	74	54	19/35
Summa	185	155	72/83