



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande
PIL

Verksamhetsplan år 2014

Västra Hamngatan 25, Box 300, SE 405 30 Göteborg
<http://www.pil.gu.se>

Innehållsförteckning

1 Inledning	1
1.1 Uppdrag.....	1
1.2 Verksamhetsidé.....	1
2 Verksamhet	2
2.1 Utbildning i högskolepedagogik.....	2
2.2 Kompetens- och verksamhetsutveckling.....	2
2.3 Riktade utvecklingsprojekt och resurser.....	2
2.4 GUL-support och digitala resurser i PIL:s undervisningssalar.....	3
2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning.....	3
2.6 Ledning och administration.....	3

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2014

Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2014

Kärnverksamhet

Stödverksamhet

1 Inledning

Rektor inrättade den universitetsgemensamma Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL) och gav Utbildningsnämnden i uppdrag att fastställa verksamhetsplan för respektive budgetår samt beslutade att PIL ska ha sin organisatoriska hemvist inom den utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsens ansvarsområde.¹

1.1 Uppdrag

PIL-enheten arbetar på uppdrag av Utbildningsnämnden och i samverkan med lärare samt utbildningsansvariga på institutionerna och fakulteterna. Utbildningsnämnden har vid ordinarie sammanträden under hösten 2013 tagit del av enhetens förslag till aktiviteter för år 2014. En översiktlig beskrivning av inplanerade aktiviteter för det kommande året beskrivs i bilaga 1.² En preliminär budget för år 2014 beskrivs i bilaga 2.³

1.2 Verksamhetsidé

Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL) sätter universitetets undervisning och studenters lärande i centrum. PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020.

Reflexivt förhållningssätt till högskolepedagogisk utveckling: Det kollegiala samtalet står i centrum när lärare möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Vi tar aktivt till vara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Kollegornas erfarenheter från olika verksamheter används för att synliggöra pedagogisk mångfald, för att utmana invanda förhållningssätt och för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Våra aktiviteter är främst utvecklingsorienterade, såväl som kvalitetsstärkande.

Högskolepedagogik och kompletta akademiska miljöer: PIL följer och stödjer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och stå på vetenskaplig grund. Digitala verktyg och nätbaserat lärande är ett utvecklingsområde där PIL erbjuder kurser, råd och vägledning. Vi intresserar oss för miljöer för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder.

Samverkan som högskolepedagogisk förutsättning och möjlighet: PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till universitetets arbete med samverkan. I vårt arbete inkluderar vi även de pedagogiska förutsättningar som verksamhetsförlagd utbildning i professionsinriktad utbildning medför. Vi intresserar oss för hur universitetsutbildningarna blir användbara för studenterna, också i ljuset av livslångt lärande, internationalisering, bildning och kritiska förhållningssätt.

Högskolepedagogik på vetenskaplig grund: Vår verksamhet bygger på forskning med pedagogisk relevans samt på lärares beprövade och dokumenterade erfarenheter från högre utbildning. I arbetet med den kommande Pedagogiska akademien vill PIL synliggöra pedagogisk excellens som kan stimulera fler lärare till kompetensutveckling och verksamhetsutveckling. Vi verkar även för att PIL ska vara en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning och undervisning samt studenters lärande.

¹ http://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1436/1436545_protokoll-rs-22-2012-12-17.pdf

² Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2014

³ Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2014

Medverkan i den högskolepedagogiska debatten: Vi granskar den samtida diskussionen kring högskolepedagogiska frågor och är engagerade i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning.

2 Verksamhet

PIL:s verksamhet beskrivs under följande rubriker: Utbildning i högskolepedagogik, Kompetens och verksamhetsutveckling, Riktade utvecklingsprojekt och resurser, GUL-support och digitala resurser i PIL:s undervisningssalar, Information och omvärldsbevakning samt Ledning och administration.

Prioriterade verksamheter är de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna för lärare, handledarutbildning i forskarutbildningen, riktade utvecklingsprojekt för implementering av en Pedagogisk akademi och framtagning av ett Pedagogiskt program samt verksamheten med GUL-support.

2.1 Utbildning i högskolepedagogik

Under denna rubrik beskrivs poänggivande och intygsgivande kurser med högskolepedagogisk inriktning. Samtliga högskolepedagogiska kurser annonseras via PIL:s hemsida och bokas via Personalavdelningens bokningsportal för ledar- och kompetensutveckling.

Poänggivande kurser: De poänggivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 600 utbildningsplatser, och där varje kurs omfattar 5 högskolepoäng. PIL anordnar tre typer av poänggivande kurser:

- behörighetsgivande högskolepedagogik,
- handledarutbildning i forskarutbildning
- valbara och fördjupande kurser för erfarna lärare och handledare

PIL-enheten har placerat in de högskolepedagogiska kurserna i en övergripande kursstruktur. De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. De båda handledningskurserna i forskarutbildning (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Kurserna i HPE300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två fördjupningskurser, som är relaterade till masterexamen i högskolepedagogik, samt ett avslutande examensarbete.

Intygsgivande kurser: Dessa minikurser omfattar ofta två dagar och syftar till att möta både nya och mer erfarna lärares behov och önskemål om kompetensutvecklande aktiviteter, t.ex. handledning i grundutbildningen, pedagogisk portfölj och kurser med sikte på att diskutera förbättringsåtgärder avseende kursplaner och kursguider. De intygsgivande kurserna är få till antalet och det förväntade deltagarantalet är också relativt sett litet.

2.2 Kompetens- och verksamhetsutveckling

Förutom utbildningar i högskolepedagogik anordnar PIL universitetsgemensamma konferenser, seminarier, workshops och handledning samt erbjuder rådgivande verksamhet. Verksamhetsplanen innefattar en fortsatt satsning på workshoppar och handledning för lärare som planerar att använda digitala tekniker i sin undervisning.

2.3 Riktade utvecklingsprojekt och resurser

Bland de riktade utvecklingsprojekt som ingår i PIL:s verksamhetsplan för år 2014 märks särskilt utvecklingsarbetet med en kommande Pedagogisk akademi samt ett universitetsgemensamt Pedagogiskt program. Det senare samarrangeras med personalenhetens kurs för utbildningsansvariga. PIL

inleder en process med framtida krav på universitetets lärplattform, där lärares behov av och önskemål om funktionalitet inventeras. PIL planerar för en fördjupad samverkan med Universitetsbiblioteket kring bl.a. riktade aktiviteter om förebyggande av plagiering och vilseledande planeras.

2.4 GUL-support och digitala resurser i PIL:s undervisningssalar

Nytt för år 2014 är att GUL-supporten integreras i PIL-enhetens verksamhet, vilket ytterligare förstärker enhetens satsning på kompetensutveckling avseende digitala verktyg, nätbaserat lärande, ”blended learning” och virtuella miljöer. PIL-enheten arbetar även för att kunna erbjuda deltagande lärare moderna fysiska lärmiljöer i kurser, seminarier och workshoppar.

2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning

Enhetens webbplats ska kompletteras med information om Pedagogisk akademi och Pedagogiskt program m.m. Dessutom planeras en anpassning av delar av PIL-webben till GU:s medarbetarportal och den faktainformation som samlas där i syfte att underlätta för anställda att finna information av betydelse för uppdrag som lärare, studierektor, programsamordnare och utbildningsansvarig. PIL arbetar även för att stödja lärare som önskar publicera sig inom det högskolepedagogiska området.

2.6 Ledning och administration

PIL-enhetens ledningsgrupp består av chef och tre samordnare. Enhetsrådet med valda ledamöter som Utbildningsnämnden fastställt fortsätter sin verksamhet under det kommande året. Åtta möten har inplanerats under året. PIL-enheten planeras bli systemägare och förvaltare av GU:s lärplattform (GUL). Det är ett ansvar som i så fall överförs från Utbildningsenheten till PIL-enheten vid årsskiftet 2013/14.

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2014

1. Utbildning i högskolepedagogik m.m.^{4,5}

1.1. Poänggivande kurser

1.1.1. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning^{*}

1.1.1.1. [HPE101](#), Högskolepedagogik 1, 5 hp (114 platser/termin)

1.1.1.1.1. Campus Sv (3 kurser/term., 24 platser/tillfälle)

1.1.1.1.2. Blended En (1 kurs/term., 42 platser/tillfälle)

1.1.1.2. [HPE102](#), Högskolepedagogik 2, 5 hp (108 platser/termin)

1.1.1.2.1. Humanistisk (1 kurs/term., 18 platser/tillfälle)

1.1.1.2.2. Handels (1 kurs/term., 18 platser/tillfälle) (ev) (NY)

1.1.1.2.3. IT (inget kurstillfälle)

1.1.1.2.4. Konstnärlig (1 kurs/term., 18 platser/tillfälle)

1.1.1.2.5. Naturvetenskaplig (1 kurs/term., 18 platser/tillfälle) (ges på engelska)

1.1.1.2.6. Medicinsk (1 kurs/term., 18 platser/tillfälle) (NY)

1.1.1.2.7. Samhällsvetenskaplig (1 kurs/term., 18 platser/tillfälle)

1.1.1.2.8. Utbildningsvetenskaplig (ev 1 kurs ht., 18 platser/tillfälle)

1.1.1.3. [HPE103](#), Högskolepedagogik, 3, 5 hp (66 platser/termin)

1.1.1.3.1. Campus Sv (1 kurs/term., 42 platser/tillfälle)

1.1.1.3.2. Nät En (1 kurs/term., 24 platser/tillfälle)

1.1.2. Handledarutbildning

1.1.2.1. [HPE201](#),Handledning i forskarutbildning, 5 hp (96 platser/termin)^{*}

1.1.2.1.1. Campus Sv (3 kurser/term., 24 platser/tillfälle)

1.1.2.1.2. Campus En (1 kurs/term., 24 platser/tillfälle)

1.1.2.2. [HPE202](#),Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp (12 platser/term.)

1.1.3. Breddad lärarkompetens

1.1.3.1. [HPE301](#), Engelska som undervisningsspråk i högre utbildning, 7,5 hp (vt, 24 platser)

1.1.3.2. [HPE302](#), Design för lärande med digitala redskap, 7,5 hp (ht, 24 platser)

1.1.3.3. [HPE303](#), Bedömning och examination, 5 hp (ht, 24 platser)

1.1.4. Fördjupning i högskolepedagogik

1.1.4.1. [HPE401](#), Litteraturstudier i högskolepedagogik, 7,5 hp (start sent vt)

1.1.4.2. [HPE402](#), Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier, 7,5 hp (efter behov)

1.1.4.3. [HPE501](#), Examensarbete i högskolepedagogik, 15 hp (efter behov)

1.2. Intygsgivande utbildningar

1.2.1. [Att undervisa i praktiken](#) – utbildning för undervisningsovana (12 platser/termin, 6 halvdagar/tillfälle)

1.2.2. [Handledning i grundutbildning](#) (1 tillfälle/term., 2 heldagar/tillfälle, 24 platser/tillfälle)

1.2.3. [Bättre kursplaner och kursguider](#) (2 tillfälle/term, 2 heldgr/tillfälle+1dag uppföljn., 24 platser/tillfälle)

1.2.4. [Att handleda på distans](#) (1 tillfälle/vt., 2 heldagar/tillfälle, 24 platser/tillfälle) (NY)

1.2.5. Pedagogisk portfölj (1 tillfälle/termin., 2 heldagar/tillfälle, 24 platser/tillfälle) (NY)

⁴ De prioriterade aktiviteterna är markerade med ^{*} i listan.

⁵ Länkarna går till webbsidor publicerade 2013-10-08

2. Kompetens- och verksamhetsutveckling

- 2.1. Workshoppar och handledning
 - 2.1.1. Att undervisa med Adobe Connect
 - 2.1.1.1. [Introduktion](#) (4 ws/term., halvdagar, 6 platser/ws)
 - 2.1.1.2. [Fortsättning](#) (4 ws/term., halvdagar, 6 platser/ws)
 - 2.1.2. Gör film av din föreläsning
 - 2.1.2.1. [Bildspelet som grund](#) (4 ws/term., halvdagar, 6 platser/ws)
 - 2.1.2.2. [Videofilmen som grund](#) (4 ws/term., halvdagar, 6 platser/ws)
 - 2.1.2.3. [Skärminspelning som grund](#) (2 ws/term., halvdagar, 6 platser/ws)
 - 2.1.2.4. [Videostuga med handledning](#) (efter behov)
 - 2.1.3. Bättre kursvärderingar (1ws/termin, halvdag, 12 platser/ws) (NY)
 - 2.1.4. [Direkt studentrespons med clickers](#) (2 ws/term., halvdagar, 6 platser/ws) (NY)
 - 2.1.5. GUL-utbildningar för lärare och administratörer
 - 2.1.5.1. [Grundkurs: Kom igång med GUL](#)
 - 2.1.5.2. [Fortsättningskurs: GUL i undervisningen](#)
 - 2.1.5.3. [Fördjupningskurs: Lär dig mer om GUL](#)
 - 2.1.5.4. [GUL-administratörsutbildning](#)
 - 2.1.5.5. [Anpassad GUL-utbildning för lärare](#)
 - 2.1.5.6. [Boka GUL-supporten en timme](#)
 - 2.1.5.7. [GUL-stuga](#)
- 2.2. Seminarserier och nätverksmöten
 - 2.2.1. [Högskolepedagogiska kollegiet](#) (HPK) (2 tillfällen/term., halvdagar)
 - 2.2.2. Seminarier för utbildningsansvariga (2 tillfällen/term., 3 tim) (NY)
 - 2.2.3. [Samverkande IT-pedagoger](#) (SIP) (8 tillfällen/term., halvdagar)
- 2.3. Universitetsgemensamma konferenser
 - 2.3.1. [GU Online](#) (1 tillfälle våren 2014)
- 2.4. Rådgivande verksamhet
 - 2.4.1. [Pedagogisk feedback](#) (efter framställan till PIL)
 - 2.4.2. [Kursutformning med IT-stöd](#) (efter framställan till PIL)

3. Riktade utvecklingsprojekt och resurser i samverkan

- 3.1. [Pedagogisk akademi, pedagogisk excellens och lärares karriärvägar](#) (vt 2014) *)
- 3.2. Pedagogiskt program (inkl. samverkan med LOK i kurs för utbildningsansvariga) *)
- 3.3. "Handbok för lärare" (i samverkan med den Gemensamma förvaltningen)
- 3.4. Förebyggande av plagiering och vilseledande m.m. (i samverkan med UB)
- 3.5. [Skrivarstuga Villa Martinson](#)
- 3.6. Uppföljning av PIL:s verksamheter
- 3.7. Övriga riktade utvecklingsprojekt

4. GUL-support, digitala resurser i PIL:s undervisningssalar m.m.

- 4.1. Systemadministration, förvaltning och utveckling (GUL, Urkund m.m.) (NY) *)
- 4.2. Digitala resurser (licenser, IT-kostnader) samt studio och workshop för lärares färdighetsträning

5. Information, publicering och omvärldsbevakning

- 5.1. Information, reportage, nyhetsbrev, webb m.m. (www.pil.gu.se)
- 5.2. Högskolepedagogisk forskningsanknytning samt lärares publicering (SoTL)
- 5.3. Omvärldsbevakning, [andra högskolepedagogiska verksamheter, NU2014](#) m.m.

6. Ledning och administration

6.1. [Ledning](#)

6.2. [Enhetsråd](#)

6.3. [Administration](#)

6.3.1. Personal, ekonomi, information, uppföljning, samordning m.m.

6.3.2. Studieadministration (Ladok, Sembok, Gubas m.m.)

Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2014

Göteborgs universitets styrelse förväntas fastställa nästa års anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitets verksamheter den 15 oktober. Där kommer att framgå vilka avsättningar som görs för att Utbildningsnämnden bl.a. ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag till PIL-enheten, som organisatoriskt är placerad vid den Utbildningsvetenskapliga fakulteten, utgör den ekonomiska grund som PIL:s hela kärnverksamhet vilar på, eftersom PIL-enheten varken disponerar fristående platser i högskolepedagogik eller förväntas erhålla intäkter på uppdragsverksamhet. PIL:s tjänster erbjuds lärare vid Göteborgs universitet utan kostnader för fakulteter och institutioner.

Kärnverksamhet

PIL:s intäkt för kärnverksamheten förväntas omfatta 14 miljoner i årligt anslag (inkl. OH). Därutöver kan PIL använda balanserat kapital från tidigare år. Den ingående balansen för 2012 var ca 3,3 mkr. 2013 års resultat förväntas inte leda till ett underskott, varför den ingående balansen blir ungefär densamma som föregående år. I kärnverksamheten ingår kostnader för att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshops samt att bedriva riktade utvecklingsprojekt. I kärnverksamheten ingår även att erbjuda rådgivande verksamhet samt att arrangera universitetsgemensamma konferenser m.m. I huvudsak handlar det om personalkostnader, varav en betydande andel gäller de lärare som engageras i PIL:s verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekter och chefen på PIL-enheten. Eftersom några av de prioriterade riktade utvecklingsprojekten förväntas leda till ökade kostnader, kommer den ingående balansen att användas. När ansvaret för GUL-supporten övergår till PIL-enheten vid årsskiftet tillkommer en kostnad (personal, licenser, IT-integration med Ladok, drift, backup m.m.), vilken ska täckas av medel som tidigare disponerats av Gemensamma förvaltningen för denna verksamhet. Det formella beslutet om överflyttning av ansvaret för GUL-support till PIL-enheten och medelstilldelning fattas av universitetsledningen senare under hösten 2013.

Stödverksamhet

För PIL:s stödverksamhet avsätts ytterligare ca 3,1 milj. kr årligen av gemensamma medel för att i huvudsak täcka personalkostnader för ledning, administration och drift.