



GÖTEBORGS UNIVERSITET

**Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande**  
**PIL**

**Verksamhetsplan år 2015**

Västra Hamngatan 25, Box 300, SE 405 30 Göteborg  
<http://www.pil.gu.se>

# Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>1</b>
1.1 Uppdrag och styrning .....	1
1.2 Organisation och ledning.....	1
1.3 Verksamhetsidé.....	1
<b>2 Verksamhet .....</b>	<b>2</b>
2.1 Vision 2020 och pedagogisk excellens.....	2
2.2 Utbildning i högskolepedagogik.....	2
2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling.....	3
2.4 Riktade utvecklingsprojekt m.m.....	3
2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning .....	3
2.6 Ledning, enhetsråd, lärare och administration .....	3
<b>Bilaga 1. Aktiviteter år 2015 .....</b>	<b>4</b>
<b>Bilaga 2. Preliminär budget år 2015 .....</b>	<b>7</b>
Kärnverksamhet .....	7
Stödverksamhet .....	7

# 1 Inledning

Utbildningsnämnden har 2014-10-16 fastställt 2015 års uppdrag i enlighet med denna verksamhetsplan. En precisering av uppdraget med länkar till webben samt en preliminär budget bifogas.<sup>1, 2</sup>

## 1.1 Uppdrag och styrning

Utbildningsnämnden beslutar årligen om PIL-enhetens verksamhetsplan utifrån universitetets strategiska överväganden och nämndens egen handlingsplan.

## 1.2 Organisation och ledning

Organisatoriskt tillhör PIL-enheten den utbildningsvetenskapliga fakulteten, där PIL:s huvudsakliga utbildningsverksamhet bedrivs och där de administrativa stödfunktionerna är placerade. Enhetschefen rapporterar till dekanus i frågor som rör personal, ekonomi och andra administrativa förutsättningar för operativ ledning och genomförande av uppdraget.

## 1.3 Verksamhetsidé

PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020.

Det kollegiala samtalet står i centrum när lärare möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Vi tar aktivt tillvara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Kollegornas erfarenheter från olika verksamheter används för att synliggöra pedagogisk mångfald, utmana invanda förhållningssätt och för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Våra aktiviteter är främst utvecklingsorienterade, men även kvalitetsstärkande.

PIL följer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och stå på vetenskaplig grund. Digitala verktyg och nätbaserat lärande är ett utvecklingsområde där PIL både ger kurser, råd och vägledning. Vi intresserar oss för de fysiska miljöer för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder.

PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till universitetets samverkansambitioner. I vårt arbete inkluderar vi även de pedagogiska förutsättningar som verksamhetsförlagd utbildning i professionsinriktad utbildning medför. Vi intresserar oss för hur universitetsutbildningarna blir användbara för studenterna, också i ljuset av livslångt lärande, internationalisering, bildning och kritiska förhållningssätt.

Vår verksamhet bygger på forskning med pedagogisk relevans samt på lärares beprövade och dokumenterade erfarenheter från högre utbildning. I arbetet med den Pedagogiska akademien vill PIL synliggöra excellenta lärare som kan stimulera fler lärarkollegor till kompetensutveckling och verksamhetsutveckling. Vi verkar även för att PIL ska vara en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning, undervisning och studenters lärande.

Vi granskar den samtida diskussionen kring högskolepedagogiska frågor och är engagerade i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning.

---

<sup>1</sup> Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2015

<sup>2</sup> Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2015

## 2 Verksamhet

PIL-enheten arbetar tillsammans med institutioner, lärare och studenter för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020.<sup>3</sup> PIL:s planerade verksamhet beskrivs utifrån sex rubricerade områden där vart och ett innefattar typ av aktiviteter samt dess omfattning.

1. Vision 2020 och pedagogisk excellens
2. Utbildning i högskolepedagogik
3. Kompetens- och verksamhetsutveckling
4. Riktade utvecklingsprojekt
5. Information, publicering och omvärldsbevakning
6. Ledning, enhetsråd och administration

Prioriterade verksamheter år 2015 är: a) universitetets satsning på pedagogisk excellens, b) de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna för lärare, c) handledarutbildning i forskarutbildningen, d) framtagning av det pedagogiska idéprogrammet samt e) utveckling av infrastruktur och support för nätburen undervisning.

### 2.1 Vision 2020 och pedagogisk excellens

PIL-enheten har i uppdrag att stödja fakulteterna i deras arbete med att bereda ansökningar vid prövning av och antagning till excellent lärare. Enheten ska stödja uppbyggnad av den pedagogiska akademien, dess seminarieverksamhet samt lärares publicering inom det högskolepedagogiska området.

### 2.2 Utbildning i högskolepedagogik

Under denna rubrik beskrivs poänggivande och intygsgivande kurser med högskolepedagogisk inriktning. Samtliga högskolepedagogiska kurser annonseras via PIL:s hemsida och bokas via Personalavdelningens bokningsportal för ledar- och kompetensutveckling.

*Poänggivande kurser:* De poänggivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 600 utbildningsplatser. PIL anordnar tre typer av poänggivande kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) valbara och fördjupande kurser för erfarna lärare och handledare. De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. De båda handledningskurserna i forskarutbildning (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Kurserna i HPE300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två fördjupningskurser, som är relaterade till masterexamen i högskolepedagogik, samt ett avslutande examensarbete.

*Intygsgivande kurser:* Dessa minikurser omfattar ofta två dagar och syftar till att möta både nya och mer erfarna lärares behov och önskemål om kompetensutvecklande aktiviteter, t.ex. handledning i grundutbildningen och kurser med sikte på att diskutera förbättringsåtgärder avseende kursplaner och kursguider. De intygsgivande kurserna är få till antalet.

---

<sup>3</sup> Jfr PIL-enhetens verksamhetsidé ([http://www.pil.gu.se/om\\_pil/verksamhet/](http://www.pil.gu.se/om_pil/verksamhet/))

### ***2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling***

PIL anordnar universitetsgemensamma konferenser, seminarier, workshoppar och handledning samt erbjuder rådgivande verksamhet. Institutionernas utbildningsansvariga erbjuder nätverksträffar, vilket samordnas med den pedagogiska akademien. Verksamhetsplanen innefattar en fortsatt satsning på workshoppar och handledning för lärare som önskar använda digitala tekniker i sin undervisning.

### ***2.4 Riktade utvecklingsprojekt m.m.***

Bland de riktade utvecklingsprojekt som ingår i PIL:s verksamhetsplan för år 2015 märks särskilt vårens utvecklingsarbete med att färdigställa ett universitetsgemensamt pedagogiskt idéprogram. Andra riktade utvecklingsprojekt handlar om utvärdering av den högskolepedagogiska utbildningen, PIL:s medverkan i universitetets utvecklingsprojekt avseende infrastrukturfrågor för nätburen undervisning och "blended learning" och frågan om digital examination (inkluderad i infrastrukturens satsningen). Dessutom planerar PIL att utreda möjligheterna att ge en forskarhandledarutbildning på distans, att erbjuda ett systemstöd för lärare som önskar lägga upp en pedagogisk portfölj med digitalt material (ePortfolio) samt ett utvecklingsarbete som fokuserar frågan om tillgänglighet till digitala resurser för funktionsnedsatta.

### ***2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning***

PIL-enheten informerar lärare via webb, nyhetsbrev och riktad information till institutionerna, bland annat till de utbildningsansvariga. Under det kommande året tas ny information fram om prövning av excellent lärare, pedagogisk akademi och pedagogiskt idéprogram. Dessutom förväntas publiceringsverksamheten med lärares högskolepedagogiska texter öka.

### ***2.6 Ledning, enhetsråd, lärare och administration***

PIL-enhetens ledningsgrupp består av en chef och tre samordnare. Enhetsrådet, som ger vägledning inför operativa beslut, planerar att ha åtta möten under det kommande året. PIL är bemannat med pedagogiska utvecklare, administratörer, webbredaktör samt personal för GUL-support.

## Bilaga 1. Aktiviteter år 2015

### 1. Vision 2020 och pedagogisk excellens

- 1.1. [Prövning av excellent lärare](#) <sup>\*)</sup>
  - 1.1.1. Information (se även pkt 6.1)
  - 1.1.2. Stöd till fakulteterna
  - 1.1.3. Sakkunniggranskning
- 1.2. [Pedagogisk akademi](#) <sup>\*)</sup>
  - 1.2.1. Information
  - 1.2.2. Verksamhet (se även pkt 3.2.1)
- 1.3. Publicering (se pkt 6.2)
- 1.4. [Villa Martinson – rum för skrivande](#)
- 1.5. [Pedagogiskt idéprogram](#) (se även pkt 4.1) <sup>\*)</sup>

### 2. Utbildning i högskolepedagogik m.m. <sup>4,5</sup>

- 2.1. Poänggivande kurser
  - 2.1.1. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning <sup>\*)</sup>
    - 2.1.1.1. [HPE101](#), Högskolepedagogik 1, 5 hp
      - 2.1.1.1.1. Campus Sv (3 kurser/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.1.2. Blended Sv (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.1.3. Blended En (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
    - 2.1.1.2. [HPE102](#), Högskolepedagogik 2, 5 hp
      - 2.1.1.2.1. Humanistisk (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.2. Handels (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.3. IT (inget kurstillfälle)
      - 2.1.1.2.4. Konstnärlig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.5. Naturvetenskaplig (2 kurs/vt., 24 pl/tillf) (ges på engelska)
      - 2.1.1.2.6. Sahlgrenska akademien (1 kurs/ht., 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.7. Samhällsvetenskaplig (1 kurs/term, 18 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.8. Utbildningsvetenskaplig (ev 1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
    - 2.1.1.3. [HPE103](#), Högskolepedagogik, 3, 5 hp
      - 2.1.1.3.1. Campus Sv (1 kurs/term., 48 pl/tillf)
      - 2.1.1.3.2. Nät En (1 kurs/term., 24 pl/tillf)
  - 2.1.2. Handledarutbildning
    - 2.1.2.1. [HPE201](#),Handledning i forskarutbildning, 5 hp <sup>\*)</sup>
      - 2.1.2.1.1. Campus Sv (3 kurser/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.2.1.2. Campus En (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
    - 2.1.2.2. [HPE202](#),Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp (12 pl/term.)
  - 2.1.3. Breddad lärarkompetens
    - 2.1.3.1. [HPE301](#), Engelska som undervisningsspråk i högre utbildning, 7,5 hp (vt, 24 pl)
    - 2.1.3.2. [HPE302](#), Design för lärande med digitala redskap, 7,5 hp (vt, 24 pl)
    - 2.1.3.3. [HPE303](#), Bedömning och examination, 5 hp (ht, 24 pl)
    - 2.1.3.4. HPE304,Handledning av examensarbeten, 3 hp (ht, 24 pl) NY
    - 2.1.3.5. HPE305, Professionsinriktad akademisk handledning, 2 hp (ht, 24 pl) NY

<sup>4</sup> De prioriterade aktiviteterna är markerade med <sup>\*)</sup> i listan.

<sup>5</sup> Länkarna går till webbsidor publicerade 2014-10-16

- 2.1.4. Fördjupning i högskolepedagogik
  - 2.1.4.1. [HPE401](#), Litteraturstudier i högskolepedagogik, 7,5 hp (efter behov)
  - 2.1.4.2. [HPE402](#), Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier, 7,5 hp (efter behov)
  - 2.1.4.3. [HPE501](#), Examensarbete i högskolepedagogik, 15 hp (efter behov)
- 2.2. Intygsgivande utbildningar
  - 2.2.1. [Handledning i grundutbildning](#) (1 tillf/term, 18 pl/tillf, 2 heldgr./tillf,)
  - 2.2.2. [Bättre kursplaner](#) (1 tillf/term, 2 heldgr/tillf + 1 dag uppföljn, 18 pl/tillf)
  - 2.2.3. [Bättre kursguider](#) (1 tillf/term, 2 heldgr/tillf, 18 pl/tillf)
  - 2.2.4. Studierektor i forskarutbildningen (1 tillf/ht, 3 halvgr/tillf, 12 pl/tillf) (NY)

### 3. Kompetens- och verksamhetsutveckling

- 3.1. Workshoppar och handledning
  - 3.1.1. [Pedagogisk portfölj](#) (1 tillf/term, 2 heldgr/tillf, 24 pl/tillf) \*)
  - 3.1.2. [Formativ kursutvärdering](#) (1ws/term, 3 heldgr/ws, 8 pl/ws)
  - 3.1.3. Att undervisa med Adobe Connect
    - 3.1.3.1. [Introduktion](#) (4 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.3.2. [Fortsättning](#) (4 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
  - 3.1.4. Gör film av din föreläsning
    - 3.1.4.1. [Bildspelet som grund](#) (4 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.4.2. [Videofilmen som grund](#) (4 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.4.3. [Skärminspelning som grund](#) (2 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.4.4. [Videostuga med handledning](#) (efter behov)
    - 3.1.4.5. [Studio](#) (efter behov)
  - 3.1.5. [Att handleda på distans](#) (1 tillf/vt, 1 heldgr/tillf, 24 pl/tillf)
  - 3.1.6. [Direkt studentrespons med clickers](#) (2 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
  - 3.1.7. GUL-utbildningar för lärare och administratörer
    - 3.1.7.1. [Grundkurs: Kom igång med GUL](#) (5 tillf/term)
    - 3.1.7.2. [Fortsättningskurs: GUL i undervisningen](#) (1 tillf/term)
    - 3.1.7.3. [Fördjupningskurs: Lär dig mer om GUL](#) (1 tillf/term)
    - 3.1.7.4. [GUL-administratörsutbildning](#) (6 tillf/term)
    - 3.1.7.5. [Fördjupningskurs GUL-administratörsutbildning](#) (1 tillf/term)
    - 3.1.7.6. [Anpassad GUL-utbildning för lärare](#) (15 tillf/term)
    - 3.1.7.7. [Boka GUL-supporten en timme](#) (2 tillf/vecka)
    - 3.1.7.8. GUL-stuga (efter behov)
- 3.2. Seminarier
  - 3.2.1. [Högskolepedagogiska kollegiet](#) (HPK) (2 tillf/vt, halvgr)
  - 3.2.2. Seminarier för utbildningsansvariga (ev 2 tillf/term, 2 tim/tillf)
  - 3.2.3. Pedagogiska akademins seminarier (ht, omfattning ej fastställd)
- 3.3. Universitetsgemensamma konferenser
  - 3.3.1. [GU Online](#) (1 tillf våren 2015)
  - 3.3.2. [HKG 2015](#) (1 tillf hösten 2015) (webbsida ännu ej klar)

- 3.4. Rådgivande verksamhet och lärarsupport
  - 3.4.1. [Pedagogisk feedback](#) (efter framställan till PIL)
  - 3.4.2. [Kursutformning med IT-stöd](#) (efter framställan till PIL)
  - 3.4.3. [Stöd från samverkande IT-pedagoger](#) (SIP)
  - 3.4.4. [Lärarsupport för digitala pedagogiska resurser](#) (Urkund m.m.)
  - 3.4.5. [Granskning och analys av kursplaner samt didaktisk dialog \(GADD\)](#)
  - 3.4.6. Konsultativ medverkan på institutioner (efter framställan till PIL)
- 3.5. Öppna webbresurser för lärare
  - 3.5.1. [Digitala pedagogiska resurser på webben](#)
  - 3.5.2. [Akademisk redlighet](#)

#### **4. Riktade utvecklingsprojekt m.m.**

- 4.1. [Pedagogiskt idéprogram](#) (vt 2015) \*)
- 4.2. Utvärdering av högskolepedagogisk utbildning
- 4.3. [Digital examination](#) (samordnas med pkt 4.4 nedan) \*)
- 4.4. [Infrastruktur för nätburen undervisning och ”blended learning”](#) \*)
- 4.5. [Läraryrshandbok](#)
- 4.6. Pedagogisk portfölj - ePortfolio
- 4.7. Forskarhandledarutbildning på distans
- 4.8. Digitala resurser – tillgänglighet
- 4.9. Övriga riktade utvecklingsprojekt

#### **5. Information, publicering och omvärldsbevakning**

- 5.1. Information, reportage, nyhetsbrev, webb m.m. ([www.pil.gu.se](http://www.pil.gu.se))
- 5.2. [Högskolepedagogisk publicering](#) och [PIL-rapporter](#)
- 5.3. Omvärldsbevakning, konferenser m.m.

#### **6. Ledning, enhetsråd, lärare och administration**

- 6.1. [Ledning](#)
- 6.2. [Enhetsråd](#)
- 6.3. [Lärare](#)
  - 6.3.1. Pedagogiska utvecklare på PIL
  - 6.3.2. Lärare från andra enheter vid GU
- 6.4. [Administration](#)
  - 6.4.1. Personal, ekonomi, information, uppföljning, samordning m.m.
  - 6.4.2. Studieadministration (Ladok, Sembok, Gubas m.m.)
  - 6.4.3. Systemförvaltning och systemadministration



## Bilaga 2. Preliminär budget år 2015

Göteborgs universitets styrelse förväntas fastställa nästa års anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitets verksamheter i oktober. Där kommer att framgå vilka avsättningar som görs för att Utbildningsnämnden ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag utgör den ekonomiska grund som PIL:s hela kärnverksamhet vilar på, eftersom PIL-enheten varken disponerar fristående platser i högskolepedagogik eller förväntas erhålla intäkter på uppdragsverksamhet. PIL:s tjänster erbjuds lärare vid Göteborgs universitet utan kostnader för fakulteter och institutioner.

### ***Kärnverksamhet***

PIL-enhetens intäkt för kärnverksamheten förväntas omfatta ca 23 miljoner i årligt anslag (inkl. OH). 2014 års resultat förväntas inte leda till ett underskott. I kärnverksamheten ingår kostnader för att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshoppar samt att bedriva riktade utvecklingsprojekt. PIL-enheten stödjer aktivt universitetets satsning på excellenta lärare och pedagogisk akademi. I kärnverksamheten ingår även att erbjuda rådgivande verksamhet och support till lärare. Dessutom ingår kostnader för universitetets lärplattform (GUL) och system för antiplagiering (Urkund) i form av licenser och service. Totalt sett utgör personalkostnaderna en betydande andel av utgifterna. Det gäller inte minst de lärare som engageras i PIL:s verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekt och PIL.

### ***Stödverksamhet***

För PIL:s stödverksamhet avsätts ytterligare ca 3 milj. kr årligen av gemensamma medel för att i huvudsak täcka personalkostnader för ledning, administration och drift.