



POLICY FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING

| | |
|-------------------|---|
| Publicerad | www.styrdokument.gu.se |
| Beslutsfattare | Rektor |
| Ansvarig funktion | Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL) |
| Beslutsdatum | 2015-09-28 |
| Giltighetstid | Tillsvidare |
| Sammanfattning | Denna policy definierar universitetets mål och inriktning för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Målen ska nås dels genom styrning med handlings- och verksamhetsplaner, dels genom vägledning med ett pedagogiskt idéprogram. |

Policy för pedagogisk utveckling

Göteborgs universitets policy för pedagogisk utveckling syftar till att konkretisera universitetets strävan, som uttrycks i *Vision 2020*, att utveckla en utbildning med hög vetenskaplig och konstnärlig kvalitet. Pedagogisk excellens ska uppnås genom att utveckla goda pedagogiska miljöer och ge det akademiska lärarskapet en större tyngd.

God utbildningskvalitet beskrivs på europeisk nivå i *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Göteborgs universitets policy för pedagogisk utveckling knyter nära an till den europeiska policyn, som betonar det studentcentrerade lärandet och studenternas aktiva roll i lärprocessen. Göteborgs universitet ska även följa den nationella utvecklingen och ha beredskap att anpassa strategisk pedagogisk utveckling på universitetsgemensam nivå. I anslutning till universitetspedagogisk utveckling ska förutsättningarna för att nå hög utbildningskvalitet på samtliga utbildningsnivåer uppmärksammas. I universitetets *handlings- och verksamhetsplaner* beskrivs prioriteringar såväl på gemensam nivå som på fakultets- och institutionsnivå. Likaledes ska förväntningar på och uppföljning av resultat från pedagogisk utveckling beskrivas i dessa dokument, som ligger till grund för strategiska beslut och framtida satsningar.

Utbildning vid Göteborgs universitet ska bedrivas på ett sätt som stimulerar kunskapsintresse samt stödjer och utvecklar studenters lärande. När engagerade studenter möter pedagogiskt skickliga universitetslärare och handledare i verksamhetsförlagd utbildning finns det förutsättningar att utveckla intellektuellt utmanande undervisning. Ansvar för att uppnå goda studieresultat delas på så sätt mellan lärare och studenter. Även universitetets administrativa stödfunktioner på olika nivåer ska organiseras så att de i praktisk handling underlättar det pedagogiska arbetet.

Universitetet ansvarar för att erbjuda en god lärmiljö för studenter på alla utbildningsnivåer. Universitetets lärare som undervisar och handleder ska vara knutna till lärosätets vetenskapliga/konstnärliga verksamhet och vara både ämnesmässigt kunniga och pedagogiskt skickliga. Universitetets lärmiljö ska utformas så att pedagogiska ambitioner med varierade undervisningsformer kan bli verklighet. Lärmiljön ska kännetecknas av kvalificerad interaktivitet mellan lärare och studenter. Såväl den fysiska som den virtuella lärmiljön ska utformas så att varje students och varje doktorands förutsättningar att uppnå de nationella examensmålen stärks. Universitetets pedagogiska utvecklingsarbete ska syfta till att lärare i kollegiala diskussioner och genom erfarenhetsutbyte kontinuerligt fördjupar sina kunskaper om studenters lärande med ett forskande förhållningssätt och med beprövad erfarenhet som grund.

Ett brett ansvarstagande vid Göteborgs universitet är en nödvändig förutsättning för att den eftersträvarde pedagogiska utvecklingen ska kunna bli verklighet. Pedagogisk utveckling är ett kollektivt ansvar där medarbetare på institutionsnivån, fakultetsnivån och den universitetsgemensamma nivån ska samverka för att nå ett studentcentrerat lärande. Vikten av det pedagogiska ledarskapet ska synliggöras på samtliga organisatoriska nivåer. Lärares tjänsteförhållanden ska utformas så att det är möjligt för lärare att aktivt medverka i den universitetspedagogiska utvecklingen.

De kompletta miljöerna vid Göteborgs universitet, där forskning och undervisning samverkar kring studenters lärande, syftar till att både skapa och vidmakthålla utbildning med hög kvalitet. Förutsättningarna för det pedagogiska utvecklingsarbetet i dessa kollegiala miljöer ska uppmärksammas. På institutionsnivån ska prefekt med stöd av institutionernas utbildningsansvariga planera och följa upp det pedagogiska

utvecklingsarbetet. På fakultetsnivån ska institutionernas pedagogiska utvecklingsarbete följas och erfarenheter spridas.

Universitetet ska även gemensamt lyfta fram pedagogiska frågor samt bjuda in till en fakultetsöverskridande kritisk diskussion på vetenskaplig grund om studenters lärande och utveckling av universitetets lärmiljö. Detta ska stödjas av en *Pedagogisk akademi* samt av *Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL)*.

Denna policy kompletteras med ett dokument med rubriken *Pedagogiskt idéprogram (V 2015/353)* som ger vägledning för hur en universitetsgemensam pedagogisk utveckling förväntas ske. Det pedagogiska idéprogrammet beskriver centrala begrepp i sammanhanget och ger exempel på referenser till den utbildningsvetenskapliga grund som pedagogisk utveckling vilar på. Dokumentet är publicerat på PIL-enhetens webbplats: <http://www.pil.gu.se/resurser/pedagogiskt-ideprogram/>.

Policyn är publicerad på Göteborgs universitets webbplats: <http://www.styrdokument.gu.se>.