



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

# ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)

## Verksamhetsplan år 2016

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>1</b>
1.1	Uppdrag och styrning.....	1
1.2	Organisation och ledning .....	1
1.3	Verksamhetsidé .....	1
<b>2</b>	<b>Verksamhet .....</b>	<b>2</b>
2.1	Vision 2020 och pedagogisk excellens .....	2
2.2	Utbildning i högskolepedagogik och handledning.....	2
2.3	Kompetens- och verksamhetsutveckling .....	3
2.4	Riktade utvecklingsprojekt .....	3
2.5	Information, publicering och omvärldsbevakning.....	3
2.6	Ledning, enhetsråd, lärare och administration.....	4
2.7	Prioriterade verksamheter 2016.....	4
2.8	Framtidsperspektiv 2017- 2018.....	4

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2016

Bilaga 2. Preliminär budget år 2016

# 1 INLEDNING

Utbildningsnämnden har 2015-10-21 fastställt 2016 års uppdrag i enlighet med denna verksamhetsplan. En precisering av uppdraget med länkar till webben samt en preliminär budget bifogas.<sup>1, 2</sup>

## 1.1 Uppdrag och styrning

Utbildningsnämnden beslutar årligen om PIL-enhetens verksamhetsplan utifrån universitetets strategiska överväganden och nämndens egen handlingsplan.

## 1.2 Organisation och ledning

Organisatoriskt tillhör PIL-enheten den utbildningsvetenskapliga fakulteten, där PILs huvudsakliga utbildningsverksamhet bedrivs och de administrativa stödfunktionerna är placerade. Enhetschefen rapporterar till dekanus i frågor som rör personal, ekonomi och andra administrativa förutsättningar för operativ ledning och genomförande av uppdraget.

## 1.3 Verksamhetsidé

PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. Studenters lärande står i centrum när lärare möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Vi tar aktivt tillvara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Kollegornas erfarenheter från olika verksamheter används för att synliggöra pedagogisk mångfald, utmana invanda förhållningssätt och för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Våra aktiviteter är både utvecklingsorienterade och kvalitetsstärkande i samklang med universitetets gemensamma pedagogiska idéprogram.

PIL följer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och vila på vetenskaplig grund. Digitala pedagogiska resurser och nätbaserat lärande är ett utvecklingsområde där PIL ger kurser, råd och vägledning samt bistår i uppbyggnaden av en infrastruktur som möjliggör blended learning på hela universitetet. Vi intresserar oss för de fysiska miljöer för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder.

PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till verksamhetsförlagd utbildning, livslångt lärande, internationalisering m.m. Även normkritiska perspektiv på pedagogik och studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen uppmärksammas. I den pedagogiska akademien, som PIL stödjer, medverkar universitetets excellenta lärare för kollektiv nytta. PILs verksamhet bygger på forskning med pedagogisk relevans samt på lärares beprövade erfarenheter från högre utbildning. PIL är engagerat i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning och bör bli en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning, undervisning och studenters lärande.

---

<sup>1</sup> Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2016

<sup>2</sup> Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2016

## 2 VERKSAMHET

PIL-enheten arbetar tillsammans med institutioner, lärare och studenter för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. PILs planerade verksamhet beskrivs utifrån sex områden:

1. Vision 2020 och pedagogisk excellens
2. Utbildning i högskolepedagogik och handledning
3. Kompetens- och verksamhetsutveckling
4. Riktade utvecklingsprojekt
5. Information, publicering och omvärldsbevakning
6. Ledning, enhetsråd och administration

### 2.1 Vision 2020 och pedagogisk excellens

PIL ska stödja fakulteterna i deras arbete med att förbereda en andra ansökningsomgång för prövning av och antagning till excellent lärare. Enheten ska fortsätta stödja lärares publicering inom det högskolepedagogiska området. PIL-enheten har i uppdrag att implementera verksamheten med den pedagogiska akademien, arrangera nätverksträffar med institutionernas utbildningsansvariga och i dessa båda sammanhang använda det pedagogiska idéprogrammet för att strukturera dialogen.

### 2.2 Utbildning i högskolepedagogik och handledning

Under denna rubrik beskrivs poänggivande och intygsgivande kurser med högskolepedagogisk inriktning. Under 2015 genomfördes en utvärdering av den högskolepedagogiska utbildningen. Resultat från utvärderingen ska tas tillvara. Det kan innebära att utbildningsinsatserna förändras från och med hösten 2016 och framåt.

*Poänggivande kurser:* De poänggivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 600 utbildningsplatser. PIL anordnar tre typer av poänggivande kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) valbara och fördjupande kurser för erfarna lärare och handledare. De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. De båda handledningskurserna i forskarutbildning (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Kurserna i HPE300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två fördjupningskurser, som är relaterade till masterexamen i högskolepedagogik, samt ett avslutande examensarbete.

*Intygsgivande kurser:* Dessa minikurser omfattar ofta två dagar och syftar till att möta både nya och mer erfarna lärares behov och önskemål om kompetensutvecklande aktiviteter. Kurser som belyser examination med digitala resurser respektive rum utformade för aktivt lärande (ALC) är exempel på nya kurser som PIL erbjuder erfarna lärare.

## 2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling

PIL anordnar universitetsgemensamma konferenser, seminarier, workshoppar och handledning samt erbjuder rådgivande verksamhet. Institutionernas utbildningsansvariga erbjuds nätverksträffar. Under 2016 görs en uppföljning av funktionen som utbildningsansvarig vid institutionerna, bland annat för att se om en ny utbildningsomgång ska inplaneras. Nätverksträffarna samordnas med den pedagogiska akademins verksamheter.

PIL-enheten fortsätter att satsa på utbildning, handledning och support för lärare som önskar stärka förmågan att använda universitetets lärplattform (GUL) och andra digitala pedagogiska resurser i sin undervisning. PIL kan idag i begränsad omfattning utgöra ett produktionsstöd för lärare som önskar ta fram videomaterial till kurser. Detta stöd kan efterhand behöva utökas i samklang med verksamhetens behov, men ställer då samtidigt ökade krav på ekonomiska och personella resurser.

De konsultativa uppdragen förväntas öka, bland annat med lärarlagsspass formade efter önskemål från de beställande institutionerna. Vid en jämförelse med föregående år minskar antalet schemalagda workshoppar på PIL för att bereda plats för de konsultativa insatserna.

## 2.4 Riktade utvecklingsprojekt

Bland de riktade utvecklingsprojekt som ingår i PILs verksamhetsplan för år 2016 märks särskilt universitetets omfattande utvecklingsprojekt om infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning (INU). Ett annat utvecklingsprojekt syftar till att ta fram en handlingsplan för att långsiktigt tydliggöra systemägarskap, förvaltning, systemadministration, användarsupport och utveckling av universitetets gemensamma undervisningsnära IT-system (UNITS). I detta sammanhang ska PIL även utreda förutsättningarna för upphandling av en lärplattform, som kan komplettera den nuvarande universitetsgemensamma lärplattformen (PingPong).

Ett riktat utvecklingsprojekt syftar till att planera och genomföra en ny forskarhandledarutbildning. Kursen tas fram i samverkan med andra lärosäten och kommer att ges som nätkurs på engelska. Dessutom kan utvärderingen av den högskolepedagogiska utbildningsverksamheten komma att innebära att ett eller flera utvecklingsprojekt inleds under verksamhetsåret.

Universitetets strategiska satsning på pedagogisk akademi och de insatser för kollektiv nytta som excellenta lärare bidrar med ska följas upp..

## 2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning

PIL-enheten informerar lärare via enhetens webbplats (pil.gu.se) och genom nyhetsbrev och andra mejlutskick. Vi gör även riktade utskick till prefekter och de utbildningsansvariga på institutionerna. Under 2016 görs extra insatser för att sprida information om de nyutnämnda excellenta lärarna. Målgruppen för dessa insatser är dels studenter och personal, dels externa medier. PIL kommer vidare att göra extra informationsinsatser om den pedagogiska akademins verksamhet, riktade till universitetets personal.

Omvärldsbevakning sker bland annat genom samverkan med andra lärosäten och genom medverkan i nationella och regionala nätverk, bland annat IT i Högre Utbildning (ITHU), Svenskt nätverk för pedagogisk

utveckling inom högre utbildning (Swednet), Nationella nätverket för forskarhandledarutbildare (NFU) och Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF).

På PIL-enhetens webbplats erbjuds publiceringsmöjligheter för GU-personal som skriver om högskolepedagogiska frågor. Bidragen ska vara relevanta för en bred krets av universitetslärare. PIL har två kanaler för publicering: en publiceringsarena för högskolepedagogiska texter och en skriftserie.

PIL prövar även att nå ut till lärare på fler sätt, bland annat via webinarier som behandlar digitala pedagogiska resurser samt interaktiva webbsidor om högskolepedagogisk utveckling.

## 2.6 Ledning, enhetsråd, lärare och administration

PIL-enhetens ledningsgrupp består av en chef och tre samordnare. PIL-enhetens chef är ordinarie ledamot i Utbildningsnämnden samt i Utskottet för utbildning på forskarnivå. Samordnarna på PIL ansvarar för administrativa frågor samt utbildnings- och utvecklingsfrågor.

Enhetsrådet, som är ett rådgivande och vägledande organ för PILs verksamhet, planerar att ha åtta möten under det kommande året. Ordförande i enhetsrådet är ledamot i Utbildningsnämnden. Val av ledamöter till enhetsrådet planeras ske i början av 2016. Utbildningsnämnden ansvarar för val av nya ledamöter från verksamheten. Studenterna representeras av två ledamöter som Göteborgs universitets studentkårer utser vid sitt årliga valmöte.

PIL är bemannat med pedagogiska utvecklare, administratörer, webbredaktör samt personal för GUL-support, vilka samtliga är anställda vid enheten. Lärare från institutioner knyts till PILs högskolepedagogiska verksamhet efter skriftlig överenskommelse mellan chefen på PIL och respektive lärares prefekt.

## 2.7 Prioriterade verksamheter 2016

Prioriterade verksamheter år 2016 är:

- universitetets satsning på pedagogisk excellens,
- de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna,
- utbildningen för handledare i forskarutbildning,
- implementeringen av det pedagogiska idéprogrammet,
- nätverksträffar med institutionernas utbildningsansvariga,
- projektet om infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning samt
- uppföljning av resultat från utvärderingen av den högskolepedagogiska verksamheten

## 2.8 Framtidsperspektiv 2017- 2018

PIL-enhetens verksamhet ska stödja prioriteringar på universitetsgemensam nivå. Dessa finns beskrivna i universitetsledningens handlings- och verksamhetsplan. PIL ska under perioden 2017- 2018 fortsätta att arbeta med universitetets strategiska satsning på pedagogisk excellens och på uppbyggnad av en infrastruktur som stödjer utbildning som bygger på blended learning.

PIL ska fortsätta verka för att universitetet uppnår gemensamma mål för likabehandling och jämställdhet. Studentcentrerad utbildning innebär ökad uppmärksamhet på studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen. Det ställer krav på anpassning av undervisningens utformning och att de digitala pedagogiska resurserna kan användas av alla studenter.

PIL samverkar i ökad grad med Universitetsbiblioteket och Enheten för akademiskt språk, bland annat om akademisk integritet och förebyggande av plagiering, om kompetensutveckling av handledare för examensarbeten, om de digitala pedagogiska verktygens tillgänglighet för alla studenter samt utformning av rum för lärande (ALC). PIL-enhetens pedagogiska verksamhet ska bygga på vetenskaplig kunskap om studenters lärande. Tillgång till lärare och pedagogiska utvecklare med hög kompetens är en förutsättning för att PIL ska kunna vara ett gott stöd för verksamheten. Enheten ska därför etablera och fördjupa samarbetet med lärare på institutioner i syfte att medverka i vetenskapliga studier om studenters lärande. Perioden 2017-2018 förväntas resultat från dessa studier leda till högskolepedagogisk kunskapsutveckling samt kompetens- och verksamhetsutveckling.

# Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2016

## 1. Vision 2020 och pedagogisk excellens

- 1.1. [Pedagogisk akademi](#) <sup>\*)</sup>
  - 1.1.1. Verksamhet (seminarier, uppdrag m.m.)
  - 1.1.2. Publicering (se även pkt 5.2)
  - 1.1.3. Uppföljning i samarbete med institutioner
- 1.2. [Excellent lärare](#) <sup>\*)</sup>
  - 1.2.1. Stöd till fakulteterna inför andra ansökningsomgången
  - 1.2.2. Uppföljning i samarbete med fakulteter

## 2. Utbildning i högskolepedagogik m.m. <sup>3, 4</sup>

- 2.1. Poänggivande kurser
  - 2.1.1. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning <sup>\*)</sup>
    - 2.1.1.1. [HPE101](#), Högskolepedagogik 1, 5 hp
      - 2.1.1.1.1. Campus Sv (3 kurser/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.1.2. Nät Sv (1 kurs/term, 36 pl/tillf)
      - 2.1.1.1.3. Blended Sv (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.1.4. Blended En (1 kurs/term, 36 pl/tillf)
    - 2.1.1.2. [HPE102](#), Högskolepedagogik 2, 5 hp
      - 2.1.1.2.1. Humanistisk (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.2. Handels (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.3. IT (inget kurstillfälle)
      - 2.1.1.2.4. Konstnärlig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.5. Naturvetenskaplig (1 kurs/term, 24 pl/tillf) (ges på engelska)
      - 2.1.1.2.6. Sahlgrenska akademien (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.7. Samhällsvetenskaplig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.8. Utbildningsvetenskaplig (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)
    - 2.1.1.3. [HPE103](#), Högskolepedagogik, 3, 5 hp
      - 2.1.1.3.1. Campus Sv (1 kurs/term, 40 pl/tillf)
      - 2.1.1.3.2. Nät En (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
  - 2.1.2. Handledarutbildning
    - 2.1.2.1. [HPE201](#),Handledning i forskarutbildning, 5 hp <sup>\*)</sup>
      - 2.1.2.1.1. Campus Sv (2 kurser/term, 36 pl/tillf)
      - 2.1.2.1.2. Campus En (1 kurs, vt, 24 pl)
      - 2.1.2.1.3. Nät En (1 kurs, ht, 12 pl)
    - 2.1.2.2. [HPE202](#),Handledn. för erfarna handledare i forskarutbildn., 5 hp (1 kurs/term, 12 pl)
  - 2.1.3. Breddad lärarkompetens
    - 2.1.3.1. [HPE301](#), Engelska som undervisningsspråk i högre utbildning, 7,5 hp (ges ej 2016)
    - 2.1.3.2. [HPE302](#), Design för lärande med digitala redskap, 7,5 hp (ht, 24 pl)
    - 2.1.3.3. [HPE303](#), Bedömning och examination, 5 hp (vt, 24 pl)
    - 2.1.3.4. [HPE304](#),Handledning av uppsatser och examensarbeten, 5 hp (vt, 24 pl)

---

<sup>3</sup> De prioriterade aktiviteterna är markerade med <sup>\*)</sup> i listan.

<sup>4</sup> Länkarna går till webbsidor publicerade 2015-10-21



- 2.1.4. Fördjupning i högskolepedagogik
  - 2.1.4.1. [HPE401](#), Litteraturstudier i högskolepedagogik, 7,5 hp (1 kurs, ht, 12 pl)
  - 2.1.4.2. [HPE402](#), Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier, 7,5 hp (1 kurs, vt, 12 pl)
  - 2.1.4.3. [HPE501](#), Examensarbete i högskolepedagogik, 15 hp (efter behov)
- 2.2. Intygsgivande minikurser
  - 2.2.1. [Bättre kursguider](#) (1 tillf/term, 2 heldgr/tillf, 18 pl/tillf)
  - 2.2.2. [Studierektor i forskarutbildningen](#) (internat)
  - 2.2.3. [Examination med digitala verktyg](#) (efter behov)
  - 2.2.4. [Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC](#) (efter behov)

### 3. Kompetens- och verksamhetsutveckling

- 3.1. Workshoppar och handledning
  - 3.1.1. [Att skriva en pedagogisk portfölj](#) (2 tillf/term, 3 halvdgr/tillf, 8 pl/tillf) <sup>\*</sup>
  - 3.1.2. [Formativ kursutvärdering](#) (1 ws, ht, 3 heldgr, 8 pl)
  - 3.1.3. Undervisa med Adobe Connect
    - 3.1.3.1. [Introduktion](#) (2 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.3.2. [Fortsättning](#) (efter behov)
  - 3.1.4. Gör film för undervisning
    - 3.1.4.1. [Gör film för undervisning – med GU Play](#) (2 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.4.2. [Gör film för undervisning – med Powerpoint](#) (2 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.4.3. [Gör film för undervisning – med Camtasia](#) (2 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.4.4. [Gör film för undervisning – med videokamera](#) (efter behov)
  - 3.1.5. [Direkt studentrespons med clickers](#) (efter behov)
  - 3.1.6. [Socrative – en nätbaserad version av clickers](#)
  - 3.1.7. GUL-utbildningar för lärare och administratörer
    - 3.1.7.1. [GUL för Gröna](#) (3 tillf/term)
    - 3.1.7.2. Lär dig GUL på distans (2 tillf/term)
    - 3.1.7.3. [GUL webinar](#) (4 tillf/term)
    - 3.1.7.4. [GUL-administratörsutbildning](#) (3 tillf/term)
    - 3.1.7.5. [Anpassad GUL-utbildning](#) (beställs av prefekt)
    - 3.1.7.6. [Boka GUL-supporten en timme](#) (2 tillf/vecka)
  - 3.1.8. [Att handleda på distans](#) (efter behov)
  - 3.1.9. Lärarlagsspass (beställs av prefekt eller motsv)
- 3.2. Seminarier och konferenser
  - 3.2.1. [Nätverksträffar för utbildningsansvariga](#) (se även pkt 1.1.1) <sup>\*</sup>
  - 3.2.2. Normkritisk pedagogik i högre utbildning
  - 3.2.3. Studenters lika villkor i undervisningen
  - 3.2.4. [GU Online](#) (vt 2016)
  - 3.2.5. [Deltagarstyrda seminarier om didaktik](#)
- 3.3. Rådgivande verksamhet, produktionsstöd för video i undervisningen m.m.
  - 3.3.1. [Pedagogisk feedback](#)
  - 3.3.2. [Kursutformning med IT-stöd](#)
  - 3.3.3. [Lärarsupport för digitala pedagogiska resurser](#)
  - 3.3.4. Konsultativ medverkan på institutioner (beställs av prefekt)
- 3.4. Öppna utbildningsresurser för lärare
  - 3.4.1. [Digitala pedagogiska resurser](#)
  - 3.4.2. [Akademisk integritet och förebyggande av plagiering](#)

- 3.4.3. [Råd till doktorandhandledare](#)
- 3.4.4. [Kursplaner - utformning](#)
- 3.4.5. [Upphovsrätt för universitetslärare](#)
- 3.4.6. [Lärohandbok – webbresurs för lärare och handledare](#)
- 3.5. [Villa Martinsson – rum för skrivande](#)

#### 4. Riktade utvecklingsprojekt m.m.

- 4.1. [Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning](#) \*)
- 4.2. Handlingsplan för undervisningsnära IT-system (UNITS)
- 4.3. [Forskarhandledarutbildning som nätkurs](#)
- 4.4. Uppföljning av resultat från utvärdering av högskolepedagogisk utbildning \*)
- 4.5. Uppföljning av excellenta lärares bidrag till kollektiv utveckling

#### 5. Information, publicering och omvärldsbevakning

- 5.1. Information, reportage, nyhetsbrev, webb m.m. ([www.pil.gu.se](http://www.pil.gu.se))
- 5.2. [Högskolepedagogisk publicering](#)
- 5.3. [Publicerade rapporter, skrifter och andra texter](#)
- 5.4. Omvärldsbevakning, samverkan (ITHU, Swednet, NFU, VKF), konferenser bl.a. NU2016

#### 6. Ledning, enhetsråd, lärare och administration

- 6.1. [Ledning](#)
- 6.2. [Enhetsråd](#)
- 6.3. [Lärare](#)
  - 6.3.1. Pedagogiska utvecklare på PIL
  - 6.3.2. Lärare från institutioner
- 6.4. [Administration](#)
  - 6.4.1. Personal, ekonomi, information, uppföljning, samordning m.m.
  - 6.4.2. Studieadministration (Ladok, Sembok, Gubas m.m.)
  - 6.4.3. Systemförvaltning och systemadministration (GUL, Urkund m.m.)

## Bilaga 2. Preliminär budget år 2016

Göteborgs universitets styrelse fastställer nästa års anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitetets verksamheter. Där framgår vilka avsättningar som görs för att Utbildningsnämnden ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag utgör den ekonomiska grund som PILs verksamhet vilar på.

I PIL-enhetens ordinarie verksamhet ingår att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshoppar, erbjuda rådgivande verksamhet och support till lärare samt att bedriva riktade utvecklingsprojekt. Totalt sett utgör personalkostnaderna en betydande andel av utgifterna. Det gäller inte minst de lärare som engageras i PILs verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekt och PIL. Även lokalkostnader för undervisningssalar och andra driftkostnader ska täckas av anslaget. PIL-enheten disponerar ca 14 miljoner i årligt anslag (inkl. OH) för verksamhet 102710.

Dessutom förvaltar enheten flera undervisningsnära IT-system, bland annat universitetets lärplattform (GUL) och systemet för textmatchning (Urkund). PIL ger även personalutbildning och användarsupport för de universitetsgemensamma systemen. Förutom kostnader för personal tillkommer utgifter för licenser och IT-support. PIL-enheten disponerar ca 5,5 miljoner i årligt anslag (inkl. OH) för verksamhet 340. Med tanke på universitetets förväntade utbyggnad av gemensamma undervisningsnära IT-system och ökade krav på likabehandling och tillgänglighet för alla studenter kan kostnaderna komma att öka under 2017.

För PILs stödverksamhet avsätts ytterligare ca 3 milj. kr årligen av gemensamma medel för att i huvudsak täcka personalkostnader för ledning, administration och drift. Detta är verksamheterna 310 och 320.

PIL-enheten stödjer aktivt universitetets strategiska satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Vad gäller pedagogisk akademi handlar det främst om personalkostnader för excellenta lärare som under en avgränsad tidsperiod medverkar vid PIL-enheten för kollektiv nytta. Medlen används också för att ersätta fakulteterna för kostnader i anslutning till sakkunniggranskning. Under 2016 disponeras ca 4 miljoner (inkl. OH) inom verksamhet 102725 för universitetets satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Den strategiska satsningen förväntas fortsätta perioden 2017-2018.

Slutligen har PIL i uppdrag att stödja universitetets strategiska satsning inom nätburen undervisning och blended learning. Verksamhet 102726 är organiserat som ett flerårigt utvecklingsprojekt (INU) och innebär kostnader för investeringar avseende utrustning för undervisning med digitala pedagogiska resurser, personalutbildning, användarsupport m.m. på campusområdena. Under 2016 disponeras ca 9,4 miljoner (inkl. OH och avskrivningskostnader) för universitetets satsning på INU-projektet. Projektet förväntas fortsätta perioden 2017-2018. INU-projektet kan även komma att hantera avskrivningar under 2019.