



## Excellent lärare – bedömningskriterier

Vid sakkunniggranskning av den sökandes pedagogiska portfölj används sju universitetsgemensamma kriterier.

### 1. Pedagogisk erfarenhet

*Bedömningskriterium:* Läraren har bred undervisningserfarenhet och har använt arbetssätt där studenter och lärare tillsammans når fördjupad kunskap.

Den sökande redovisar en bred erfarenhet och exemplifierar, dels sin erfarenhet av undervisning på grund-, avancerad och forskarnivå samt inom vidareutbildning, dels sin erfarenhet av handledning på grund-, avancerad och forskarnivå eller motsvarande. Det ska framgå av exemplen hur dessa har bidragit till den sökandes pedagogiska utveckling.

### 2. Undervisningsskicklighet

*Bedömningskriterium:* Läraren har god förmåga att stödja studenters lärande och att anpassa undervisningen efter olika studentgruppers förutsättningar och specifika villkor i högre utbildning.

Den sökande beskriver och reflekterar över sin högskolepedagogiska verksamhet; utifrån givna förutsättningar och utveckling av miljöer för lärande synliggörs förhållningssätt till nuvarande och framtida pedagogiska uppdrag. Den sökandes val av exempel från sin pedagogiska verksamhet visar att den sökande:

- har god förmåga att stödja studenters lärande och att anpassa undervisningen/handledningen efter olika studentgruppers förutsättningar och specifika villkor i högre utbildning och motiverar valda arbetssätt och hur de genomförs i undervisningssituationen
- har reflekterat över sin undervisningspraktik i relation till högskolepedagogisk teori och beprövad erfarenhet

### 3. Professionell utveckling

*Bedömningskriterium:* Läraren har systematiskt utvecklat det egna lärarskapet över tid, genom praktisk tillämpning samt analys av studenters lärande och studieresultat.

Läraren ska visa hur pedagogiska utmaningar i undervisningen successivt bidragit till lärarens fördjupade förståelse av studenters lärande. Förändrade pedagogiska förhållningssätt och värderingar belyser hur det professionella akademiska lärarskapet har utvecklats. Den sökandes val av exempel från sin pedagogiska verksamhet visar att den sökande:

- systematiskt har utvecklat det egna akademiska lärarskapet över tid genom praktisk tillämpning samt analys av hur väl de valda pedagogiska arbetssätten främjar studenters lärande

- ger en tydlig bild av hur den sökande vill arbeta med framtida pedagogiska uppdrag inom högskolan, t.ex. undervisning, handledning och utvecklingsarbete
- blickar framåt och visar hur den sökande tänker sig sin framtida pedagogiska kompetensutveckling

#### **4. Pedagogiskt ledarskap**

*Bedömningskriterium:* Läraren har aktivt bidragit till lärarkollegiets och utbildningsverksamhetens pedagogiska utveckling.

Den sökande visar sina erfarenheter av uppdrag som prefekt, utbildningsansvarig, studierektor, programansvarig etc. och beskriver vad arbetet inneburit i form av ledning, samverkan, administration och utveckling. Den sökande redovisar hur resultatet av arbetsinsatserna har bidragit till lärarkollegiets och utbildningsverksamhetens pedagogiska utveckling samt hur insatserna har stärkt kollegiets förmåga att främja studenters lärande.

#### **5. Samverkan**

*Bedömningskriterium:* Läraren har samverkat både internt och externt.

Den sökande redogör för sin medverkan i utveckling, fördjupning och forskning inom det högskolepedagogiska området, både internt och externt. Det kan vara kollegialt pedagogiskt utvecklingsarbete inom det egna lärosätet tillsammans med lärarkollegor och/eller studentrepresentanter, administration och andra personalkategorier väsentliga för utbildningens genomförande. Det kan också vara samverkan med andra högskolor, i utvecklingsprojekt och/eller forskning med högskolepedagogisk inriktning. Det kan också handla om kunskapsspridning och erfarenhetsutbyte vid exempelvis seminarier, konferenser och lärarutbyten.

#### **6. Pedagogisk reflektion**

*Bedömningskriterium:* Läraren har reflekterat över sin undervisningspraktik i relation till högskolepedagogisk teori.

Den sökande redovisar dokumenterat pedagogiskt utvecklingsarbete där fokus är att skapa så goda förutsättningar som möjligt för studenters lärande. Förankring i högskolepedagogisk teori, systematik och strategisk utveckling mot uttalade mål ska synliggöras.

#### **7. Högskolepedagogisk kunskapsutveckling**

*Bedömningskriterium:* Läraren har dokumenterat och offentliggjort sin praktik och högskolepedagogiskt grundade reflektion.

Läraren dokumenterar sitt undersökande, utvecklande och vetenskapliga förhållningssätt med avseende på den pedagogiska praktiken inom universitetet och visar på förmåga att dela med sig av egna erfarenheter som universitetslärare och att sprida resultat från högskolepedagogiskt utvecklingsarbete.

Exempel på bidrag till högskolepedagogisk kunskapsutveckling är offentliggjorda högskolepedagogiska texter, dokumenterade resultat från pedagogiskt utvecklingsarbete och/eller aktivt konferensdeltagande där de högskolepedagogiska frågorna diskuteras. Det kan också handla om att läraren utifrån sin universitetsbaserade och reflekterade pedagogiska praktik publicerar artiklar i nationella och/eller internationella tidskrifter med högskolepedagogisk inriktning.