



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)

Verksamhetsplan år 2017

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1	Inledning	1
1.1	Uppdrag och styrning	1
1.2	Organisation och ledning	1
1.3	Verksamhetsidé	1
2	Verksamhet	2
2.1	Vision 2020 och pedagogisk excellens	2
2.2	Utbildning i högskolepedagogik och handledning	2
2.3	Kompetens- och verksamhetsutveckling.....	3
2.4	Riktade utvecklingsprojekt	3
2.5	Information, publicering och omvärldsbevakning	4
2.6	Ledning, enhetsråd, lärare och administration	4
2.7	Prioriterade verksamheter 2017	4
2.8	Framtidsperspektiv	5

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2017

Bilaga 2. Preliminär budget år 2017

1 INLEDNING

Utbildningsnämnden har 2016-10-19 fastställt 2017 års uppdrag i enlighet med denna verksamhetsplan. En precisering av uppdraget med länkar till webben samt en preliminär budget bifogas.^{1, 2}

1.1 Uppdrag och styrning

Utbildningsnämnden beslutar årligen om PIL-enhetens verksamhetsplan utifrån universitetets strategiska överväganden och nämndens egen handlingsplan.

1.2 Organisation och ledning

Organisatoriskt tillhör PIL-enheten den utbildningsvetenskapliga fakulteten, där PIL:s huvudsakliga utbildningsverksamhet bedrivs och de administrativa stödfunktionerna är placerade. Enhetschefen rapporterar till dekanus i frågor som rör personal, ekonomi och andra administrativa förutsättningar för operativ ledning och genomförande av uppdraget.

1.3 Verksamhetsidé

PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. Studenters lärande står i centrum när lärare möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Vi tar aktivt tillvara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Kollegornas erfarenheter från högre utbildning används för att synliggöra pedagogisk mångfald och diversifierad normativitet samt för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Aktiviteterna är både utvecklingsorienterade och kvalitetsstärkande i samklang med universitetets pedagogiska idéprogram.

PIL följer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och vila på vetenskaplig grund. Digitala pedagogiska resurser och nätbaserad undervisning är ett utvecklingsområde där PIL ger kurser, råd och vägledning samt bistår i uppbyggnaden av en infrastruktur som möjliggör blended learning på hela universitetet. Vi intresserar oss för de fysiska miljöer för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder.

PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till verksamhetsförlagd utbildning, livslångt lärande, internationalisering, öppet lärande m.m. Även normkritiska perspektiv på pedagogik och studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen uppmärksammas. I den pedagogiska akademien, som PIL stödjer, medverkar universitetets excellenta lärare för kollektiv nytta. PIL:s verksamhet bygger på forskning med pedagogisk relevans samt på lärares beprövade erfarenheter från högre utbildning. PIL är engagerat i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning för att utgöra en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning, universitetslärares undervisning och studenters lärande.

¹ Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2017

² Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2017

2 VERKSAMHET

PIL-enheten arbetar tillsammans med institutioner, lärare och studenter för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. PIL:s planerade verksamhet beskrivs utifrån sex områden:

1. Vision 2020 och pedagogisk excellens
2. Utbildning i högskolepedagogik och handledning
3. Kompetens- och verksamhetsutveckling
4. Riktade utvecklingsprojekt
5. Information, publicering och omvärldsbevakning
6. Ledning, enhetsråd och administration

2.1 Vision 2020 och pedagogisk excellens

PIL ska stödja fakulteterna i deras arbete med att förbereda en tredje ansökningsomgång för prövning av och antagning till excellent lärare. Enheten ska fortsätta stödja lärares publicering inom det högskolepedagogiska området. PIL-enheten har även i uppdrag att stödja verksamheten med den pedagogiska akademien, kommunicera med nätverkets kontaktpersoner på fakulteterna och årligen följa upp den pedagogiska akademins verksamhet samt arrangera nätverksträffar med institutionernas utbildningsansvariga. I dessa sammanhang kan PIL utgå från det universitetsgemensamma pedagogiska idéprogram som tagit fram på uppdrag av utbildningsnämnden. PIL arbetar även för att stödja institutionerna med aktiviteter relaterade till det pedagogiska idéprogrammet.

2.2 Utbildning i högskolepedagogik och handledning

Under denna rubrik beskrivs poänggivande och intygsgivande kurser med högskolepedagogisk inriktning. Verksamhetsåret 2015 genomfördes en utvärdering av PIL:s verksamhet och däribland den högskolepedagogiska utbildningen. Resultat från utvärderingen har legat till grund för utformning av den kommande utbildningsverksamheten.

Poänggivande kurser: De poänggivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 900 utbildningsplatser. PIL anordnar tre typer av poänggivande kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) valbara och fördjupande kurser för erfarna lärare och handledare.³ De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. De båda handledningskurserna i forskarutbildning (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Kurserna i HPE300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två fördjupningskurser, som leder till masterexamen i högskolepedagogik, samt ett avslutande examensarbete.

³ I bilaga 1 framgår vilka kurser som inordnats i de tre kurskategorierna.

Intygsgivande kurser: Dessa korta kurser varierar i omfattning och längd. De syftar till att möta både nya och mer erfarna lärares behov och önskemål om kompetensutvecklande aktiviteter.

2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling

PIL ska stärka lärares individuella och kollegiala kunskapsutveckling inom det högskolepedagogiska området. PIL anordnar universitetsgemensamma konferenser, seminarier, webinarier, workshoppar och handledning samt erbjuder rådgivande verksamhet. Under hösten 2017 genomförs universitetets högskolepedagogiska konferens (HKG 2017). PIL:s verksamhet samordnas med pedagogiska akademins aktiviteter initierade av excellenta lärare, fakulteter och institutioner. Institutionernas utbildningsansvariga kallas fyra gånger per år till PIL-enheten för information och erfarenhetsutbyte.

PIL-enheten fortsätter att satsa på utbildning, handledning och support för lärare som önskar stärka förmågan att använda universitetets lärplattform (GUL) och andra digitala pedagogiska resurser i sin undervisning. PIL kan i begränsad omfattning ge stöd när lärare vill bygga upp en kurs i GUL, ge produktionsstöd när lärare önskar ta fram videomaterial till en kurs och/eller ge support kring blended learning när sådant stöd efterfrågas. Detta stöd kan efterhand behöva utökas i samklang med verksamhetens behov, men ställer då samtidigt ökade krav på ekonomiska och personella resurser.

PIL-enheten ska aktivt stödja universitetets målsättning att möjliggöra utbildning på lika villkor, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund. Det sker till exempel genom att normkritiska perspektiv och frågor om breddat deltagande tas upp inom den universitetsgemensamma högskolepedagogiska utbildningen för lärare och i dialog med institutionernas utbildningsansvariga.

PIL ska erbjuda uppsökande verksamhet i syfte att inhämta institutionernas behov vad gäller kompetens- och verksamhetsutveckling samt medverka där PIL:s resurser bäst kan förväntas komma till nytta. Förmåga att fånga upp institutionernas behov stärks från och med 2017 genom att varje fakultet tilldelas en särskild kontaktperson på PIL.

2.4 Riktade utvecklingsprojekt

Universitetets utvecklingsprojekt om infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning (INU), fortsätter perioden 2017-2018. Här ingår upprustning av teknisk utrustning för inspelning och streaming i stora lärosalar, installation av s.k. ministudior samt tillgång till mobil utrustning för inspelning. Dessutom ingår förberedelser för upphandling av en kompletterande lärplattform (GUL2), som preliminärt implementeras under läsåret 2017/18. Upphandling av universitets gemensamma textmatchningssystem kan vid ett byte komma att innebära behov av ett implementeringsprojekt samt användarutbildning av lärare.

Tre riktade utvecklingsprojekt avseende digitala pedagogiska undervisningsnära resurser och system (stöd för hantering av självständiga arbeten, stöd för blended learning, samt stöd för verksamhetsförlagd utbildning) genomförs i nära samverkan med institutioner. Utvecklingsprojekten genomförs som förstudier och ska utvärderas inför ett eventuellt breddinförande.

Under 2017 ska en översyn göras ur ett jämställdhetsperspektiv med avseende på ordningen för excellent lärare samt det pedagogiska idéprogrammet. En revidering av det pedagogiska idéprogrammet är sedan tidigare inplanerad att ske under verksamhetsåret.

PIL-enhetens uppföljning av de svenska lärosätenas satsning på excellent lärare/motsvarande redovisas i början av 2017. Universitetets egen strategiska satsning på pedagogisk akademi och de insatser för kollektiv nytta som excellenta lärare förväntas bidra med genomförs och följs upp i slutet av året.

2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning

PIL-enheten informerar lärare via enhetens webbplats (pil.gu.se), genom nyhetsbrev och andra mejlutskick. Vi gör även riktade utskick till prefekter och de utbildningsansvariga på institutionerna.

På PIL-enhetens webbplats erbjuds publiceringsmöjligheter för GU-personal som skriver om högskolepedagogiska frågor. Bidragen ska vara relevanta för en bred krets av universitetslärare. PIL har två kanaler för publicering: en publiceringsarena för högskolepedagogiska texter och en för PIL:s skriftserie.

Omvärldsbevakning sker bland annat genom samverkan med andra lärosäten och genom medverkan i nationella och regionala nätverk, bland annat IT i Högre Utbildning (ITHU), Svenskt nätverk för pedagogisk utveckling inom högre utbildning (Swednet), Nationella nätverket för forskarhandledarutbildare (NFU) och Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF).

En särskild satsning under 2017 är att omvärldsbevaka forskning inom öppet lärande samt återföra idéer och metoder inom detta område till lärare som önskar utforma sin undervisning med stöd av öppna resurser för lärande (OER).

2.6 Ledning, enhetsråd, lärare och administration

PIL-enhetens ledningsgrupp består av en chef och tre samordnare. PIL-enhetens chef är ordinarie ledamot i utbildningsnämnden samt i utskottet för utbildning på forskarnivå. Samordnarna på PIL ansvarar för administrativa frågor samt för utbildnings- och utvecklingsfrågor.

Enhetsrådet, som är ett rådgivande och vägledande organ för PIL:s verksamhet, planerar att ha åtta möten under det kommande året. Ordförande i enhetsrådet är ledamot i utbildningsnämnden. Utbildningsnämnden ansvarar för eventuella val av nya ledamöter från verksamheten. Studenterna representeras av två ledamöter som Göteborgs universitets studentkårer utser vid sitt årliga valmöte.

PIL är bemannat med pedagogiska utvecklare, administratörer, webbredaktör samt personal för GUL-support, vilka samtliga är anställda vid enheten. Lärare från institutioner knyts till PIL:s högskolepedagogiska verksamhet efter skriftlig överenskommelse mellan chefen på PIL och respektive lärares prefekt.

2.7 Prioriterade verksamheter 2017

Prioriterade verksamheter år 2017 är:

- den universitetsgemensamma pedagogiska akademien
- de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna
- utbildning för handledare i forskarutbildning
- användarutbildningar efter hand som utvecklingsprojekt avslutas
- tre riktade utvecklingsprojekt om digitala undervisningsnära system

2.8 Framtidsperspektiv

PIL-enhetens verksamhet ska stödja prioriteringar på universitetsgemensam nivå. Dessa finns beskrivna i universitetsledningens handlings- och verksamhetsplan. PIL ska under perioden fram till 2019 fortsätta att arbeta med universitetets strategiska satsning på pedagogisk excellens och på uppbyggnad av en infrastruktur som stödjer utbildning som bygger på blended learning. Mot slutet av perioden kommer sannolikt de centralt avsatta medlen för den universitetsgemensamma strategiska satsningen att minska i omfattning, vilket i viss mån förändrar förutsättningarna för PIL:s verksamhet.

PIL ska fortsätta verka för att universitetet uppnår gemensamma mål för likabehandling, jämställdhet och breddat deltagande. Studentcentrerad utbildning innebär ökad uppmärksamhet på studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen. Det ställer krav på anpassning av undervisningens utformning och att de digitala pedagogiska resurserna kan användas av alla studenter.

I syfte att stödja universitetets undervisande personal / lärare förstärks samverkan mellan PIL och enheten för akademiskt språk (ASK) genom kompetensutvecklande kurser och seminarier. Genom att delar av enheternas respektive information samordnas kan enheternas uppdrag tydliggöras, bland annat vid återkommande nätverksträffar med institutionernas utbildningsansvariga.

PIL samverkar med Universitetsbiblioteket och Enheten för akademiskt språk, bland annat om akademisk integritet och förebyggande av plagiering, om kompetensutveckling av handledare för examensarbeten, om de digitala pedagogiska verktygens tillgänglighet för alla studenter samt utformning av rum för aktivt lärande (ALC). PIL samarbetar även i ökad grad med Chalmers, bland annat samverkan om lärplattform (LMS) och andra pedagogiska digitala resurser, samverkan om högskolepedagogisk utbildning med inriktning mot digitala media i undervisningen samt samverkan om seminarier där de båda högskolornas lärare diskuterar utformning av lärares pedagogiska portföljer.

PIL-enhetens pedagogiska verksamhet ska bygga på vetenskaplig kunskap om studenters lärande. Tillgång till universitetslärare och pedagogiska utvecklare med hög kompetens är en förutsättning för att PIL ska kunna vara ett gott stöd för verksamheten. Enheten ska fortsätta att fördjupa samarbetet med institutionerna i syfte att stimulera till vetenskapliga studier om studenters lärande och universitetslärares kompetensutveckling och akademiska lärarskap.

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2017

1. Vision 2020 och pedagogisk excellens

1.1. [Pedagogisk akademi](#) ^{*)}

- 1.1.1. Stöd till nätverkets verksamhet, kommunikation med nätverkets kontaktpersoner
- 1.1.2. Årlig uppföljning i samarbete med nätverkets kontaktpersoner

1.2. [Excellent lärare](#)

- 1.2.1. Stöd till fakulteterna under tredje ansökningsomgången
- 1.2.2. Uppföljning i samarbete med fakulteter

2. Utbildning i högskolepedagogik m.m. ^{4, 5}

2.1. Poänggivande kurser

2.1.1. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning ^{*)}

- 2.1.1.1. [HPE101](#), Högskolepedagogik 1, 5 hp
 - 2.1.1.1.1. Campus Sv (4 kurser/term, 24-30 pl/tillf)
 - 2.1.1.1.2. Nät Sv (1 kurs/term, 36 pl/tillf)
 - 2.1.1.1.3. Blended En (1 kurs/term, 36 pl/tillf)
- 2.1.1.2. [HPE102](#), Högskolepedagogik 2, 5 hp
 - 2.1.1.2.1. Humanistisk (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)
 - 2.1.1.2.2. Handels (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
 - 2.1.1.2.3. IT (inget kurstillfälle)
 - 2.1.1.2.4. Konstnärlig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
 - 2.1.1.2.5. Naturvetenskaplig (1 kurs/term, 24 pl/tillf) (ges på engelska)
 - 2.1.1.2.6. Sahlgrenska akademien (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
 - 2.1.1.2.7. Samhällsvetenskaplig (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)
 - 2.1.1.2.8. Utbildningsvetenskaplig (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
- 2.1.1.3. [HPE103](#), Högskolepedagogik, 3, 5 hp
 - 2.1.1.3.1. Campus Sv (1 kurs/term, 40 pl/tillf)
 - 2.1.1.3.2. Nät En (1 kurs/term, 16 pl/tillf)

2.1.2. Handledarutbildning

- 2.1.2.1. [HPE201](#),Handledning i forskarutbildning, 5 hp ^{*)}
 - 2.1.2.1.1. Campus Sv (2 kurser/term, 30 pl/tillf)
 - 2.1.2.1.2. Campus En (1 kurs, ht, 24 pl)
 - 2.1.2.1.3. Nät En (1 kurs/år, 12 pl)
- 2.1.2.2. [HPE202](#),Handledn. för erfarna handledare i forskarutbildn., 5 hp (1 kurs/år, 12 pl)

2.1.3. Breddad lärarkompetens

- 2.1.3.1. [HPE303](#), Bedömning och examination, 5 hp (vt, 24 pl)
- 2.1.3.2. [HPE304](#),Handledning av uppsatser och examensarbeten, 5 hp (ht, 24 pl)
- 2.1.3.3. [HPE305](#), Blended learning och digitala medier i högre utbildning, 5 hp (1 kurs, vt, 24 pl)

⁴ De prioriterade aktiviteterna är markerade med ^{*)} i listan.

⁵ Länkarna går till webbsidor publicerade 2016-09-29

- 2.1.4. Fördjupning i högskolepedagogik
 - 2.1.4.1. [HPE401](#), Litteraturstudier i högskolepedagogik, 7,5 hp (1 kurs, ht, 12 pl)
 - 2.1.4.2. [HPE402](#), Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier, 7,5 hp (1 kurs, vt, 12 pl)
 - 2.1.4.3. [HPE501](#), Examensarbete i högskolepedagogik, 15 hp (efter behov)
- 2.2. Intygsgivande minikurser
 - 2.2.1. [Bättre kursguider så att budskapet går fram](#) (1 tillf/term, 3 halvgr/tillf, 18 pl/tillf)
 - 2.2.2. [Strategiskt ansvar och ledarskap inom forskarutbildningen](#) (efter behov, internat)
 - 2.2.3. [Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC](#) (efter behov)

3. Kompetens- och verksamhetsutveckling

- 3.1. Workshoppar och handledning
 - 3.1.1. Undervisa med Adobe Connect
 - 3.1.1.1. [Introduktion](#) (3 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.1.2. [Fortsättning](#) (efter behov)
 - 3.1.2. Gör film för undervisning
 - 3.1.2.1. [Gör film för undervisning – med GU Play](#) (4 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.2. [Gör film för undervisning – med Powerpoint](#) (3 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.3. [Gör film för undervisning – med Camtasia](#) (2 ws/term, halvgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.4. [Gör film för undervisning – med videokamera](#) (efter behov)
 - 3.1.3. [Direkt studentrespons med Socrative och clickers](#) (efter behov)
 - 3.1.4. GUL-utbildningar för lärare och administratörer
 - 3.1.4.1. [GUL för Gröna](#) (3 tillf/term)
 - 3.1.4.2. Lär dig GUL på distans (2 tillf/term)
 - 3.1.4.3. GUL webinar (4 tillf/term)
 - 3.1.4.4. [GUL-administratörsutbildning](#) (3 tillf/term)
 - 3.1.4.5. [Anpassad GUL-utbildning](#) (beställs av prefekt)
 - 3.1.4.6. [Boka GUL-supporten en timme](#) (2 tillf/vecka)
 - 3.1.5. [Att handleda på distans](#) (efter behov)
 - 3.1.6. [Webbaserad pedagogisk portfölj](#) (1 tillf/term)
 - 3.1.7. Lärarlagsspass (beställs av prefekt eller motsvarande)
- 3.2. Seminarier och konferenser
 - 3.2.1. [Nätverksträffar för utbildningsansvariga](#) (se även pkt 1.1.1) *)
 - 3.2.2. [Att skriva en pedagogisk portfölj](#) (2 tillf/term, 3 halvgr/tillf, 8 pl/tillf)
 - 3.2.3. Breddat deltagande och studenters lika villkor i undervisningen
 - 3.2.4. [BlendIT](#) (i samarbetet med Chalmers, vt 2017)
 - 3.2.5. [HKG 2017](#) (ht 2017)
 - 3.2.6. [Deltagarstyrda seminarier om didaktik](#)
- 3.3. Rådgivande verksamhet, produktionsstöd för video i undervisningen m.m.
 - 3.3.1. [Pedagogisk feedback](#)
 - 3.3.2. [Kursutformning med IT-stöd](#)
 - 3.3.3. [Lärarsupport för digitala pedagogiska resurser](#)
 - 3.3.4. Konsultativ medverkan på institutioner (beställs av prefekt)
- 3.4. Öppna utbildningsresurser för lärare
 - 3.4.1. [Digitala pedagogiska resurser](#)
 - 3.4.2. [Akademisk integritet och förebyggande av plagiering](#)
 - 3.4.3. [Råd till doktorandhandledare](#)
 - 3.4.4. [Kursplaner - utformning](#)

- 3.4.5. [Upphovsrätt för universitetslärare](#)
- 3.4.6. [Läraryrshandbok – webbresurs för lärare och handledare](#)
- 3.5. [Villa Martinson – rum för skrivande](#)

4. Riktade utvecklingsprojekt m.m.

- 4.1. [Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning](#) *)
 - 4.1.1. [Video och videomöten i undervisningen](#) (VidU)
 - 4.1.2. [Digital salstentamen](#) (DEX)
 - 4.1.3. [Rum för aktivt lärande](#) (ALC)
 - 4.1.4. [Kompletterande lärplattform](#) (GUL2)
 - 4.1.5. [Stöd och support för blended learning](#) (SoS)
- 4.2. Implementering av nytt textmatchningssystem (vid behov)
- 4.3. [Riktade projekt i samverkan \(RIPS\)](#) *)
 - 4.3.1. Stöd för hantering av självständiga arbeten
 - 4.3.2. Stöd för blended learning
 - 4.3.3. Stöd för verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

5. Information, publicering och omvärldsbevakning

- 5.1. Information, reportage, nyhetsbrev, webb m.m. (www.pil.gu.se)
- 5.2. [Högskolepedagogisk publicering](#)
- 5.3. [Publicerade rapporter, skrifter och andra texter](#)
- 5.4. Omvärldsbevakning, samverkan (ITHU, Swednet, NFU, VKF)

6. Ledning, enhetsråd, lärare och administration

- 6.1. [Ledning](#)
- 6.2. [Enhetsråd](#)
- 6.3. [Lärare](#)
 - 6.3.1. Pedagogiska utvecklare på PIL
 - 6.3.2. Lärare från institutioner
- 6.4. [Administration](#)
 - 6.4.1. Personal, ekonomi, information, uppföljning, samordning m.m.
 - 6.4.2. Studieadministration (Ladok, Sembok, Gubas m.m.)
 - 6.4.3. Systemförvaltning och systemadministration (GUL, Urkund m.m.)

Bilaga 2. Preliminär budget år 2017

Göteborgs universitets styrelse fastställer nästa års anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitets verksamheter. Där framgår vilka avsättningar som görs för att utbildningsnämnden ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag utgör den ekonomiska grund som PIL:s verksamhet vilar på.

I PIL-enhetens ordinarie verksamhet ingår att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshoppar, erbjuda rådgivande verksamhet och support till lärare samt att bedriva riktade utvecklingsprojekt. Totalt sett utgör personalkostnaderna en betydande andel av utgifterna. Det gäller inte minst de lärare som engageras i PIL:s verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekt och PIL. Även lokalkostnader för undervisningssalar och andra driftkostnader ska täckas av anslaget. PIL-enheten disponerar ca 14,4 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för verksamhet 102710.

Dessutom förvaltar enheten flera undervisningsnära IT-system, bland annat universitetets lärplattform (GUL) och systemet för textmatchning (Urkund). PIL ger även personalutbildning och användarsupport för de universitetsgemensamma systemen. Förutom kostnader för personal tillkommer utgifter för licenser och IT-support. PIL-enheten disponerar ca 5,4 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för verksamhet 340. Med tanke på universitetets fortsatta utbyggnad av gemensamma digitala undervisningsnära system och ökade krav på likabehandling och tillgänglighet för alla studenter kan kostnaderna komma att öka något under 2017.

För PIL:s stödverksamhet avsätts ytterligare ca 3,1Mkr årligen av gemensamma medel för att i huvudsak täcka personalkostnader för ledning, administration och drift. Detta är verksamheterna 310 och 320.

PIL-enheten stödjer aktivt universitetets strategiska satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Vad gäller pedagogisk akademi handlar det främst om personalkostnader för excellenta lärare som med stöd av gemensamma medel under en avgränsad tidsperiod kan medverka för kollektiv nytta. Medlen används också för att ersätta fakulteterna för kostnader i anslutning till sakkunniggranskning. Under 2017 disponeras 4 Mkr (inkl. OH) inom verksamhet 102725 för universitetets satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Den strategiska satsningen baserad på gemensamma medel kommer att fortsätta perioden 2018-2019, men förväntas successivt minska i omfattning.

Slutligen har PIL i uppdrag att stödja universitetets strategiska satsning inom nätburen undervisning och blended learning. Verksamhet 102726 är organiserat som ett flerårigt utvecklingsprojekt (INU) och innebär kostnader för investeringar avseende utrustning för undervisning med digitala pedagogiska resurser, personalutbildning, användarsupport m.m. på campusområdena. Under 2017 disponeras ca 11 Mkr (inkl. OH och avskrivningskostnader) för universitetets satsning på INU-projektet. Projektet förväntas fortsätta under 2018. INU-projektet kan även komma att hantera avskrivningar under 2019.