



**PEDAGOGISK UTVECKLING OCH
INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)**

VERKSAMHETSBERÄTTELSE FÖR PIL-ENHETEN 2016

Innehåll

Förord	3
Kurser	5
Aktiviteter	11
Resurser	15
Projekt	18
Övrigt	21

Förord

Den 5 december 2016 genomfördes den första strategidagen vid PIL-enheten. Tanken med de återkommande strategidagarna är att dels bygga en gemensam kultur vid PIL, dels att samtliga medarbetare får känna sig delaktiga i det löpande planeringsarbetet, genomförandet och uppföljningen av verksamheten. Den främsta orsaken är dock att vi tillsammans kan arbeta fram ett gemensamt förhållningssätt och en handlingsberedskap för en ständig förändring som kännetecknar en utvecklingsenhet. Under dagen påbörjades ett visionsarbete för PIL och för PIL:s verksamhet, vilken presenteras i nedanstående figur.



Figur 1: PIL-enhetens vision fram t.o.m. 2022.

Den 11 oktober 2016 fick PIL-enheten en ny chef i mig, Tomas Grysell. Bengt Petersson gick då i pension efter att i närmare tio år bidragit till att utveckla verksamheten till vad den är och representerar i dag – en väl fungerande och uppskattad professionell pedagogisk utvecklingsenhet oavsett om det gäller campus eller E-lärande. Det har han gjort med ett mycket föredömligt, framåtriktat och pedagogiskt förhållningssätt. Verksamheten under Bengts ledning har vuxit efter nya behov och

förutsättningar, internt och utanför universitetet. Den kan utan överdrift sägas representera en av de främsta pedagogiska utvecklingsenheterna i landet. Även om ovanstående vision (figur 1) utarbetats efter att Bengt Petersson lämnat PIL ger den en god bild av det som han och medarbetarna arbetat fram tidigare, samt att den ger uttryck för PIL:s ambitioner och de strävanden som enheten står inför.

Under 2016 rekryterades två lektorer, Anne Algers och Linda Bradley. Grundtjänsten har de förlagda till sina heminstitutioner vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten, men de gör större delen av sin tjänst inom PIL. Anledningen till detta är att de förutom medverka vid våra kurser också ska kunna arbeta med forskning och utveckling inom det universitetspedagogiska fältet. Ytterligare två personer har också rekryterats till PIL-enheten under året och till den s.k. GUL-gruppen, Adam Casserly och Gustav Öberg, för att bl.a. klara det ökade behovet av kompetens och resurser inför det påbörjade arbetet med en ny lärplattform vid Göteborgs universitet. Bortsett från de 22 resurslärarna (med PIL-uppdrag som varierar mellan 20 och 40 procent), arbetade 18 personer vid själva enheten, nästan alla på 100 procent. Personalstyrkan representerar samtliga fakultetsområden och representerar den flora av pedagogiska riktningar och modeller som universitetet är en samlingsplats för.

Föreliggande verksamhetsberättelse har utarbetats som en kollegial sammanställning av PIL-verksamhetens olika delar! Den har tagit lite längre tid att sammanställa än brukligt, men å andra sidan har de flesta av PIL-medarbetarna fått en möjlighet till att lyfta fram och beskriva de delar av verksamheten som de själva ansvarat för eller som de känner är särskilt väsentligt att rapportera om.

Vi inom PIL tror på kollegial utveckling och samverkan med samtliga aktörer inom undervisningen och för lärandet. Vi tror även att det i detta arbete är viktigt att vi ständigt förnyar oss efter de förutsättningar som råder i vår omvärld! Vi på PIL är också en viktig part när det gäller att förverkliga Vision 2020 och de visioner som kommer efter den.

Göteborgs universitet den 8 mars 2017

Tomas Gysell, chef för PIL-enheten

Kurser

Under året har PIL genomfört de tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna HPE101, HPE102 och HPE103. PIL har även genomfört två typer av kurser för handledare i forskarutbildningen (HPE201 och HPE202) samt tre kurser under rubriken Breddad lärarkompetens (HPE302, HPE303 och HPE304).

Sammanlagt har 890 deltagare varit registrerade under året, vilket är en ökning med sexton procent från föregående år. Två tredjedelar av deltagarna var godkända vid årets slut, en andel som torde öka när samtliga kurser har betygsrapporterats. Det ger en fingervisning om att de högskolepedagogiska kurserna når ut till allt fler av universitetets lärare och doktorander.

Under 2016 har arbetet med att integrera normkritiska perspektiv i PIL:s kurser fortsatt. På basis av rektors uppdragsformulering till PIL 2015 och det fortbildningsarbete som ägde rum samma år har en workshop med efterföljande uppföljningsmöte arrangerats med PIL:s lärare och övriga medarbetare under 2016. Under arbetet med revidering av kursplaner som ägt rum under året har också hänsyn tagits till att inkludera normkritiska perspektiv, och i flera kurser har relevant litteratur lyfts in i litteraturlistorna. Arbetet fortskrider genom att vi bevakar hur perspektivet hanteras vid andra högskolepedagogiska enheter i landet. Därigenom inhämtas också uppslag till ny relevant litteratur och andra undervisningsresurser som PIL kan ha nytta av i arbetet med dessa frågor.

Högskolepedagogik 1, Baskurs, 5 hp (HPE101)

Kursen *Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp* (HPE101) har haft tre distributionsformer: a) campus, svenska, b) nät, svenska samt c) blended, engelska. PIL-enheten har erbjudit sammanlagt tolv kurstillfällen och 360 kursplatser under året. Två kurstillfällen fler än planerat har genomförts. Av Ladok framgår att det totala antalet registrerade på HPE101 under året var 345 deltagare. Söktrycket är fortsatt högt.

http://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik_ett

Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp (HPE102)

Kursen *Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp* (HPE102) har under året genomförts med följande fakultetsområdesanknytningar: Humanistiska, Konstnärliga, Naturvetenskapliga, Samhällsvetenskapliga och Utbildningsvetenskapliga fakulteten samt Handelshögskolan och Sahlgrenska akademien. Totalt erbjöds tolv kurser och 272 kursplatser under året. Av Ladok framgår att antalet registrerade på HPE102 under året var 231 deltagare. Antalet registrerade deltagare var i stort sett lika många på vår- som höstterminen (115 respektive 116).

http://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik_tva

Sahlgrenska akademins HPE102

Kursen högskolepedagogik 2 vid Sahlgrenska akademien tog sin utgångspunkt i relationen mellan ett kursinnehåll och de överväganden som deltagarna som lärare och forskare tar hänsyn till under planering och genomförande av en kurs. Vi fokuserade på lärandemålsstyrd utbildning, lärandeteorier och undervisnings- och examinationsformer utifrån de specifika former av lärande som utbildningar inom Sahlgrenska akademien vilar på. Till kursen hade vi knutit kollegor från Sahlgrenska akademien och PIL-enheten som i föreläsningar knöt an till kursens olika teman och bidrog med olika perspektiv, vilket också innebar att vi diskuterade och prövade nya inslag i undervisningen. Under kursen arbetade

deltagarna med att antingen revidera en existerande kurs eller utveckla en helt ny. Inför varje kurstillfälle läste och förberedde sig deltagarna på föreläsning, workshop, diskussion och kursplanegranskning. Vid tre tillfällen hade vi ”Verkstad” då vi gruppvis diskuterade arbetet i de kursplaner vi valt att arbeta med. Det kollegiala samtalet utgjorde stommen för kursen.

Under 2017 fortsätter vi att vidareutveckla delar av kursen genom att implementera och kritiskt pröva några metodologiska inslag och digitala resurser av relevans för kursens syften.

Naturvetenskapliga fakultetens HPE102

Naturvetenskapliga fakultetens kurs gavs både vår- och hösttermin. Båda gångerna var den fullbokad. Kursen hölls som vanligt på engelska.

Humanistiska fakultetens HPE102

Den områdesspecifika kursen HPE102 för humanister har getts både vår- och hösttermin. Även om kursen är områdesspecifik har den också haft deltagare från flera andra fakulteter. För kursledarna är det alltid inspirerande att möta kollegor från olika ämnesområden, men det innebär samtidigt svårigheter då kursen är ämnesspecifik.

Under 2016 har kursledarna testat övningar i ALC-salen (Active Learning Classroom) med blandade resultat. Många av deltagarna har tyckt det varit intressant och spännande att prova på något annorlunda och nytt när det gäller undervisning. Andra har haft svårt att komma förbi invanda mönster och tankar när det gäller hur undervisning ska genomföras. Kursledarna kommer dock fortsätta att försöka utveckla metoder och övningar kring ALC, då deras erfarenhet är att det tillför kursen något och inspirerar till diskussion och dialog.

Kursledarna har diskuterat hur kursen skulle kunna utvecklas. De får i stort sett mycket positiva omdömen i kursvärderingarna, men de tycker ändå det finns vissa problem som återkommer varje termin:

- Närvaron är sämre än den borde vara.
- Många deltagare har svårt att greppa examinationsuppgiften.
- Vissa deltagare har svårt med sin egen självbild och ser sig själva som mer kompetenta och kunniga än både lärare och övriga deltagare.

Under vårterminen 2017 tar kursen en paus. Kursledarna använder uppehållet till att med utgångspunkt i ovanstående problem utveckla kursen och se över både upplägg, innehåll och litteratur. De ser fram emot att återkomma ht 2017 med ett nytt, fräscht och intressant innehåll och upplägg.

Konstnärliga fakultetens HPE102

HPE102 vid Konstnärliga fakulteten gavs under vårterminen. Sexton lärare deltog. Samtliga examinerades genom sammanlagt tre examinationstillfällen. Kursen examineras genom en kursplan (ny eller större revidering av en befintlig) samt en skriftlig utveckling av pedagogisk frågeställning, särskilt angelägen i deltagarens pedagogiska praktik.

Kursen grundar sig på samtal kring undervisning, lärande och lärarrollen med utgångspunkt från gemensam litteratur som sätts i relation till kursdeltagarnas erfarenheter. De kollegiala samtalen kring litteratur och praktiska erfarenheter syftar till att kritiskt reflektera över lärande och undervisningsformer inom det konstnärliga området, lärarens ansvar och att identifiera och formulera de mål och pedagogiska utgångspunkter som är bärande inom det egna ämnesfältet och de specifika mål som kursdeltagarnas undervisning riktar sig mot. Till skillnad från HPE101 är samtliga deltagares undervisning i en eller annan form riktad mot gestaltungsfrågor och uttrycksformer av olika slag,

vilket skapar gemensamma frågor vilka samtalen kan ta utgångspunkt i. Gemensamheten är väldigt central för samtalens riktning, samtidigt som skillnaderna – det vill säga i skillnaden i hur kursdeltagarna benämner sin praktik och vad de betonar i sin undervisning – på ett effektivt sätt bidrar till att ge en mängd perspektiv på de gemensamma frågorna. En annan viktig aspekt är att det i samtalen uppstår överskridande referenspunkter där de specifika ämnesfälten inte är avgörande utan snarare inom vilka mål och delar i utbildningen läraren arbetar med.

Normkritiska perspektiv har varit en central aspekt i de samtal som förts under kursen. Det har till viss del med ämnet att göra, det vill säga att konstskapande i någon mening förväntas vara normbrytande vilket berör hur det pedagogiska arbetet möter detta.

Samhällsvetenskapliga fakultetens HPE102

Den områdesspecifika kursen HPE102 vid samhällsvetenskapliga fakulteten har getts både vår- och hösttermin. Inför höstterminen byttes kursansvarig med kort varsel, utan att några större problem uppstod.

Kursupplägget har i stort sett följt samma form sedan höstterminen 2012. Det är uppbyggt kring kollegiala samtal med utbyte av deltagarnas pedagogiska erfarenheter, kunskaper, färdigheter och reflektioner genom problemformulerande, undersökande och problemlösande läraktiviteter i mindre och större grupper, och är knutet till examinationsarbetet att skapa eller utveckla en kurs. Vid kursvärderingarna brukar deltagarna vara mycket positiva till denna kurs som helhet, till det stöd i lärandeprocessen som de upplevt från övriga deltagare, lärarlaget och lärmiljön, och förknippa det med sin egen utveckling av kompetenser inom kunskapsområdet. Betygssnittet brukar vara högt och fritextkommentarerna mycket entusiastiska. Det dominerande problemet brukar röra ansträngda arbetsvillkor i tjänsten som konkurrerar om tid för kursarbetet. Att det samtidigt finns en stark motivation att delta märks genom att deltagarna försöker pussla med sin närvaro. Samarbetet och stämningen i kursen brukar vara gemytligt, kreativt och hålla en hög akademisk nivå.

Till vårkursen 2017 genomförs vissa smärre förändringar, som att variera veckodag för träffarna, minska omfattningen i tid för vissa av dem och ett försök med ett extra inlämningstillfälle via nätet, utan fysisk träff.

Handelshögskolans HPE102

Handelshögskolans kurs hölls både vår- och hösttermin under året.

14 deltagare var anmälda till vårens kursomgång, varav 10 fullföljde kursen med godkänt resultat. Till höstkursen registrerades 15 personer, varav 9 i skrivande stund är godkända. Avhoppen berodde bland annat på tidsskäl och/eller ändrade arbetsförhållanden under kursens gång.

Kursen har funnit en form som fungerar och som verkar uppskattas av deltagarna, att döma av svar och värderingar i kursenkäten.

Utbildningsvetenskapliga fakultetens HPE102

Utbildningsvetenskapliga fakultetens HPE102 gavs under höstterminen. 18 av de 22 registrerade studenterna genomförde kursen med betyg vid kursslut. Utifrån kursvärderingens fritextsvar och kursledarens erfarenheter samt samtal med kursdeltagare är följande framskrivet som förbättringsområden att beakta för den kurs som ges våren 2017:

- En tydligare studentdriven struktur för litteraturseminarierna, t ex genom att två av studenterna är ordförande, eller med en specifik modell (så som akvariemetoden) som utprovas varje gång.

- Eftersök någon mer konkret modell för normkritisk pedagogik, så att detta inslag inte blir fullt så teoretiskt utan även praktiskt.
- Gör utvärderingen vid sista tillfället och lyft i kursen in dilemmat med utvärderingar – hur göra för att kursledarna ska få underlag med hög validitet?

HPE103

Kursen *Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp* (HPE103) gavs som campuskurs på svenska och nätkurs på engelska. Totalt erbjöds fyra kurser och 110 kursplatser. Antalet registrerade på HPE103 under året var 107 deltagare, en ökning jämfört med 2015.

http://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik_tre

Utvecklingsarbete för kurserna HPE101, HPE102 och HPE103

Under 2015 gjordes en utvärdering av PIL:s verksamhet inklusive den högskolepedagogiska utbildningen. Utvärderingen visar att PIL:s verksamhet fungerar mycket väl, men all verksamhet kan alltid förbättras och utvärderingen har därför fungerat som utgångspunkt för det utvecklingsarbete som har pågått i lärarlagen för HPE101, HPE102 och HPE103 under 2016. Förutom utvärderingen har också SUHF:s nya rekommendationer ”Rekommendation om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande” från april 2016 legat till grund för en översyn av kurserna och revidering av kursplaner, framför allt i HPE101.

Utvecklingsarbetet inleddes med att en matris togs fram för att ge en översikt över i vilken av kurserna de olika momenten behandlades och var de examinerades samt hur progressionen mellan kurserna såg ut. I HPE101 har kursplanen reviderats och HPE102 har en smärre revidering genomförts. Under arbetets gång har matrisen med översikten över kurserna uppdaterats kontinuerligt. Detta är viktigt för att säkerställa att det finns en lämplig progression mellan kurserna och att alla moment och lärandemål i SUHF:s nya rekommendationer uppfylls, vilket är en förutsättning för att den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid Göteborgs universitet också erkänns av andra lärosäten i Sverige.

De viktigaste förändringarna i HPE101 är att den nya kursplanen, som genomförs fr.o.m. våren 2017, lägger mer fokus på studenters lärande, undervisningsmetoder och problematisering av dessa, medan mindre utrymme ägnas åt olika perspektiv på lärande. Eftersom en viktig del av lärarens uppdrag är att ge respons, har detta moment också införts i kursen, både utifrån teoretiska perspektiv och genom praktisk tillämpning. Deltagarna får både ge kollegor respons och själva uppleva hur det är att få respons. Problematiseringen av undervisningsmetoder och studenters lärande blir särskilt tydlig i den nya individuella skriftliga uppgiften som ersätter tidigare uppgift. Den nya uppgiften innebär att deltagarna ska planera ett undervisningsupplägg/moment/lektionspass/examination i sitt eget ämne med stöd av utbildningsvetenskaplig och ämnesdidaktisk litteratur. Uppgiften skrivs i två steg, där den första versionen vidareutvecklas till en slutgiltig version efter formativ respons från kollegorna. En annan förändring i kursplanen är att den del i kursen som handlar om lagar och regler kommer att vara examinerande fr.o.m. vårterminen 2017.

Dessutom har det inom hela lärarlaget bedrivits utvecklingsarbete för att utöka inslagen av normkritik och arbeta med progressionen inom detta område. På önskemål från lärarkollegiet har också Sektionen för student- och utbildningsstöd på utbildningsenheten inom Gemensamma förvaltningen bjudits in för att informera om pedagogiskt stöd till studenter med funktionsvariationer. Även frågor som tillgänglighet, t.ex. när det gäller utformning av kurssidor i GUL, och likabehandling har behandlats vid lärarlagsmöten under 2016.

Handledning i forskarutbildning, 5 hp (HPE201)

Kursen för handledare i forskarutbildningen har getts både på svenska och engelska. Totalt under 2016 var 158 deltagare registrerade i handledarutbildningen, av dem var 139 deltagare godkända i januari 2017. Totalt sett är det några procent färre än vid föregående år. En förklaring till nedgången under året kan vara att en utannonserad nätversion av kursen sköts upp till hösten 2017.

Den engelska campuskursen har som gäst engagerat professor Gina Wisker som är en erfaren forskare inom fältet och som leder workshops under tre dagar. I övrigt domineras den engelska campuskursen av workshoppar och expertföreläsningar. Kursdeltagarna representerar olika länder och erfarenheter, vilket bidrar till att diskussionerna rör sig i spänningsfältet mellan de krav och rutiner som finns vid Göteborgs universitet och internationella erfarenheter och standarder.

Under höstterminen påbörjade PIL också ett samarbete med institutionen för globala studier för att ge en blended-version av handledarutbildningen för presumtiva handledare vid Universitetet i Kigali, Rwanda. Den utarbetade modellen för den kursen kom också att användas som inspiration i utvecklingsarbetet av den distansversion som planeras genomföras höstterminen 2017.

PIL har också ansvaret för, tillsammans med motsvarande enhet vid Uppsala universitet, att samordna det nationella nätverket för forskarhandledare (NFU). Under året bestod nätverket av 66 personer och representerade 22 lärosäten. Förutom 20 svenska lärosäten finns ett lärosäte från Norge och ett från Danmark representerat i nätverket.

http://pil.gu.se/kurser/handledning_i_forskarutbildning

Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp (HPE202)

Kursen för erfarna handledare i forskarutbildningen, som vidareutvecklats under 2016, genomfördes med 12 deltagare. Tidigare år var kursen uppdelad i två delar, ett tvådagars internat med en avslutande senarelagd uppföljningsdag. Under 2016 utökades kursen med två dagar – en ytterligare uppföljningsdag och en dag för en individuell uppgift. Förändringen byggde på deltagarkritik som kom fram genom kursvärderingar från 2015.

<http://pil.gu.se/kurser/handledning-for-erfarna-handledare>

Breddad lärarkompetens: Design för lärande med digitala redskap, 7,5 hp (HPE302)

Breddningskursen *Design för lärande med digitala redskap, 7,5 hp* (HPE302) gavs våren 2016 med 16 registrerade deltagare. Kursen har nu utvecklats och ersatts med HPE305 (se nedan).

Breddad lärarkompetens: Bedömning och examination, 5 hp (HPE303)

Breddningskursen *Bedömning och examination, 5 hp* (HPE303) hölls för fjärde gången våren 2016. Den har sedan starten 2012 samlat deltagare från de flesta fakulteter, vilket skapat dynamiska och kunskapande möten i grupper om runt 15 personer. Grundkonceptet för kursen innebär en stor andel interaktivt och tematiskt, oftast litteraturbaserat arbete i mindre grupper med gemensamma introduktioner och uppföljningar. Till detta kommer tre gästföreläsningar anknutna till kursens tema men med något olika inriktningar, med betoning på policy, begrepp/teori respektive konkretion. Examinationen av kursen avser att ge prov på bredd och variation och innehåller såväl muntliga som skriftliga uppgifter samt ansvar för arbete med litteratur. Den avslutande kursrapporten är tänkt att

skrivas så att den, med respons såväl från andra kursdeltagare som kursledningen, kan fylla en funktion i varje deltagares fortsatta verksamhet.

Andelen kursdeltagare som fullföljt och examinerats på kursen är hög, med ett medeltal på 87 procent. Utvärderingarna har genomgående varit mycket positiva och konstruktiva och medfört vissa gynnsamma justeringar, inte minst vad gäller litteraturen. En synpunkt som inte sällan kommer upp är att det vore bra om ytterligare en 5-poängskurs inom temat kunde erbjudas, detta eftersom ämnet anses viktigt och intressant och bakomliggande teori och litteratur behöver tid att mogna.

<http://pil.gu.se/kurser/bedomning-och-examination>

Breddad lärarkompetens:Handledning av uppsatser och examensarbeten, 5 hp (HPE304)

Kursen Handledning av uppsatser och examensarbeten (HPE304) gavs 2016 för första och andra gången. Kursen ges i samarbete med enheten för akademiskt språk (ASK). Kursen riktar sig till högskolans lärare som handleder uppsatser och examensarbeten på grundläggande och avancerad nivå. Under kursen belyses handledarrollen och handledningsprocessen vid handledningen av uppsatser och examensarbeten i grundutbildningen.

<http://pil.gu.se/kurser/handledning-uppsatser-examensarbeten>

Blended Learning and Digital Media in Higher Education, 5 hp (HPE305)

HPE305 är en ny kurs som utvecklats under 2016 och ges första gången våren 2017. Kursen ges gemensamt av PIL-enheten och motsvarande enhet på Chalmers, och kursdeltagarna utgörs av ca hälften Chalmerslärare och hälften GU-lärare. Kursen är ett resultat av PIL-enhetens strävan att utvidga samarbetet mellan Chalmers och Göteborgs universitet.

<http://pil.gu.se/kurser/blended-learning-digitala-medier>

Aktiviteter

BlendIT 2016

BlendIT, en temadag om blended learning och angränsande ämnen, genomfördes för första gången den 17 mars. Arrangemanget var ett samarbete mellan PIL och Chalmers. Det blev en lyckad och uppskattad konferens där lärare fick berätta om och diskutera olika pedagogiska utvecklingsprojekt som genomförts inom de båda lärosätena. PIL och Chalmers bestämde att samarbetet ska fortsätta, och nästa BlendIT är planerad till april 2017.

<http://pil.gu.se/aktiviteter/blendit>

GU Online

GU Online genomfördes den 17 november med temat *Flippa, streama och utveckla – med studenten i centrum*. Närmare 100 personer deltog under dagen. Keynotes hölls av Lennart Svensson (Chalmers), Anne Farewell och Thommy Eriksson. På PIL-webben finns filminspelningar och powerpointpresentationer från dagen.

<http://pil.gu.se/aktiviteter/guonline/2016>

Minikurser

PIL-enhetens minikurser omfattar två eller tre kursdagar (eller halvdagar). Följande minikurser har genomförts under 2016:

Bättre kursguider så att budskapet går fram

Minikursen genomfördes under våren. 17 deltagare var anmälda, 11 deltog aktivt. Fyra deltagare fyllde i kursvärderingen, vilket är ett alltför litet underlag för några slutsatser. I vilket fall var dessa kursvärderingar, i linje med tidigare terminer, mycket positiva. Under hösten gavs inte minikursen, men kursledarna besökte några institutioner för att ge en introduktion. Inför minikursen som ges våren 2017 är det 20 anmälda, så vi kan konstatera att behovet av kursen finns kvar. Under de terminer som minikursen gått har deltagare kommit från olika fakulteter, flest från Utbildningsvetenskapliga, Samhällsvetenskapliga och Humanistiska fakulteten.

Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC

Minikursen *Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC* gavs som en tvådagarskurs. Under den första dagen gick vi igenom grunderna för aktivt lärande, med fokus på teknik, metodik och pedagogik kring den fysiska miljöns betydelse för lärandet. Vid det andra tillfället genomfördes en s.k. minimikonferens där varje deltagare fick hålla ett pass i syfte att få testa idéer som de arbetat fram vid det första tillfället. Vid varje tillfälle kom ett 20-tal deltagare. Minikursen gavs under 2016 inom ramen för projektet INU (se nedan under Projekt).

(Andra liknande aktiviteter som PIL genomförde under året var att ta emot studiebesök från universitetets olika medarbetare som intresserar sig för ALC-konceptet. Vi arrangerade även studiebesök för lärosäten och andra undervisningsintressenter utanför Göteborgs universitet. Aktiviteterna planeras även under 2017 då efterfrågan är relativt stor på den kompetens som vi byggt upp inom PIL vad gäller ALC och digital undervisning.)

Strategiskt ansvar och ledarskap inom forskarutbildningen

Denna minikurs ställdes in på grund av få anmälningar.

<http://pil.gu.se/aktiviteter/minikurser>

Workshoppar

PIL-enheten har genomfört 30 workshoptillfällen under året (oräknat utbildningar om GUL). Workshopparna har handlat om olika digitala verktyg för blended learning. Generellt kan det konstateras att PIL erbjudit fler workshoptillfällen och deltagarplatser än vad lärarna på institutionerna har valt att delta i och/eller har haft praktiska möjligheter att boka sig på, varför det kan finnas anledning att se över formerna för kompetensutvecklingen.

Dessa workshoppar har genomförts under 2016:

- Introduktion till arbete i ministudio och bärbar studio
- Undervisa med Adobe Connect – introduktion
- Gör film för undervisning – med GU Play
- Gör film för undervisning – med Powerpoint
- Gör film för undervisning – med Camtasia
- Socrative – en nätbaserad version av clickers
- Direkt studentrespons med Socrative och clickers

(Se även avsnittet om GUL nedan under Övrigt.)

Dessa workshoppar gavs inte pga bristande efterfrågan eller av andra skäl:

- Undervisa med Adobe Connect – fortsättning (ges endast på begäran)
- Gör film för undervisning – med videokamera (ges endast på begäran)
- Att handleda på distans (återkommer under 2017)
- Att skriva pedagogisk portfölj i webbaserat format (återkommer under 2017)
- Formativ kursutvärdering (workshopserie) (återkommer hösten 2017)

<http://pil.gu.se/aktiviteter/workshoppar>

Seminarier

Att skriva en pedagogisk portfölj (seminarieserie)

Under våren och hösten har PIL fortsatt med seminarieserien för lärare som önskar skriva sin pedagogiska portfölj. Intresset för att delta har varit större under våren, då det fanns ett universitetsgemensamt ansökningstillfälle för prövning av titeln excellent lärare. Som ett komplement till seminarieserien har även en workshop erbjudits för dem som vill skriva portfölj i webbaserat format.

<http://pil.gu.se/aktiviteter/seminarier/pedagogisk-portfolj>

Deltagarstyrda seminarier om didaktik

Seminarierna bygger på att deltagarna själva lägger fram frågor kring praktiska undervisningsproblem. Sedan diskuterar gruppen lösningar och dilemman, inramade av de pedagogiska principer och didaktiska strategier som seminarielidaren tillhandahåller. Under 2016 hölls tre seminarier, ett på våren och två på hösten.

Övriga seminarier

Dessa seminarier hölls också under året:

- Plagiering och akademisk integritet (Sonja Bjelobaba)
- Upphovsrätt och Creative Commons (Mattias von Feilitzen)

<http://pil.gu.se/aktiviteter/seminarier>

Nätverksträffar för utbildningsansvariga

Nätverket för utbildningsansvarig har träffats vid fyra tvåtimmars tillfällen under 2016. Alla träffarna har hållits i PIL:s lokaler. Nätverksträffarna har varit en blandning mellan information och aktuella frågor av relevans för utbildningsansvariga samt diskussion kring frågor som deltagarna själva föreslår. Sylva Frisk fungerar som samordnare för nätverket.

2016 års träffar

- **5 februari:** Studiebesök i Pedagogens ALC-sal. Maria Jarl från LUN och ledningssamordnare Ingela Elofsson informerade om arbetet med ny organisation för lärarutbildningen. Bengt Petersson från PIL informerade om antagningen till excellent lärare och om den nya Lärarhandboken.
- **17 maj:** Bengt Petersson presenterade aktuella frågor för PIL. Ann-Marie Eriksson, föreståndare för ASK (Enheten för akademiskt språk), presenterade ASK:s verksamhet samt förde en diskussion med gruppen om breddat deltagande i relation till språk och studentstöd.
- **4 oktober:** Vicerektor Mette Sandoff och Bengt Petersson informerade om den pedagogiska akademien samt planerade förändringar av de högskolepedagogiska kurserna. Maria Sunnerstam från PIL presenterade projekt Digital salstentamen (DISA) och inhämtade synpunkter. Kvalitetssamordnare Malin Östling informerade om Universitetskanslersämbetets roll i det nya nationella kvalitetssystemet och inbjöd till diskussion.
- **22 november:** Susanne Knutz och Caroline Berkow presenterade de aktiviteter som pågår inom projektet INU (Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning) med fokus på installationer av videoutrustning i stora salar. Catherine Gillo Nilsson, samordningsgruppen för GUs insatser i flyktingfrågan, presenterade pågående aktiviteter samt diskuterade former för samverkan med institutionerna. Ingegerd Sigfridsson, sektionen för studieadministrativa system, informerade om nytt system för utbildningsplaner i Gubas.

<http://pil.gu.se/aktiviteter/utbildningsansvariga>

Samverkan/omvärldskontakter

NU2016

Konferensen NU2016 hölls i Malmö den 15–17 juni. Sju personer från PIL-enheten deltog. Sonja Bjelobaba, Lena Dafgård, Sylva Frisk och Maria Sunnerstam medverkade med presentationer.

IT i högre utbildning (ITHU)

PIL-enheten har deltagit i de två konferenser som nätverket ITHU höll i samarbete med SUNET under året. I april hölls konferensen på Högskolan i Kristianstad och i oktober på Högskolan i Borås.

Västsvenska kontaktnätet för flexibel utbildning (VKF)

Vårens VKF-konferens hade temat Breddat deltagande och genomfördes på Högskolan i Borås i mars. Höstens konferens på Chalmers i oktober handlade om visualisering och simulering. Lena Dafgård från PIL var en av arrangörerna bakom båda konferenserna.

Ytterligare exempel på nationellt och internationellt utbyte

- Under våren besökte Sonja Bjelobaba och Maria Nilsson fem universitet i Australien.
- Maj: En delegation från Jönköping University besökte Göteborgs universitet för att titta på vårt systemstöd för digital salstentamen.
- Juni: Lena Dafgård, Tomas Grysell och Maria Sunnerstam deltog i nätverket Rum för lärandes årliga fysiska träff i Malmö.
- September: Sonja Bjelobaba presenterade Göteborgs universitets satsning på akademisk integritet vid konferensen ICAI i Aten.
- September: Maria Sunnerstam besökte Lunds universitet för att berätta om Göteborgs universitets arbete med att införa systemstöd för digital salstentamen.
- September: Maria Sunnerstam deltog i paneldiskussion om digital tentamen vid vår systemleverantör Insperas konferens i Oslo.
- Oktober: Anne Farewell presenterade Biomedicinska bibliotekets ALC-salar för en grupp besökare från Högskolan i Skövde och diskuterade flipped classroom med dem.

Resurser

Akademisk integritet och plagiering

En engelsk version av webbkursen *Akademisk integritet* har utvecklats. Samtliga studenter och lärare vid universitetet har tillgång till kursen och hittills har över 15 000 personer loggat in.

PIL-enheten har systemansvar för textmatchningssystemet Urkund. Under 2016 valde vi att göra en ettårig förlängning av avtalet med Urkund, eftersom det inte var klart vilken lärplattform som universitetet kommer att använda i framtiden. Det är av yttersta vikt att vårt textmatchningssystem fungerar ihop med lärplattformen. När den ettåriga förlängningen går ut kommer en ny upphandling av textmatchningssystem att göras. Vid det laget vet vi vilken lärplattform vi behöver integrera textmatchningssystemet med.

<http://pil.gu.se/resurser/plagiering>

Active learning classroom (ALC) – Rum för aktivt lärande

Under året fortgick introduktionen av ALC-salen vid Pedagogen med ett flertal bokade visningar och öppet hus. PIL-enheten var själv en återkommande bokare för våra högskolepedagogiska kurser, men även andra utbildningar vid olika fakulteter förlade kursmoment i salen.

Vid årsskiftet 2016/17 övergick ALC-salen till ordinarie förvaltning av Campusservice vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten.

<http://pil.gu.se/resurser/alc>

Digitala verktyg i undervisningen

Digitala pedagogiska resurser

De digitala resurserna på GUL har delvis reviderats och uppdaterats samt även utökats.

<http://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/digitala-resurser>

Stöd vid kursutveckling med digitala verktyg

Under året har det konsultativa stödet till lärare som vill ha hjälp med att utveckla sin undervisning med digitala verktyg fortsatt. Stödet har riktats såväl till enskilda lärare och grupper inom kurser och program som till större grupper vid institutioner och avdelningar.

<http://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/stod-vid-kursutveckling>

Excellent lärare

Våren 2016 öppnade den andra ansökningsomgången för titeln excellent lärare. Den hade föregåtts av en omfattande erfarenhetsavstämning och genomgång av bedömningskriterier och anvisningar från 2015 års antagningsprocess. Det konstaterades att kravnivån är mycket högt satt men att detta är önskvärt och att kravnivån ska bibehållas. Efter diskussion i utbildningsnämnden och en efterföljande finjustering av anvisningarna genomfördes även den andra antagningsomgången universitetsgemensamt. Det ansågs fördelaktigt att ännu en gång kunna stämma av erfarenheterna gemensamt innan fakulteterna från och med 2017 på egen hand tar det fulla ansvaret för antagning till

excellent lärare. Under hösten diskuterades huruvida krav på hög vetenskaplig skicklighet ska anses utgöra en nödvändig förutsättning för ansökan till excellent lärare. Med ett tillägg i styrdokumentet för ordning om antagning till excellent lärare förtydligade rektor vilka förutsättningar som gäller framöver.

Den andra antagningsomgången avslutades under hösten (förutom vid en fakultet, där sakkunniggranskningar fortfarande pågår i skrivande stund). Hittills har totalt 15 lärare (8 lärare 2015 och 7 lärare 2016) antagits med titeln excellent lärare.

Under hösten 2017 genomförde Göteborgs universitet tillsammans med Umeå universitet en studie som syftar till att belysa det nationella läget med pedagogiska meriteringsmodeller. Resultat från denna studie kommer att rapporteras under 2017.

<http://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

Feedback på din undervisning

Feedback på undervisning är en kostnadsfri tjänst som PIL erbjuder undervisande personal vid Göteborgs universitet. I uttrycket ”undervisning” inkluderas många former av kunskapsutvecklande verksamhet, som föreläsning, presentation, seminarium, laboration och handledning. Under 2016 gavs individuell feedback till fyra GU-lärare. Dessutom gavs feedback i grupp vid institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande. Vid Sahlgrenska akademien och Högskolan för design och konsthantverk hölls föreläsning för större grupper. Feedbacken gavs liksom tidigare år av Lars-Åke Kernell.

Lärarhandboken

I början av 2016 lanserades Lärarhandboken, en webbresurs för lärare och handledare vid Göteborgs universitet. Handboken, som ingår i Medarbetarportalen, visar vägen till nationella och lokala styrdokument samt till universitetsgemensamma resurser och kontakter. Lärarhandboken är sammanställd av PIL-enheten, som också kontinuerligt utvecklar och uppdaterar den. Handboken finns även i en engelsk version.

<http://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken/>

Pedagogisk akademi

Rektors beslut om organisering av pedagogisk akademi har föregåtts av flera grundläggande överväganden och beslut. Att Göteborgs universitet skulle inrätta en pedagogisk akademi och de styrande principerna för den pedagogiska akademien beslutades av rektor redan 2014 i anslutning till införandet av den akademiska titeln excellent lärare. Rektor beslutade vidare år 2015 om det pedagogiska utvecklingsarbetets mål och inriktning i universitetets policy för pedagogisk utveckling.

Polycyn är ett grundläggande styrdokument för den pedagogiska akademins verksamhet. Inför beslut om organisering av den pedagogiska akademien inhämtade utbildningsnämnden våren 2016 synpunkter från fakulteterna och tog fram förslag till organisering av pedagogisk akademi. Rektor beslutade i enlighet med förslaget att pedagogisk akademi är ett fakultetsöverskridande nätverk för pedagogisk utveckling. Nätverket är till för alla anställda och drivet av initiativ från fakulteter, institutioner och excellenta lärare. Verksamheten inom den pedagogiska akademien syftar bland annat till att lyfta fram och i lärarkollegiet synliggöra goda högskolepedagogiska exempel. Fakultetsnivån beslutar om vilka aktiviteter som är angelägna och ska prioriteras inom ramen för den pedagogiska akademins nätverk.

Den pedagogiska akademien organiseras så att de excellenta lärarna kan bidra till kollektiv nytta, såväl universitetsgemensamt som institutionsöverskridande inom respektive fakultetsområde. Dekanus utser en kontaktperson för nätverket vid fakulteten. PIL-enheten ansvarar för att det finns universitetsgemensam information och samordnar den pedagogiska akademins nätverk med stöd av kontaktpersoner på fakulteterna. Tillsammans med fakulteternas kontaktpersoner kommer PIL-enheten att årligen följa upp den pedagogiska akademins verksamhet.

Under hösten 2016 har fakulteterna utsett kontaktpersoner. En universitetsgemensam webbsida är etablerad där nätverkets aktiviteter publiceras:

<http://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>

Studion

I PIL-enhetens studio arbetas det främst med att utforma, skapa och presentera filmer.

Under året gjordes ett fyrtiotal inspelningar i studion, med lärare från sex olika fakulteter. Resultatet blev allt från kortare presentationer till längre produktioner av specialdesignat undervisningsmaterial för distans- och campuskurser.

Vid sidan av inspelningar arbetar vi kontinuerligt i studion med att utveckla metodiken kring användandet av film och annan digital teknik i undervisningen.

<http://pil.gu.se/resurser/studion>

Projekt

Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning (INU)

INU-projektet har som syfte att öka möjligheterna för studenter och lärare som önskar använda digitala pedagogiska resurser i undervisningen. Långsiktigt förväntas det leda till kunniga och engagerade studenter, en utvecklande arbets- och lärmiljö, ökad tillgänglighet till nya pedagogiska verktyg samt bidra till universitetets målsättning med hållbar utveckling. INU-projektet pågår 2015–2018.

PIL-enheten ansvarar för att driva projektet och flera av PIL-enhetens anställda är engagerade i projektets olika delar.

<http://pil.gu.se/projekt/infrastruktur-for-natburen-undervisning/>

Video och videomöten för utbildning (VidU)

Ett flertal medarbetare vid PIL har varit starkt engagerade i VidU-projektet, som är ett delprojekt inom INU. Arbetet har bland annat innefattat att förse ett antal lärosalar vid universitetet med fast utrustning för videokommunikation, vidare att ta fram en mobil kommunikationsutrustning för andra salar samt att utrusta rum med enkel och lättanvänd inspelningsteknik.

Under 2016 har åtta stora salar utrustats (<http://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/videosalar>). Under senhösten ordnades öppet hus i dessa salar. Ytterligare åtta stora salar kommer att utrustas under 2017.

Delprojektet har också tagit fram ett koncept för bärbar inspelningsutrustning för de institutioner som önskar flexibla lösningar. Mer information om utrustningen kommer att läggas ut på PIL:s webbsidor.

Därutöver har delprojektet även utvecklat inspelningsrum där lärare på egen hand och så enkelt som möjligt kan spela in föreläsningar, intervjuer, panelsamtal och liknande till sin undervisning. Sahlgrenska akademien och Samhällsvetenskapliga fakulteten får sina inspelningsrum i början av 2017, och inspelningsrum på ytterligare fakulteter är planerade. Till installation hör också stödmaterial och workshoppar som täcker in tekniken och metodiken att spela in.

<http://pil.gu.se/projekt/vidu/>

Kompletterande lärplattform (GUL2)

SUNET inledde under hösten 2016 en nationell upphandling av lärplattform (LMS) som alla SUNET-anslutna lärosäten kan ansluta sig till. Upphandlingen avslutas våren 2017. Delprojektet GUL2 har bevakat upphandlingen. Det kan bli aktuellt för Göteborgs universitet att under 2017 påbörja införande av ett nytt LMS.

<http://pil.gu.se/projekt/kompletterande-larplattform/>

Stöd och support för blended learning (SoS)

Delprojektet har som uppdrag att förbereda utbildning och support som ett resultat av INU-projektets aktiviteter. Kortfattat kan sägas att SoS samarbetar med de olika delprojekten för att ta fram utbildning och support för det som INU-projektet levererar.

Under 2016 har utbildningar för Digital salstentamen samt utbildnings- och supportmaterial för VidU tagits fram. Två workshoppar för inspelningsrum och bärbar utrustning har hållits. Under 2017 kommer SoS att arbeta fram ett utbildningspaket med ett antal olika workshoppar som sammantaget ska erbjuda universitetets lärare en god grundkompetens när det gäller arbete med blended learning i sin undervisning.

<http://pil.gu.se/projekt/sos>

Digital examination (DEX)

Under 2016 har delprojektet Digital examination (DEX) avslutats. Delprojektets uppdrag var att ta fram krav och upphandla kommande systemstöd, förbereda en förvaltningsorganisation samt att införa möjligheten att genomföra digital salstentamen tillsammans med utvalda pilot-institutioner under 2016. Avtal med vår norska leverantör Inspera skrevs i januari och därefter påbörjades arbetet med att anpassa systemet och bygga upp rutiner för den digitala examinationsprocessen vid universitetet. Arbetet har genomförts i nära samarbete med tentamensservice, IT-enheten samt fastighets- och serviceenheten. Den 4 maj genomfördes den första examinationen i universitetets nyinredda lokal för digital salstentamen.

De restpunkter som kvarstår (integration med Ladok3 och Primula samt ytterligare anpassningar av den universitetsgemensamma tentasalen) kommer att genomföras i ett nystartat delprojekt, DEX2Go.

<http://pil.gu.se/projekt/riktade/digital-examination>

<http://pil.gu.se/projekt/dex2go>

Digitala pedagogiska verktyg (DigiPed)

DigiPed är ytterligare ett delprojekt som avslutats under 2016. Projektet testade olika digitala pedagogiska verktyg och undersökte om de kan vara intressanta att använda för lärare vid Göteborgs universitet.

<http://pil.gu.se/projekt/riktade/digiped>

Riktade projekt i samverkan (RIPS)

Förberedelser har gjorts för de så kallade RIPS-projekten: Interaktivitet för lärande (stöd för ökad kommunikation om kursens innehåll mellan studenter), Självständiga arbeten (stöd när antalet uppsatser växer), Verksamhetsintegrerat lärande (stöd för hantering), Eportfolio (använd portföljmetodik i undervisningen). Projekten drivs som pilotstudier under 2017.

Interaktivitet för lärande

Under hösten 2016 och våren 2017 pågår projektet *Interaktivitet för lärande* som en del av Riktade projekt i samverkan (RIPS) vid PIL-enheten. I projektet testas och utvärderas FeedbackFruits som är en webbaserad tjänst med inriktning på högre utbildning. Projektet undersöker behovet och nyttan med ett kompletterande verktyg till lärplattformen för att stödja och främja interaktion mellan lärare och studenter i direkt anslutning till kursmaterialet. Det sker mot bakgrund av en ökad önskan i verksamheten att utforma undervisningen med inslag av blended learning och flipped classroom. Ett antal lärare vid fem institutioner kommer under vårterminen 2017 att prova FeedbackFruits i sina kurser. Erfarenheterna från testerna kommer att vara en del av underlaget för ett eventuellt beslut att erbjuda verktyget som en universitetsgemensam tjänst.

Självständiga arbeten

Under hösten 2016 påbörjades ett projekt med målsättningen att utvärdera ett digitalt system för stöd vid arbete med självständiga arbeten, t.ex. examensuppsatser. Systemet som testas heter SciPro och har utvecklats i Stockholm. Detta arbete fortsätter under våren 2017. Institutioner fick anmäla intresse för att delta i utvärderingen, och fyra institutioner anmälde sig. Gemensam utbildning hölls under ledning av representanter från SciPro. Under andra halvan av våren kommer studenter och handledare att testa systemet skarpt.

Verksamhetsintegrerat lärande (ViL)

På utbildningsnämndens uppdrag har PIL-enheten påbörjat ett arbete för att undersöka behovet och förutsättningarna för att utveckla ett universitetsövergripande digitalt stöd för verksamhetsintegrerat lärande (ViL), också kallat verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Eportfolio

PIL-enheten har fortsatt samarbetet med Umeå universitet för utveckling av det universitetsgemensamma verktyget för webbaserad pedagogisk portfölj, Eportfolio (programvaran Mahara). Verktyget är nu tillgängligt för lärare via Medarbetarportalen.

<http://pil.gu.se/projekt/rips>

Övrigt

Publicerat

PIL-enheten har under 2016 publicerat tio Högskolepedagogiska texter samt en rapport om den utvärdering som gjordes av lärplattformen Canvas.

Nu har redaktionskommittén efter ett uppehåll kommit igång med granskning av nya texter för publicering i PIL:s skriftserie och serien Högskolepedagogiska texter.

<http://pil.gu.se/publicerat>

GUL

PIL ansvarar för Göteborgs universitets lärplattform (GUL), arrangerar GUL-utbildningar för lärare och administratörer samt ger support till lärare, administratörer och studenter. Förvaltningsgruppen bestod vid årets början av tre personer och förstärktes med två nyanställda pedagoger i augusti.

Gruppen har under året ägnat sig åt:

- Fortlöpande programvaruutveckling och tekniska förbättringar.
- Federerad inloggning i GUL för anställda inom VG-regionen (oktober).
- Integration av videotjänsten Kaltura/GUPlay i GUL (oktober).
- Förbättrad funktionalitet för användare med funktionsnedsättning (september–december).
- Deltagande i nordisk upphandling av framtida lärplattform (inom projektet GUL2).
- Användarutbildning (drygt 100 utbildningstillfällen).
- Användarsupport (2 200 ärenden i systemet STIG).

<https://gul.gu.se/public/courseId/38096/findPublicEvents.do>

Kommunikation

PIL-enhetens nyhetsbrev skickades ut till alla GU-anställda två gånger under året, i april och oktober:

<http://pil.gu.se/aktuellt/nyhetsbrev>

Under året gjordes dessutom ett rad riktade utskick, oftast till lärare och doktorander men ibland även till andra grupper av anställda. Utskicken innehöll information om PIL-enhetens kurser och aktiviteter samt möjligheten att ansöka om titeln excellent lärare.

Dessutom skickades fyra nyhetsbrev ut till institutionernas utbildningsansvariga:

<http://pil.gu.se/aktiviteter/utbildningsansvariga>

Information om PIL-enhetens kurser, aktiviteter, resurser, projekt och publikationer fanns som vanligt publicerad på enhetens webbsida, som uppdaterades kontinuerligt. På webbplatsen publicerades närmare 20 nyhetsnotiser under året. Notiserna handlade om det nya systemet för digitala salstentor, nyutnämnda excellenta lärare, nya PIL-resurser som Lärarhandboken, nya ALC-salar vid universitetet, kommande konferenser etc: <http://pil.gu.se/>

Organisation

PIL är en universitetsgemensam enhet vid Göteborgs universitet. Rektor inrättade PIL som en permanent enhet år 2012. Utbildningsnämnden, som bland annat har i uppdrag att bevaka och aktivt stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet, är styrande organ för PIL-enhetens verksamhetsinriktning.

Ny chef

PIL-enheten fick en ny chef den 11 oktober, då Tomas Grysell efterträdde Bengt Petersson. Tomas Grysell har arbetat vid PIL-enheten sedan 2012, tidigare som pedagogisk utvecklare.

Fem frågor till Tomas Grysell, ny PIL-chef: http://pil.gu.se/aktuellt/nyheter/nyheter_detalj_pil//fem-fragor-till-tomas-grysell--ny-pil-chef.cid1408809

Medarbetare

Antalet anställda medarbetare växte under året. Under våren var 15 personer anställda på PIL (motsv. 12,7 heltidsekvivalenter), under hösten har 18 personer varit anställda (motsv. 15,5 heltidsekvivalenter). Under våren var vi åtta pedagogiska utvecklare, en administrativ samordnare, en studieadministratör, en webbredaktör, en systemförvaltare, två systemadministratörer samt en chef. Under hösten tillkom en systemadministratör och två universitetslektorer. Utöver detta har PIL, liksom tidigare år, haft stöd från utbildningsvetenskapliga fakultetskansliet med ekonomifrågor.

Utöver de anställda på PIL-enheten har totalt 22 lärare medverkat i den högskolepedagogiska verksamheten. De medverkande lärarna har sin organisatoriska hemvist vid den institution där de har sin anställning. Lärarna knyts efter överenskommelse med prefekter till PIL-enheten för undervisningsuppdrag och medverkan i utvecklingsprojekt. Dessutom har två projektledare på deltid knutits till projektet *Infrastruktur för nätburen undervisning och nätburen undervisning (INU)*.

<http://pil.gu.se/kontakt/medarbetare>

Enhetsråd

Enhetsrådet är ett rådgivande organ till enhetens chef och utgör forum för dialog om centrala frågor för enhetens verksamhet. Under år 2016 har enhetsrådet bestått av en ordförande utsedd av rektor samt PIL-chefen, fyra lärare och två studentrepresentanter. Enhetsrådet har hållit sju möten under året. Enhetsrådet haft följande ledamöter:

- Johannes Landgren, ordförande
- Bengt Petersson, chef (t.o.m. 11 oktober)
- Tomas Grysell, chef (fr.o.m. 11 oktober)
- Mattias Goksör, lärare
- Margaretha Jernås, lärare
- Sylvi Vigmo, lärare
- Andreas Moberg, lärare
- Anna Ruus, studentrepresentant
- Eleonore Holmberg, studentrepresentant (vt)
- Gustavo Herrera Florez, studentrepresentant (ht)

Följande PIL-medarbetare har varit adjungerade:

- Lena Dafgård
- Susanne Persson
- Susanne Skyllberg
- Maria Sunnerstam

http://pil.gu.se/om_pil/enhetsrad