



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)

Verksamhetsplan år 2018

V2017/859

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1	Inledning.....	1
1.1	Uppdrag och styrning	1
1.2	Organisation och ledning.....	1
1.3	Verksamhetsidé	1
2	Verksamhet	3
2.1	Vision 2020 och pedagogisk excellens.....	3
2.2	Utbildning i högskolepedagogik och handledning	3
2.3	Kompetens- och verksamhetsutveckling	4
2.4	Riktade utvecklingsprojekt.....	4
2.5	Information, publicering och omvärldsbevakning.....	5
2.6	Ledning, enhetsråd, lärare och administration.....	6
2.7	Prioriterade verksamheter 2018.....	6
2.8	Framtidsperspektiv	7

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2018

Bilaga 2. Preliminär budget år 2018

1 INLEDNING

Föreliggande verksamhetsplan bygger i huvudsak på tanken om att 2018 blir ett år av konsolidering av PILs tidigare uppdrag och åtaganden (se Verksamhetsplanen för 2017). Inledningsvis bör det nämnas att verksamheten till viss mån är påverkad av den förskjutning som skett när det gäller införandet av en ny lärplattform. I tidigare verksamhetsplan var en utgångspunkt att Canvas skulle införas under verksamhetsåret 2017. I skrivande stund (augusti 2017) vet vi fortfarande inte när bytet av lärplattform faktiskt kommer att ske. INCA-projektet har också tillfälligt avbrutits på grund av överprövningar i samband med upphandlingen.

En precisering av uppdraget med länkar till webben samt en preliminär budget bifogas.^{1, 2}

1.1 Uppdrag och styrning

Utbildningsnämnden beslutar årligen om PIL-enhetens verksamhetsplan utifrån universitetets strategiska överväganden och nämndens egen handlingsplan.

1.2 Organisation och ledning

Organisatoriskt tillhör PIL-enheten den utbildningsvetenskapliga fakulteten, där PIL:s huvudsakliga utbildningsverksamhet bedrivs och de administrativa stödfunktionerna är placerade. Enhetschefen rapporterar till dekanus i frågor som rör personal, ekonomi och andra administrativa förutsättningar för operativ ledning och genomförande av uppdraget.

1.3 Verksamhetsidé

PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. Studenters lärande står i centrum när lärare möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom konferenser, kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Vi tar aktivt tillvara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Kollegornas erfarenheter från högre utbildning används för att synliggöra pedagogisk mångfald och diversifierad normativitet samt för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Aktiviteterna är både utvecklingsorienterade och kvalitetsstärkande i samklang med universitetets pedagogiska idéprogram.

PIL följer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och vila på vetenskaplig grund. Digitala pedagogiska resurser och nätbaserad undervisning är ett utvecklingsområde där PIL ger kurser, råd och vägledning samt bistår i uppbyggnaden av en infrastruktur som möjliggör blended learning på hela universitetet. Vi intresserar oss för de fysiska miljöer för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder.

¹ Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2018

² Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2018

PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till verksamhetsförlagd utbildning, livslångt lärande, internationalisering, öppna läranderesurser m.m. Även normkritiska perspektiv på pedagogik och studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen uppmärksammas. Inom PIL arbetar vi också för att verksamheten ska kunna erbjuda en hållbar utveckling inom undervisning och lärande. I den pedagogiska akademien som startade sin verksamhet under 2017, och som PIL stödjer, medverkar universitetets excellenta lärare för kollektiv nytta. PIL:s verksamhet bygger på forskning med pedagogisk relevans samt på lärares beprövade erfarenheter från högre utbildning. PIL är engagerat i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning för att utgöra en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning, universitetslärares undervisning och studenters lärande.

2 VERKSAMHET

PIL-enheten arbetar tillsammans med institutioner, lärare och studenter för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. PIL arbetar också aktivt med kollegial samverkan, såväl nationellt som internationellt.

PIL:s planerade verksamhet beskrivs utifrån sex områden:

1. Vision 2020 och pedagogisk excellens
2. Utbildning i högskolepedagogik och handledning
3. Kompetens- och verksamhetsutveckling
4. Riktade utvecklingsprojekt
5. Information, publicering och omvärldsbevakning
6. Ledning, enhetsråd och administration

2.1 Vision 2020 och pedagogisk excellens

PIL ska stödja fakulteterna i deras arbete med att förbereda nya ansökningsomgångar för prövning av och antagning till excellent lärare. Enheten ska också fortsätta stödja lärares publicering inom det högskolepedagogiska området. PIL-enheten har även i uppdrag att stödja verksamheten med den pedagogiska akademien, kommunicera med nätverkets kontaktpersoner på fakulteterna och årligen följa upp den pedagogiska akademins verksamhet samt arrangera nätverksträffar med institutionernas utbildningsansvariga. I dessa sammanhang kan PIL utgå från det universitetsgemensamma pedagogiska idéprogram som tagit fram på uppdrag av utbildningsnämnden. PIL arbetar även för att stödja institutionerna med aktiviteter relaterade till det pedagogiska idéprogrammet.

2.2 Utbildning i högskolepedagogik och handledning

Under denna rubrik beskrivs poänggivande och intygsgivande kurser med högskolepedagogisk inriktning.³

Poänggivande kurser: De poänggivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 900 utbildningsplatser. PIL anordnar tre typer av poänggivande kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) valbara och fördjupande kurser för erfarna lärare och handledare.⁴ De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. De båda handledningskurserna i forskarutbildning (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Kurserna i HPE300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två fördjupningskurser, som leder till masterexamen i högskolepedagogik, samt ett avslutande examensarbete.

³ Verksamhetsåret 2015 genomfördes en utvärdering av PIL:s verksamhet och däribland den högskolepedagogiska utbildningen. Resultat från utvärderingen har legat till grund för utformning av den kommande utbildningsverksamheten.

⁴ I bilaga 1 framgår vilka kurser som inordnats i de tre kurskategorierna.

Intygsgivande kurser: Dessa korta kurser varierar i omfattning och längd. De syftar till att möta både nya och mer erfarna lärares behov och önskemål om kompetensutvecklande aktiviteter.

2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling

PIL ska stärka lärares individuella och kollegiala kunskapsutveckling inom det högskolepedagogiska området. PIL anordnar universitetsgemensamma konferenser (t.ex. HKG), seminarier, webinarier, workshoppar och handledning samt erbjuder rådgivande verksamhet. Under hösten 2017, närmare bestämt den 26 oktober, genomförs universitetets högskolepedagogiska konferens (HKG 2017). *PIL:s verksamhet samordnas med pedagogiska akademins aktiviteter initierade av excellenta lärare, fakulteter och institutioner.* Institutionernas utbildningsansvariga kallas fyra gånger per år till PIL-enheten för information och erfarenhetsutbyte.

PIL-enheten fortsätter att satsa på utbildning, handledning och stöd för lärare som önskar stärka förmågan att använda universitetets lärplattform⁵ och andra digitala pedagogiska resurser i sin undervisning. PIL kan i begränsad omfattning ge stöd när lärare vill bygga upp en kurs i lärplattformen, ge produktionsstöd när lärare önskar ta fram videomaterial till en kurs och/eller ge support kring blended learning när sådant stöd efterfrågas. Detta stöd kan efterhand behöva utökas i samklang med verksamhetens behov, men ställer då samtidigt ökade krav på ekonomiska och personella resurser.

PIL-enheten ska aktivt stödja universitetets målsättning att möjliggöra utbildning på lika villkor, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund. Det gäller även olikheter i erfarenheter av utbildnings- och studiekulturer. Det sker till exempel genom att normkritiska perspektiv och frågor om breddat deltagande tas upp inom den universitetsgemensamma högskolepedagogiska utbildningen för lärare och i dialog med institutionernas utbildningsansvariga.

PIL ska erbjuda uppsökande verksamhet i syfte att inhämta institutionernas behov vad gäller kompetens- och verksamhetsutveckling samt medverka där PIL:s resurser bäst kan förväntas komma till nytta. Förutsättningarna att fånga upp institutionernas behov stärktes från och med 2017 genom att varje fakultet tilldelades särskilda kontaktpersoner på PIL (se vidare PIL:s hemsida; <http://pil.gu.se/kontakt>).

2.4 Riktade utvecklingsprojekt

Universitetets utvecklingsprojekt om infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning (INU), avslutas vid årsskiftet 2018/2019. Under 2018 kommer framförallt delprojektet Stöd och Support (SoS) för blended learning att aktivt arbeta för att ta fram och anpassa utbildningar och utbildningsmaterial för de resurser som INU-projektet tagit fram.

⁵ I dagsläget är det GUL som är plattformen men under kommande verksamhetsår planeras att GUL övergår och byts av CANVAS, vilket förmodligen kommer att innebära att PIL:s verksamhet måste vara beredd på att extra resurser sätts in för att stödja den pedagogiska verksamheten vid GU. Med nuvarande planering börjar den nya lärplattformen implementeras under höstterminen 2018.

Projektet INCA, Införande av Canvas lärplattform, har genomfört en förstudie inom ramen för INU-projektet. Eftersom den nationella upphandlingsprocessen dragit ut på tiden ligger införandeprojektet (INCA) för närvarande på is. Införandeprojektet förväntas komma igång tidigast höstterminen 2018. Upphandling av universitets gemensamma textmatchningssystem vid årsskiftet 2017-2018, kan vid ett byte komma att innebära behov av ett implementeringsprojekt samt användarutbildning av lärare.

Tre riktade utvecklingsprojekt avseende digitala pedagogiska undervisningsnära resurser och system (stöd för hantering av självständiga arbeten, stöd för blended learning, samt stöd för verksamhetsförlagd utbildning) initierades under 2017 i nära samverkan med institutioner. Rapporter från dessa projekt avslutas ht 2017 och presenteras under vårterminen 2018.

Under 2017 ska en översyn göras ur ett jämställdhetsperspektiv med avseende på ordningen för excellent lärare samt det pedagogiska idéprogrammet. Översynen av ordningen för excellent lärare är planerad att sammanställas och presenteras vårterminen 2018.

Den pedagogiska akademien fick sin officiella start under föregående verksamhetsår i och med ett internat som PIL initierade och genomförde tillsammans med de excellenta lärarna vid GU, augusti 2017.

2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning

PIL-enheten informerar lärare via enhetens webbplats (pil.gu.se), genom nyhetsbrev och andra mejlutskick. Vi gör även riktade utskick till prefekter och de utbildningsansvariga på institutionerna.

På PIL-enhetens webbplats erbjuds publiceringsmöjligheter för GU-personal som skriver om högskolepedagogiska frågor. Bidragen ska vara relevanta för en bred krets av universitetslärare. PIL har två kanaler för publicering: en publiceringsarena för högskolepedagogiska texter och en för PIL:s skriftserie.

Omvärldsbevakning sker bland annat genom samverkan med andra lärosäten och genom medverkan i nationella och regionala nätverk, bland annat IT i Högre Utbildning (ITHU), Svenskt nätverk för pedagogisk utveckling inom högre utbildning (Swednet), Nationella nätverket för forskarhandledarutbildare (NFU) och Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF).

PIL-enhetens uppföljning av de svenska lärosätenas satsning på excellent lärare/motsvarande redovisades under våren 2017. Universitetets egen strategiska satsning på pedagogisk akademi och de insatser för kollektiv nytta som excellenta lärare förväntas bidra med genomförs och följs upp i slutet av året. Den pedagogiska akademien startade sin verksamhet under ett internat, augusti 2017 (se vidare <http://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>).

En särskild satsning under 2018 är att omvärldsbevaka forskning inom rum för lärande. Ett nätverk för Active Learning Classrooms (ALC) initierades 2017 av PIL-enheten. PIL-enheten är en aktiv deltagare även i nationella, nordiska och internationella nätverk och kommer under 2018 att fortsätta utveckla möjligheter till kompetensutveckling för universitets lärare. Under 2018 kommer även frågor runt öppet lärande/ öppna lärresurser att fördjupas och diskuteras på seminarier i PIL:s regi. Idéer och metoder inom detta område ska återföras till lärare som önskar utforma sin undervisning med stöd av öppna resurser för lärande (OER).

2.6 Ledning, enhetsråd, lärare och administration

PIL-enhetens ledningsgrupp består av en chef, en biträdande chef och en administrativ samordnare. PIL-enhetens chef är ordinarie ledamot i utbildningsnämnden samt i utskottet för utbildning på forskarnivå. Ledningsgruppen på PIL ansvarar för administrativa frågor samt för utbildnings- och utvecklingsfrågor.

Enhetsrådet, som är ett rådgivande och vägledande organ för PIL:s verksamhet, planerar att ha 6-8 möten under det kommande året (ca.4 möten/termin). Ordförande i enhetsrådet är ledamot i utbildningsnämnden. Utbildningsnämnden ansvarar för eventuella val av nya ledamöter från verksamheten. Studenterna representeras av två ledamöter som Göteborgs universitets studentkårer utser vid sitt årliga valmöte.

PIL är bemannat med pedagogiska utvecklare, informatör och administratörer, vilka samtliga är anställda vid enheten. Lärare från institutioner knyts till PIL:s högskolepedagogiska verksamhet efter skriftlig överenskommelse mellan chefen på PIL och respektive lärares prefekt.

2.7 Prioriterade verksamheter 2018

Prioriterade verksamheter år 2018 är:

- Konsolidering av PIL-enhetens uppdrag; Att driva universitetsgemensam pedagogisk utveckling vid Göteborgs universitet.
- Fortsatt utveckling av de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna
- Förberedelser inför byte till ny lärplattform, som preliminärt kommer att påbörjas under höstterminen 2018 (se vidare <http://pil.gu.se/projekt/inca>)
- En särskild riktad satsning kommer att göras under 2018 när det gäller medarbetarnas pedagogiska kompetens vid PIL för att matcha GU:s krav och behov av verksamhetens fortsatta stöd
- Stöd för kursutveckling där särskild vikt läggs vid lärares möjligheter att arbeta med varierade undervisningsformer och blended learning. (bl.a. genom ABC-metoden)
- Särskilda satsningar på kompetensutveckling för blended learning där infrastruktursatsningen som gjorts inom ramen för INU-projektet kommer universitetets lärare och studenter till godo
- Fortsatt stöd till den universitetsgemensamma pedagogiska akademien
- Den nya betygsskalan, införande, information samt utbildning
- Fortsatt kunskapsutveckling och kompetens om rummets betydelse för lärandet, i enlighet med ALC filosofi
- Implementering av GUSPP, Styrning av GU-gemensamma System, Processer och Projekt och information, vid PIL-enheten, se även:
<http://medarbetarportalen.gu.se/projekt/aktuella-projekt/gusppstyrmodell/>

2.8 Framtidsperspektiv

PIL-enhetens verksamhet ska stödja prioriteringar på universitetsgemensam nivå. Dessa finns beskrivna i universitetsledningens handlings- och verksamhetsplan. PIL ska under perioden fram till 2019 fortsätta att arbeta med universitetets strategiska satsning på pedagogisk excellens och på uppbyggnad av en infrastruktur som stödjer utbildning som bygger på blended learning. Mot slutet av perioden kommer sannolikt de centralt avsatta medlen för den universitetsgemensamma strategiska satsningen att minska i omfattning, vilket i viss mån förändrar förutsättningarna för PIL:s verksamhet.

PIL ska fortsätta verka för att universitetet uppnår gemensamma mål för likabehandling, jämställdhet och breddat deltagande. Studentcentrerad utbildning innebär ökad uppmärksamhet på studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen. Det ställer krav på anpassning av undervisningens utformning och att de digitala pedagogiska resurserna kan användas av alla studenter.

I syfte att stödja universitetets undervisande personal/lärare förstärks också fortsättningsvis samverkan mellan PIL och enheten för akademiskt språk (ASK) genom kompetensutvecklande kurser och seminarier. Genom att delar av enheternas respektive information samordnas kan enheternas uppdrag tydliggöras, bland annat vid återkommande nätverksträffar med institutionernas utbildningsansvariga.

PIL samverkar med Universitetsbiblioteket och Enheten för akademiskt språk, bland annat om akademisk integritet och förebyggande av plagiering, om kompetensutveckling av handledare för examensarbeten, om de digitala pedagogiska verktygens tillgänglighet för alla studenter samt utformning av rum för aktivt lärande (ALC). PIL samarbetar även i ökad grad med Chalmers, bland annat samverkan om lärplattform (LMS) och andra pedagogiska digitala resurser, samverkan om högskolepedagogisk utbildning med inriktning mot digitala media i undervisningen samt samverkan om seminarier där de båda högskolornas lärare diskuterar utformning av lärares pedagogiska portföljer. Chalmers och PIL-enheten arrangerar gemensamt den återkommande konferensen BlendIT, <http://pil.gu.se/aktiviteter/blendit>

PIL-enhetens pedagogiska verksamhet ska bygga på vetenskaplig kunskap om studenters lärande. Tillgång till universitetslärare och pedagogiska utvecklare med hög kompetens är en förutsättning för att PIL ska kunna vara ett gott stöd för verksamheten. Enheten ska fortsätta att fördjupa samarbetet med institutionerna i syfte att stimulera till vetenskapliga studier om studenters lärande och universitetslärares kompetensutveckling och akademiska lärarskap.

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2018

1. Vision 2020 och pedagogisk excellens

1.1. [Pedagogisk akademi](#) ^{*)}

1.1.1. Stöd till nätverkets verksamhet, kommunikation med nätverkets kontaktpersoner

1.1.2. Årlig uppföljning i samarbete med nätverkets kontaktpersoner

1.2. [Excellent lärare](#) ^{*)}

1.2.1. Stöd till fakulteterna under tredje ansökningsomgången

1.2.2. Uppföljning i samarbete med fakulteter

2. Utbildning i högskolepedagogik m.m. ^{6, 7}

2.1. Poänggivande kurser ^{*)}

2.1.1. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning ^{*)}

2.1.1.1. [HPE101](#), Högskolepedagogik 1, 5 hp

2.1.1.1.1. Campus Sv (4 kurser/term, 24-30 pl/tillf)

2.1.1.1.2. Nät Sv (1 kurs/term, 36 pl/tillf)

2.1.1.1.3. Blended En (1 kurs/term, 36 pl/tillf)

2.1.1.2. [HPE102](#), Högskolepedagogik 2, 5 hp

2.1.1.2.1. Humanistisk (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.2. Handels (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.3. IT (inget kurstillfälle)

2.1.1.2.4. Konstnärlig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.5. Naturvetenskaplig (1 kurs/term, 24 pl/tillf) (ges på engelska)

2.1.1.2.6. Sahlgrenska akademien (1 kurs/term, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.7. Samhällsvetenskaplig (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.8. Utbildningsvetenskaplig (1 kurs/term, 24 pl/tillf)

2.1.1.3. [HPE103](#), Högskolepedagogik, 3, 5 hp

2.1.1.3.1. Campus Sv (1 kurs/term, 40 pl/tillf)

2.1.1.3.2. Nät En (1 kurs/term, 16 pl/tillf)

2.1.2. Handledarutbildning ^{*)}

2.1.2.1. [HPE201](#),Handledning i forskarutbildning, 5 hp

2.1.2.1.1. Campus Sv (1 kurser/term, 35 pl/tillf)

2.1.2.1.2. Campus En (1 kurs, ht, 24 pl)

2.1.2.1.3. Nät En (1 kurs/år, 20 pl)

2.1.2.2. [HPE202](#),Handledn. för erfarna handledare i forskarutbildn., 5 hp (1 kurs/år, 12 pl)

2.1.3. Breddad lärarkompetens

2.1.3.1. [HPE303](#), Bedömning och examination, 5 hp (vt, 24 pl)

2.1.3.2. [HPE304](#),Handledning av uppsatser och examensarbeten, 5 hp (ht, 24 pl)

2.1.3.3. [HPE305](#), Blended learning och digitala medier i högre utbildning, 5 hp (1 kurs, vt, 24 pl)

⁶ De prioriterade aktiviteterna är markerade med ^{*)} i listan.

⁷ Länkarna går till webbsidor publicerade 2016-09-29

- 2.1.4. Fördjupning i högskolepedagogik
 - 2.1.4.1. [HPE401](#), Litteraturstudier i högskolepedagogik, 7,5 hp (1 kurs, vt, 12 pl)
 - 2.1.4.2. [HPE402](#), Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier, 7,5 hp (1 kurs, ht, 12 pl)
 - 2.1.4.3. [HPE501](#), Examensarbete i högskolepedagogik, 15 hp (efter behov)
- 2.2. Intygsgivande minikurser
 - 2.2.1. [Bättre kursguider så att budskapet går fram](#) (1 tillf/term, 3 halvdgr/tillf, 18 pl/tillf)
 - 2.2.2. [Strategiskt ansvar och ledarskap inom forskarutbildningen](#) (efter behov, internat)
 - 2.2.3. [Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC](#) (1 tillf/termin)

3. Kompetens- och verksamhetsutveckling

- 3.1. Workshoppar och handledning
 - 3.1.1. Undervisa med Adobe Connect
 - 3.1.1.1. [Introduktion](#) (3 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.1.2. [Fördjupning](#) (efter behov)
 - 3.1.2. Gör film för undervisning
 - 3.1.2.1. [Gör film för undervisning – med GU Play](#) (4 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.2. [Gör film för undervisning – med Powerpoint](#) (3 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.3. [Gör film för undervisning – med Camtasia](#) (2 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.4. [Gör film för undervisning – med videokamera](#) (efter behov)
 - 3.1.3. [Direkt studentrespons med Socrative och clickers](#) (efter behov)
 - 3.1.4. Att arbeta i inspelningsrum
 - 3.1.5. Att arbeta med mobil utrustning
 - 3.1.6. Akademisk integritet
 - 3.1.7. Clickers i undervisningen
 - 3.1.8. Flipped classroom
 - Upphovsrätt
 - 3.1.9. GUL-utbildningar för lärare och administratörer OBS! Eftersom vi står inför ett byte av lärplattform anges här enbart exempel på verksamhet som kan erbjudas när bytet har skett.
 - 3.1.9.1. [Canvas för Gröna](#) (x tillf/term)
 - 3.1.9.2. Lär dig Canvas på distans (x tillf/term)
 - 3.1.9.3. [Canvas-administratörsutbildning](#) (x tillf/term)
 - 3.1.9.4. [Anpassad Canvas-utbildning](#) (beställs av prefekt)
 - 3.1.9.5. [BokaCanvas-supporten en timme](#) (x tillf/vecka)
 - 3.1.9.6. Att konstruera flervalfrågor för tentor (efter behov)
 - 3.1.10. [Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC](#) (efter behov)
 - 3.1.11. [Webbaserad pedagogisk portfölj](#) (1 tillf/term)
 - 3.1.12. Lärarlagsspass (beställs av prefekt eller motsvarande)
- 3.2. Seminarier och konferenser
 - 3.2.1. [Nätverksträffar för utbildningsansvariga](#) (se även pkt 1.1.1) *)
 - 3.2.2. [Att skriva en pedagogisk portfölj](#) (2 tillf/term, 3 halvdgr/tillf, 8 pl/tillf)
 - 3.2.3. Breddat deltagande och studenters lika villkor i undervisningen
 - 3.2.4. [BlendIT](#) (i samarbetet med Chalmers, vt 2018)
 - 3.2.5. [HKG 2017](#) (ht 2017) *)
 - 3.2.6. [Deltagarstyrda seminarier om didaktik](#)
 - 3.2.7. Öppna läranderesurser
- 3.3. Rådgivande verksamhet, produktionsstöd för video i undervisningen m.m.
 - 3.3.1. [Pedagogisk feedback](#)

- 3.3.2. [Kursutformning med IT-stöd](#)
- 3.3.3. [Lärarsupport för digitala pedagogiska resurser](#)
- 3.3.4. Konsultativ medverkan på institutioner (beställs av prefekt)
- 3.4. Öppna utbildningsresurser för lärare
 - 3.4.1. [Digitala pedagogiska resurser](#)
 - 3.4.2. [Akademisk integritet och förebyggande av plagiering](#)
 - 3.4.3. [Råd till doktorandhandledare](#)
 - 3.4.4. [Kursplaner - utformning](#)
 - 3.4.5. [Upphovsrätt för universitetslärare](#)
 - 3.4.6. [Lärarhandbok – webbresurs för lärare och handledare](#)
- 3.5. [Villa Martinson – rum för skrivande](#)

4. Riktade utvecklingsprojekt m.m.

- 4.1. [Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning](#) *)
 - 4.1.1. [Video och videomöten i undervisningen](#) (VidU)
 - 4.1.2. [Stöd och support för blended learning](#) (SoS)
- 4.2. Implementering av nytt textmatchningssystem (vid behov)
- 4.3. [Riktade projekt i samverkan \(RIPS\)](#) *)
 - 4.3.1. Stöd för hantering av självständiga arbeten
 - 4.3.2. Stöd för blended learning
 - 4.3.3. Stöd för verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

5. Information, publicering och omvärldsbevakning

- 5.1. Information, reportage, nyhetsbrev, webb m.m. (www.pil.gu.se)
- 5.2. [Högskolepedagogisk publicering](#)
- 5.3. [Publicerade rapporter, skrifter och andra texter](#)
- 5.4. Omvärldsbevakning, samverkan (U6, Rum för aktivt lärande, ITHU, Swednet, NFU, VKF)

6. Ledning, enhetsråd, lärare och administration

- 6.1. [Ledning](#)
- 6.2. [Enhetsråd](#)
- 6.3. [Lärare](#)
 - 6.3.1. Pedagogiska utvecklare på PIL
 - 6.3.2. Lärare från institutioner
- 6.4. [Administration](#)
 - 6.4.1. Personal, ekonomi, information, uppföljning, samordning m.m.
 - 6.4.2. Studieadministration (Ladok, Sembok, Gubas m.m.)
 - 6.4.3. Systemförvaltning och systemadministration (GUL, Urkund m.m.)

Bilaga 2. Preliminär budget år 2018

Göteborgs universitets styrelse fastställer nästa års anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitetets verksamheter. Där framgår vilka avsättningar som görs för att utbildningsnämnden ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag utgör den ekonomiska grund som PIL:s verksamhet vilar på.

I PIL-enhetens ordinarie verksamhet ingår att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshoppar, erbjuda rådgivande verksamhet och support till lärare samt att bedriva riktade utvecklingsprojekt. Totalt sett utgör personalkostnaderna en betydande andel av utgifterna. Det gäller inte minst de lärare som engageras i PIL:s verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekt och PIL. Även lokalkostnader för undervisningssalar och andra driftkostnader ska täckas av anslaget. PIL-enheten disponerar ca 14,7 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för verksamhet 102710.

Dessutom förvaltar enheten flera undervisningsnära IT-system, bland annat universitetets lärplattform (GUL) och systemet för textmatchning (Urkund). PIL ger även personalutbildning och användarsupport för de universitetsgemensamma systemen. Förutom kostnader för personal tillkommer utgifter för licenser och IT-support och PIL-enheten disponerar ca 8,8 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för ovan nämnda verksamhet (inkl. stödverksamhet och lärplattformen). Med tanke på universitetets fortsatta utbyggnad av gemensamma digitala undervisningsnära system och ökade krav på likabehandling och tillgänglighet för alla studenter kan kostnaderna komma att öka något under verksamhetsåret.

För PIL:s stödverksamhet avsätts ytterligare ca 3,1Mkr årligen av gemensamma medel för att i huvudsak täcka personalkostnader för ledning, administration och drift.

PIL-enheten stödjer aktivt universitetets strategiska satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Vad gäller pedagogisk akademi handlar det främst om personalkostnader för excellenta lärare som med stöd av gemensamma medel under en avgränsad tidsperiod kan medverka för kollektiv nytta. Medlen används också för att ersätta fakulteterna för kostnader i anslutning till sakkunniggranskning. Under 2017 disponeras 4 Mkr (inkl. OH) för universitetets satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Den strategiska satsningen baserad på gemensamma medel kommer att fortsätta perioden 2018-2019.

Slutligen har PIL i uppdrag att stödja universitetets strategiska satsning inom nätburen undervisning och blended learning. Verksamheten är organiserat som ett flerårigt utvecklingsprojekt (INU) och innebär kostnader för investeringar avseende utrustning för undervisning med digitala pedagogiska resurser, personalutbildning, användarsupport m.m. på campusområdena. Under 2018 disponeras ca 12,5 Mkr (inkl. OH och avskrivningskostnader) för universitetets satsning på INU-projektet. Projektet förväntas fortsätta under 2018. INU-projektet kan även komma att hantera avskrivningar under 2019.