



**PEDAGOGISK UTVECKLING OCH  
INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)**

# **VERKSAMHETSBERÄTTELSE FÖR PIL-ENHETEN 2017**

# Innehåll

Förord .....	3
Kurser .....	5
Aktiviteter .....	9
Resurser .....	15
Projekt .....	18
Övrigt .....	21

## Förord

Året som gått kan först och främst beskrivas i termer av att vi befann oss i ”väntans tider”. Den nya lärplattformen Canvas som vi beslutat att införa i undervisningen på universitetet lät sig dröjas, bland annat på grund av upphandlingsproblematik. PIL:s ansvariga medarbetare satt dock inte stilla utan påbörjade ett omfattande förberedelsearbete, samtidigt som de fick konsultativa uppgifter runt om på universitetet, inte minst när det gäller området betyg och bedömning. I och med det har det också blivit tydligare att PIL verkligen är en utvecklingsenhet och inte ett förvaltande organ inom universitetsorganisationen. Givetvis har vi även genomfört uppdraget att fullfölja vårt kursutbud, och detta med gott resultat vilket syns i såväl kursutvärderingar som i den statistik vi kan presentera från kursverksamheten. Kurserna har också varit föremål för förändring. Nya moment har utvecklats och lyfts in, inte minst när det gäller kursen *Behörighetsgivande högskolepedagogik 1*. En ytterligare nyhet under året har varit att vi utvecklat och genomfört en distanskurs riktad till forskarhandledare som har svårt att ta sig till campus, exempelvis på grund av utlandstjänstgöring. Kursen genomförs på engelska och ersätter motsvarande tidigare campuskurs.

Förändringens vindar har inte enbart blåst inom undervisningen. PIL-enhetens studio har också fått en tydligare form och inriktning under året, bland annat genom en tydligare personalorganisation och strategi. För att möta de ökade behoven och kraven på blended learning tar vi höjd för att studion under kommande år ska ge än mer stöd och hjälp till de lärare som önskar producera olika typer av undervisningsmaterial. Verksamheten med digital salstentamen vid GU har också hittat en form som kan ses som mer reguljär. Detta med stöd genom INU-projektet (Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning). I sammanhanget bör också nämnas att Pedagogens ALC-sal (Active Learning Classroom), som tidigare ingått i INU-projektet, rönt stor uppmärksamhet såväl nationellt som internationellt. Ytterligare något som påverkat verksamheten under året har varit förändringen av förvaltningsorganisationen av universitetets e-stöd genom den så kallade GUSPP-modellen (en styrmodell för GU-gemensamma System, Projekt, Processer och information) där PIL fått en särskild roll genom objektet ”Stöd för undervisning och lärande”.

2017 var också året då den pedagogiska akademien vid Göteborgs universitet startade sin verksamhet med stöd från PIL. De excellenta lärarna vid universitetet fick i uppdrag att forma och vidareutveckla akademien, ett arbete som känns både viktigt och spännande. Ytterligare en excellent lärare (från Naturvetenskapliga fakulteten) utsågs också under året.

Det pedagogiska idéprogrammet (PIP) vidareutvecklades under året och granskades ur ett jämställdhetsperspektiv. Utvärderingen visade att PIP uppfyller jämställdhetskrav och -mål.

Göteborgs universitet och PIL-enheten sattes verkligen på kartan under året när det gäller frågor om, och hantering av, akademisk integritet. PIL fick i sammanhanget vara värd för ett besök av akademiska representanter från bland annat Balkan, och vi var även representerade på ett antal europeiska konferenser som fokuserade på integritetsfrågor. Detta är ett område som vi hoppas ska få en egen och tydligare representation vid vårt universitet i framtiden.

Under året genomförde vi också vår interna universitetspedagogiska konferens (HKG). En konferens som blivit en allt mer populär och viktig mötesplats för det kollegiala samtalet om och kring frågor runt universitetspedagogik. Därutöver har vi fortsatt vår samverkan med andra enheter och nätverk både nationellt (Swednet, ITHU, SVERD, U6, NFU, VILÄR, VKF etc) och internationellt (frågor kring integritet och aktiva lärandeformer).

En omständighet som begränsat PIL:s verksamhet under 2017 är att vi, av en rad orsaker som vi inte kunnat förutse, haft personalbrist. Det är något vi kommer att åtgärda under 2018. Vi är dock mycket nöjda med vad vi åstadkommit under det gångna året, utifrån rådande omständigheter på

personalfronten, och ser fram emot nya utmaningar och utveckling under 2018. Ett år som i mångt och mycket kommer att präglas av konsolidering och kvalitetsfördjupning.

Göteborgs universitet den 12 mars 2018

Tomas Gysell, chef för PIL-enheten

## Kurser

Under året har PIL genomfört de tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna HPE101, HPE102 och HPE103. PIL har även genomfört två typer av kurser för handledare i forskarutbildningen (HPE201 och HPE202) samt tre kurser under rubriken Breddad lärarkompetens (HPE303, HPE304 och HPE305).

Sammanlagt har 862 deltagare varit registrerade under året. 85 procent av deltagarna var godkända i februari 2018.

### Högskolepedagogik 1, Baskurs, 5 hp (HPE101)

Kursen *Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp* (HPE101) gavs som campuskurs på svenska och blended-kurs på engelska. PIL-enheten har erbjudit sammanlagt tolv kurstillfällen under året. Av Ladok framgår att det totala antalet registrerade på HPE101 under året var 327 deltagare. Av dessa var 292 godkända i februari 2018. Söktrycket är fortsatt högt.

Under 2017 implementerades förändringar utifrån besluten från 2016 om utveckling och förändring av kursen, vilket bland annat innebär att examinationsuppgifterna har reviderats och även fått tillägg. Revideringen av de existerande examinationsuppgifterna innebär att fokus ligger på att deltagarna arbetar med individuell planering av ett undervisningsmoment, och examination sker både genom formativ respons från övriga deltagare och examinators i digitala seminarier och genom skriftlig examination. I det examinerande momentet där deltagarna ska hålla en kortare föreläsning för övriga deltagare kan de applicera sin individuella planering och få respons på det praktiska utförandet av det planerade undervisningsmomentet.

Utöver detta har den s.k. legala modulen (det kurstillfälle som berör lagar och regler för universitetslärare) förändrats så att undervisningen innefattar både videofilmer som deltagarna får möjlighet att se före kursträffen, kompletterande diskussioner vid ett kurstillfälle tillsammans med ansvariga från juridiska institutionen och ett föreläsningstillfälle med diskussion utifrån case-metodik. Ett examinerande moment har också tillkommit i form av frågor på kurslitteraturen som berör lagar och regler för universitetslärare. Frågorna besvaras digitalt.

I övrigt har också ett omfattande arbete initierats med att identifiera de som inte har blivit klara med HPE101-kursen tidigare år och att kontinuerligt erbjuda dessa möjligheter till examination av ej godkända moment.

Kursen har givits i samverkan med Högskolan Väst, vars verksamhetsledare för Högskolepedagogik har medverkat i utbyte mot ett antal kursplatser för lärare från lärosätet i Trollhättan.

[https://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik\\_ett](https://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik_ett)

### Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, Områdesspecifik pedagogik, 5 hp (HPE102)

Kursen *Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, områdesspecifik pedagogik, 5 hp* (HPE102) har under året genomförts med följande fakultetsområdesanknytningar: Humanistiska (ht), Konstnärliga (vt), Naturvetenskapliga (vt + ht), Samhällsvetenskapliga (vt + ht) och Utbildningsvetenskapliga (vt + ht) fakulteten samt Handelshögskolan (vt) och Sahlgrenska akademien (vt + ht). Av Ladok framgår att antalet registrerade på HPE102 under året var 210 deltagare. Av dessa var 182 godkända i februari 2018.

I HPE102 med humanistisk anknytning hade stora ändringar i kursupplägg gjorts jämfört med tidigare kurser. Några av ändringarna innebar att det i undervisningen blev mer av ALC-upplägg genomgående i kursen. Den del i kursen som handlade om nätbaserat lärande genomfördes under en vecka genom övningar via nätet. En fortlöpande examination kopplad till mål och framsteg ersatte det tidigare examinerande seminariet. Utvärderingarna var efter kursen mycket positiva och samtliga deltagare fullföljde kursen med godkänt resultat. Kursutvecklingsarbetet kommer fortsätta under 2018.

HPE102 med inriktning utbildningsvetenskap har i stort sett följt tidigare kursupplägg, och deltagarna har till största delen varit nöjda med detta och har lämnat mycket positiva utvärderingar. Önskemål har dock framförts om att ha mer konkreta och tillämpbara moment, särskilt med tema normkritik.

I Sahlgrenska akademins kurs har inga större förändringar gjorts jämfört med 2016. Kursen fokuserar på lärandemålsstyrd utbildning, lärandeteorier och undervisnings- och examinationsformer utifrån de specifika former av lärande som utbildningar inom Sahlgrenska akademien vilar på. Det kollegiala samtalet utgör stommen för kursen.

Konstnärliga fakulteten följde i stort samma upplägg som tidigare. ”Det goda samtalet” lyfts fram i kursvärderingen som särskilt positivt.

Handelshögskolan tar sikte på kursdeltagarnas roll som kursansvarig. Föreläsningar i diskussionsform och ett kollegialt utbyte är basen i kursen som inte ändrats nämnvärt sedan 2016.

Naturvetenskapliga fakultetens kurs fick mycket bra utvärderingar med stor uppskattning, inte minst när det gäller alla ”hands on”-övningar som presenteras i kursen. Kursen gavs som vanligt på engelska och följde i stort tidigare kursers upplägg.

Undervisningen vid HPE102 med inriktning samhällsvetenskap består i huvudsak av workshoppar, litteraturseminarier och kollegiala handledningar med praktiskt arbete och diskussioner i varierande former mellan kursens deltagare och lärare. Aktiviteterna omfattas i stor utsträckning av det som i litteraturen kallas kollaborativt grupparbete. Inga större ändringar har gjorts i kursen under 2017.

Sammanfattningsvis kan sägas om samtliga HPE102-kurser att det kollegiala samtalet är centralt i kurserna, och det är även det som kan utläsas i kursvärderingarna som den mest positiva upplevelsen av att ha gått kursen. Att diskutera och prata med kollegor om möjligheter, problem, utmaningar och dilemman i det pedagogiska arbetet verkar vara ett stort behov. Detta är kanske något vi bör lyfta fram än mer och använda oss av i arbetet kring kursutveckling och i marknadsföring av våra kurser.

[https://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik\\_tva](https://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik_tva)

### Högskolepedagogik 3: Själständigt arbete, 5 hp (HPE103)

Kursen *Behörighetsgivande högskolepedagogik 3, självständigt arbete, 5 hp* (HPE103) gavs som campuskurs på svenska och nätkurs på engelska. Totalt erbjöds fyra kurser. Antalet registrerade på HPE103 under året var 115 deltagare. Av dessa var 86 godkända i februari 2018.

Kursens mål är att deltagarna ska skriva ett självständigt arbete som behandlar ett högskolepedagogiskt utvecklingsarbete. De granskar ett moment eller en idé på grundval av vetenskap och beprövad erfarenhet och analyserar, reflekterar, diskuterar och delar sina erfarenheter. Många väljer att genomföra ett pedagogiskt utvecklingsarbete och sammanställa och diskutera sina egna data. I campuskursen träffas kursdeltagarna fyra gånger (utöver examinationstillfället), då de på förmiddagarna tar del av föreläsningar och diskussioner inom för det självständiga arbetet relevanta ämnen. Inslagen fokuserar på akademiskt skrivande, litteratursökning, beprövad erfarenhet, kollegialitet och scholarship of teaching and learning (SoTL). På eftermiddagarna diskuteras deltagarnas självständiga arbeten i grupper. Det kollegiala samtalet och erfarenhetsutbytet har en

central roll och det självständiga arbetet är det enda examinerande momentet. Campuskursen har några få nätbaserade inslag men fler planeras. Nätkursen på engelska har i stort sett samma innehåll fast här sker allt på distans, genom diskussionsforum och Adobe Connect-möten, förutom kursstarten och examinationen som är campusförelagda.

Båda kurserna får genomgående positiva kursvärderingar, där det kollegiala samtalet över fakultetsgränser och friheten i val av fokus och metod för det självständiga arbetet särskilt uppskattas.

[https://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik\\_tre](https://pil.gu.se/kurser/hogskolepedagogik_tre)

## Handledning i forskarutbildning, 5 hp (HPE201)

Kursen för handledare i forskarutbildningen har getts både på svenska och engelska. Totalt under 2017 var 150 deltagare registrerade i handledarutbildningen; av dem var 129 godkända i februari 2018.

Den svenska varianten gavs som campuskurs, med två kurser vardera under våren och hösten. Den engelska varianten gavs under våren som campuskurs och under hösten som nätkurs.

[https://pil.gu.se/kurser/handledning\\_i\\_forskarutbildning](https://pil.gu.se/kurser/handledning_i_forskarutbildning)

## Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp (HPE202)

Kursen för erfarna handledare i forskarutbildningen inleds med ett lunch-till-lunch-internat. Internatet följs sedan av en reflektionsuppgift i GUL och två uppföljningsdagar.

Vårens internat hölls i maj, med 7 deltagare. Uppföljningsdagarna hölls i september. Höstens internat arrangerades i november och 9 erfarna handledare deltog. Uppföljningsdagar hålls i februari 2018.

<https://pil.gu.se/kurser/handledning-for-erfarna-handledare>

## Breddad lärarkompetens: Bedömning och examination, 5 hp (HPE303)

Breddningskursen *Bedömning och examination (HPE303)* gavs för femte gången våren 2017. Den har sedan starten 2012 samlat deltagare från de flesta fakulteter, vilket skapat dynamiska och kunskapande möten i grupper om runt 15 personer (vt 2017: 12 kursdeltagare från sex fakulteter). Grundkonceptet för kursen innebär en stor andel interaktivt och tematiskt, oftast litteraturbaserat, arbete i mindre grupper med gemensamma introduktioner och uppföljningar. Till detta kommer tre gästföreläsningar anknutna till kursens tema och med något olika inriktningar, med betoning på policy, begrepp/teori respektive implementering. Examinationen av kursen avser att ge prov på bredd och variation och innehåller såväl muntliga som skriftliga uppgifter samt ansvar för arbete med litteratur. Den avslutande kursrapporten är tänkt att skrivas så att den, med respons såväl från andra kursdeltagare som kursledningen, kan fylla en funktion i varje deltagares fortsatta verksamhet.

Andelen kursdeltagare som fullföljt och examinerats på kursen är hög, med ett medeltal på 87 procent (vt 2017: 92 %). Utvärderingarna har genomgående varit mycket positiva och särskilt betonat att kursen ger teoretiska verktyg som hjälp att utveckla god praxis vid bedömning och examination. Vidare har framhållits att litteraturen och det arbetssätt som tillämpas runt denna är positivt och exemplariskt visavi den egna verksamheten. Kursvärderingarna har även medfört vissa gynnsamma justeringar, inte minst vad gäller litteraturen. En synpunkt som framkommit vid flera tillfällen är att två kurser på temat vore önskvärdt. Detta återspeglar intrycket från samtliga kurser som givits, nämligen att frågor om bedömning och examination i vid, vetenskaplig bemärkelse, med formativa

såväl som summativa och myndighetsrelaterade aspekter, är tämligen nya för många av dem som söker denna kurs på avancerad nivå.

<https://pil.gu.se/kurser/bedomning-och-examination>

### Breddad lärarkompetens:Handledning av uppsatser och examensarbeten, 5 hp (HPE304)

Kursen Handledning av uppsatser och examensarbeten (HPE304) gavs 2017 för tredje gången (ht). Kursen ges i samarbete med enheten för akademiskt språk (ASK). Kursen riktar sig till högskolans lärare som handleder uppsatser och examensarbeten på grundläggande och avancerad nivå. Under kursen belyses handledarrollen och handledningsprocessen vid handledningen av uppsatser och examensarbeten i grundutbildningen. 19 deltagare var registrerade i kursen; av dem var 9 godkända i februari 2018.

<https://pil.gu.se/kurser/handledning-uppsatser-examensarbeten>

### Blended Learning and Digital Media in Higher Education, 5 hp (HPE305)

HPE305 är en kurs där deltagarna lär sig att använda digitala verktyg och medier i sin undervisning. Kursen ges gemensamt av PIL-enheten och motsvarande enhet på Chalmers, och kursdeltagarna utgörs av ca hälften Chalmerslärare och hälften GU-lärare. Kursen är ett resultat av PIL-enhetens strävan att utvidga samarbetet mellan Chalmers och Göteborgs universitet. I kursen som gavs våren 2017 var 13 GU-lärare registrerade som deltagare. Av dessa var 9 godkända i februari 2018.

<https://pil.gu.se/kurser/blended-learning-digitala-medier>



## Aktiviteter

### Högskolepedagogisk konferens i Göteborg (HKG 2017)

HKG 2017 hölls den 26 oktober på Pedagogen, med 139 deltagare från hela GU och även från andra universitet/högskolor i Västsverige. Konferensen ägnades åt frågor om pedagogisk utveckling med studenternas lärande i centrum. Under förmiddagen hölls tre gemensamma programpunkter:

- **Activating learning at the University.** Keynote (på distans) av Michael Christie, School of Education, University of the Sunshine Coast, Australien.
- **Studenters känsla av förbereddhet.** Keynote av Annika Fjelkner, adjunkt och doktorand vid Högskolan Kristianstad.
- **Studentfeedbackens påverkan på undervisningen.** Presentation av Jonas Flodén (företagsekonomiska institutionen) och därefter panelsamtal med Jonas Flodén, vicerektor Mette Sandoff, universitetslektor Ninni Carlsson och GUS-ordföranden Ellinor Alvesson. Moderator var Tomas Grysell, PIL.

Under eftermiddagen hölls parallella sessioner där 30 inskickade konferensbidrag presenterades.

Responserna från deltagarna var till största delen klart positiv. En lärdom från konferensen är att det är bra om de gemensamma programpunkterna knyts ihop av ett tydligt tema. Vidare noterade vi att det finns ett stort intresse för akademiskt skrivande och plagiering.

Inför nästa konferens kommer vi att överväga att boka större salar för de parallella sessionerna, för att kunna ta emot fler deltagare.

<https://pil.gu.se/hkg2017>

### BlendIT

BlendIT, en temadag om blended learning i samarbete mellan PIL och Chalmers, sköts upp till januari 2018. Temadagen skulle egentligen ha hållits redan på våren 2017, med temat *Framtida lärplattform vid Göteborgs universitet och Chalmers*. Pga långdragna förseningar i införandet av lärplattformen Canvas togs beslutet att välja ett annat tema, samtidigt som temadagen alltså senarelades till 2018.

<https://pil.gu.se/aktiviteter/blendit>

### GU Online

GU Online är en återkommande temadag om nätburen undervisning inom högre utbildning. Eftersom vi bedömde att vi skulle ha fullt upp med att arrangera BlendIT och HKG 2017 beslöt vi att låta GU Online göra ett uppehåll under 2017. Nästa GU Online är planerad till hösten 2018.

<https://pil.gu.se/aktiviteter/guonline>

### Minikurser

PIL-enhetens minikurser omfattar två eller tre kursdagar (eller halvdagar). Endast en minikurs genomfördes under 2017, nämligen *Bättre kursguider så att budskapet går fram* (se nedan). Minikursen *Strategiskt ansvar och ledarskap inom forskarutbildningen* gavs inte under året, pga brist

på personella resurser. Minikursen *Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC* omvandlades under året till en workshop (se nedan).

### **Bättre kursguider så att budskapet går fram**

Minikursen genomfördes under våren. 17 deltagare var anmälda.

<https://pil.gu.se/aktiviteter/minikurser>

## Workshoppar

PIL-enheten har genomfört 23 workshoptillfällen under året (oräknat utbildningar om GUL). Workshopparna har huvudsakligen handlat om olika digitala verktyg för blended learning. Liksom efter 2016 kan vi konstatera att PIL erbjudit fler workshoptillfällen och deltagarplatser än vad universitetets lärare har efterfrågat.

Dessa workshoppar har genomförts under 2017:

- Undervisa med Adobe Connect – introduktion (fyra tillfällen)
- Gör film för undervisning – med GU Play (fem tillfällen)
- Gör film för undervisning – med Powerpoint (tre tillfällen)
- Gör film för undervisning – med Camtasia (tre tillfällen)
- Direkt studentrespons med Socrative och clickers (två tillfällen)
- Pedagogik för aktivt lärande – med fokus på ALC (två tillfällen)
- Att konstruera flervalfrågor för tentor (fyra tillfällen)

(Se även avsnittet om GUL nedan under Övrigt.)

Dessa workshoppar gavs inte pga bristande efterfrågan eller av andra skäl:

- Undervisa med Adobe Connect – fortsättning (ges endast på begäran)
- Gör film för undervisning – med videokamera (ges endast på begäran)
- Att skriva pedagogisk portfölj i webbaserat format
- Formativ kursutvärdering (workshopserie)

<https://pil.gu.se/aktiviteter/workshoppar>

## Seminarier

### **PIL-seminarier**

Dessa seminarier hölls under året:

- Flipped classroom (Mattias von Feilitzen) – en gång (ht)
- Deltagarstyrda seminarier om didaktik (Lars-Åke Kernell) – en gång (vt)
- Plagiering och akademisk integritet (Sonja Bjelobaba) – en gång (ht)
- Upphovsrätt och Creative Commons (Mattias von Feilitzen) – två gånger (vt och ht)

Flest deltagare hade seminariet om flipped classroom.

Dessa seminarier hölls inte:

- Att skriva en pedagogisk portfölj (seminarieserie) – ställdes in pga lågt söktryck, sannolikt delvis beroende på att fakulteternas respektive ansökningsperioder för titeln excellent lärare

inte låg i fas med varandra.

- Examination med digitala verktyg

<https://pil.gu.se/aktiviteter/seminarier>

### Seminarie serie om Scholarship of Teaching and Learning

Hösten 2017 startade PIL-enheten en seminarie serie om Scholarship of Teaching and Learning (eller akademiskt lärarskap som det ibland kallas på svenska) tillsammans med Open University i England. Det första seminariet hölls den 16 oktober, då Robert Farrow höll en halvtimmepresentation med titeln *The Ethical Complexities of Openness* på distans från England.

### Nätverksträffar för utbildningsansvariga

Nätverket för utbildningsansvarig har träffats vid fyra tillfällen under 2017. Träffarna har hållits på Pedagoggen. Nätverksträffarna har varit en blandning av information och aktuella frågor av relevans för de utbildningsansvariga samt diskussioner kring frågor som deltagarna själva föreslagit. Sylva Frisk fungerar som samordnare för nätverket.

#### 2017 års träffar

- **2 mars:** Tomas Grysell, ny chef för PIL-enheten, presenterade sig och berättade om sin syn på PIL:s verksamhet. Planeringsgruppen för HKG 2017 informerade om den kommande konferensen och diskuterade innehåll och tema. Maria Sunnerstam, PIL-enheten, berättade om projektet Verksamhetsintegrerat lärande, ett projekt om digitalt stödsystem för VFU. Barbro Carlsson, projektledare för Ladok3, berättade om de nya möjligheter som Ladok3 kommer att ge.
- **19 april:** Vicerektor Mette Sandoff delade med sig av erfarenheter från sin vistelse vid ett amerikanskt universitet under vt 2017. Projektledaren Jennie Pettersson berättade om den kommande lärplattformen Canvas. Kvalitetssamordnaren Malin Östling informerade om det nya nationella kvalitetssystemet.
- **4 oktober:** Vicerektor Mette Sandoff presenterade universitetsledningens arbete mot de utbildningsrelaterade målen i Vision 2020. Emma Breding Strömberg från GUL-gruppen informerade om läget för införandet av Canvas. Maria Sunnerstam från PIL berättade om en metod för kursutveckling: ABC-metoden.
- **30 november:** Annika Bergviken Rensfeldt och Hanna Markusson Winkvist berättade om arbetet i den Pedagogiska akademien. Jan Hidgård, projektledare för VidU, och Svante Eriksson från PIL-enheten berättade om den videoutrustning som finns och vilka möjligheter som lärare har att använda sig av den i undervisning. Nätverket diskuterade avslutningsvis former och innehåll för nätverksträffar 2018.

<https://pil.gu.se/aktiviteter/utbildningsansvariga>

## Samverkan/omvärldskontakter

### IT i högre utbildning (ITHU)

PIL-enheten har deltagit i den konferens som nätverket ITHU (IT i högre utbildning) anordnade i samarbete med SUNET i oktober på KTH i Stockholm samt i konferensen i maj i Karlskrona som ITHU arrangerade tillsammans med Swednet.

### Ytterligare exempel på nationellt och internationellt utbyte

- I januari deltog Sonja Bjelobaba och Tomas Grysell i en workshop i Lissabon, arrangerad av Council for Doctoral Education (ett nätverk startat av European University Association).
- I februari besökte PIL-administratörerna Susanne Persson och Susanne Skyllberg Umeå universitet och träffade Lina Holm, administratör på Högskolepedagogik och lärandestöd (UPL), Umeå universitets motsvarighet till PIL.
- Anne Algers ingick i en delegation inom IT och lärande som i februari 2017 besökte institutioner i London för att utväxla erfarenheter. Besöket vid Open University (OU) resulterade i en seminarieserie om högskolepedagogik som PIL ansvarar för.
- Erik Andersson och Sonja Bjelobaba deltog i mars i en konferens i Stellenbosch (Sydafrika) för att knyta kontakter och samla in material och idéer inför starten av GU:s nätbaserade handledarutbildning.
- Också i mars: Linda Bradleys projekt om mobilt lärande blev utvalt bland de 14 procent som fick presentera på UNESCO:s Mobile Learning Week i Paris. Presentationen blev livestreamad och intresset för ämnet var stort.
- I april besökte Gustav Öberg och Jennie Pettersson den årliga konferensen CanvasCon Scandinavia. Konferensen hölls i Stockholm med KTH som värd. CanvasCon Scandinavia samlar representanter från den skandinaviska utbildningssektorn och näringslivet som använder lärplattformen Canvas.
- För att ta del av kontaktnät inom pedagogik och lärande deltog Margareta Jernås i VKF:s (Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande) konferens *Digitalt innehåll skapar flexibelt lärande* i Skövde i april.
- Tre representanter för PIL deltog i maj i en workshop i Skövde. Högskolan i Skövde hade bjudit in pedagogiska utvecklare vid University College of London som i samarbete med Diana Laurillard utvecklat ABC-metoden. Som en följd av PIL-enhetens deltagande erbjuder vi nu samma workshop: <https://pil.gu.se/aktiviteter/workshoppar/abc>
- Sonja Bjelobaba deltog i maj i en konferens om akademisk integritet i Montenegro, där hon höll en keynote med titeln *Ways to promote academic integrity and prevent plagiarism at the university*.
- Sonja deltog även i The 5th World Conference on Research Integrity Amsterdam, också i maj.

- I juni deltog Maria Sunnerstam i konferensen Its21 i Uppsala. Representanter för Ekspert i team (<https://www.ntnu.no/eit>) presenterade aktuell forskning och visade goda exempel på hur man coachar studenter att skapa väl fungerande grupper och team för undervisning och lärande.
- Juni: Lena Dafgård och Elisabeth Saalman medverkade i konferensen EuroSoTL17 i Lund med ett konferensbidrag. Konferensens tema var ”Transforming Patterns through the Scholarship of Teaching and Learning”.
- Juni: Linda Bradley deltog i Minclusions konferens på Chalmers, där en rad olika aktörer inom migration, bland annat inom högre utbildning, var inbjudna och talade.
- Juni: Linda Bradley höll en keynote under SVERD:s konferens i Jönköping och deltog även i en paneldebatt.
- I augusti deltog Maria Sunnerstam i en internationell ALC-konferens i Minnesota. Vid konferensen medverkade ett stort antal svenska lärosäten med representanter från lärarkåren, fastighetsansvariga, pedagogiska utvecklare och studenter. Ett nordiskt nätverk bildades och forskare från University of Minneapolis bjöd in nordiska lärare att delta i forskning runt ALC och rummets betydelse för lärande. Maria presenterade GU:s arbete med ALC och ALC-nätverkets betydelse för lärosätenas gemensamma arbete.
- Lena Dafgård medverkade i augusti med ett konferensbidrag vid konferensen Peda-forum i Vasa i Finland. Konferensens huvudtema var ”Som på Strömsö? Hur utvecklar vi högskoleundervisningen i digitaliseringens tidevarv?”
- Augusti: Linda Bradley deltog i den årliga EUROCALL-konferensen, där hon höll två presentationer om mobilt lärande. Konferensen hölls i Southampton och hade samlat ett par hundra deltagare.
- I september deltog Maria Sunnerstam när det europeiska nätverket SantanderGroup (<http://intra-acp.nust.na/?q=node/41>) träffades. Maria höll ett föredrag om PIL-enhetens kurser för handledare i forskarutbildningen och knöt kontakter för eventuella samarbeten i detta ämne.
- I oktober deltog Sonja Bjelobaba i konferensen ”En högskola fri från studentfusk” i Stockholm.
- I november träffades chefer och biträdande chefer från de pedagogiska utvecklingsenheterna inom U6 (Göteborgs, Linköpings, Lunds, Stockholms, Umeå och Uppsala universitet) i Linköping. Från PIL deltog Tomas Grysell och Maria Sunnerstam. Parallellt träffades enheternas administratörer och diskuterade aktuella frågor. Susanne Persson och Susanne Skyllberg deltog från PIL.
- I november/december besökte Maria Sunnerstam en konferens i Frankrike där ledare för undervisningsrelaterade utvecklingsuppdrag från flera länder i Europas träffades för att utbyta erfarenheter och best practice. Marias resa finansierades av Erasmus++.

- I december var Susanne Persson och Tomas Grysell inbjudna att delta vid ett nätverksmöte för Umeå universitets excellenta och meriterade lärare för att utbyta erfarenheter och idéer. Även Susanne Skyllberg och en av Göteborgs universitets excellenta lärare, Hanna Markusson Winkvist, deltog vid mötet. Tid ägnades även åt diskussioner och erfarenhetsutbyte med UPL (Umeå universitets motsvarighet till PIL).
- I december bjöd Universitetskanslersämbetet in till konferensen Högskoleforum i Linköping. På agendan stod framför allt frågor om akademins roll i en orolig tid, vem som har ansvaret för det livslånga lärandet och resurser och styrning för en livskraftig ekonomi. Susanne Skyllberg och Tomas Grysell deltog från PIL. Filmer från konferensen: [www.uka.se/hogskoleforum](http://www.uka.se/hogskoleforum)
- Sonja Bjelobaba deltog i december i konferensen ”Strengthening a culture of academic integrity: Challenges and solutions” i Belgrad, där hon höll en keynote med titeln *Developing A Culture of Integrity in the Classroom*.

# Resurser

## Akademisk integritet och plagiering

Samtliga studenter och lärare vid universitetet har tillgång till webbkursen *Akademisk integritet* och hittills har över 25 000 personer loggat in. Resursen finns på engelska och på svenska.

PIL-enheten har systemansvar för textmatchningssystemet Urkund. Under 2017 valde vi att göra en ettårig förlängning av avtalet med Urkund, eftersom det inte var klart vilken lärplattform som universitetet kommer att använda i framtiden. Det är av yttersta vikt att vårt textmatchningssystem fungerar ihop med lärplattformen. När den ettåriga förlängningen går ut kommer en ny upphandling av textmatchningssystem att göras.

GU:s arbete med akademisk integritet har uppmärksammats internationellt och presenterats på två konferenser organiserade av Europarådet. Inom ramen för Europarådets projekt om akademisk integritet i Serbien har Europarådet tillsammans med biträdande utbildningsministern från Serbien, ett flertal rektorer och andra representanter för högre utbildningen i Serbien avlagt ett tredagars studiebesök på GU. Samarbetet med Europarådet fortsätter under 2018.

<https://pil.gu.se/resurser/plagiering>

## Active learning classroom (ALC) – Rum för aktivt lärande

Vid Göteborgs universitet finns flera lärosalar som är utformade enligt ALC-konceptet (Active Learning Classroom). Dessa salar har runda bord för samarbete samt gemensamma skrivvytor (och ofta bildskärmar) till varje bord. Vidare har salarna teknisk utrustning för blended learning. Lärarens placering är normalt i mitten av salen.

ALC-salen vid Pedagogen, som tidigare förvaltats av PIL, övergick vid årsskiftet 2016/17 till ordinarie förvaltning av Campusservice vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten. PIL bokade ofta salen för högskolepedagogiska kurser under året. Förutom vid Pedagogen finns ALC-salar vid institutionen för fysik, Biomedicinska biblioteket samt Zoologen.

Våren 2017 startade *Nätverket för aktivt lärande och Active Learning Classrooms*, där alla vid Göteborgs universitet är välkomna att delta. Nätverksträffar har hållits på Biomedicinska biblioteket (april), institutionen för fysik (juni), Zoologen (oktober) och Sociologen (december).

Nätverket har även en sändlista med 44 prenumeranter samt en GUL-aktivitet.

<https://pil.gu.se/resurser/alc>

## Digitala verktyg i undervisningen

### Digitala pedagogiska resurser

De digitala resurserna på GUL har delvis reviderats och uppdaterats samt även utökats, mycket med utgångspunkt i behov kopplade till de inspelningsrum som inretts inom ramen för VidU-projektet.

<https://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/digitala-resurser>

### Stöd vid kursutveckling med digitala verktyg

Det konsultativa stödet till lärare som vill ha hjälp med att utveckla sin undervisning med digitala verktyg har under året fortsatt som tidigare. Intresse har funnits från såväl enskilda lärare som större

grupper, och stöd har getts för att såväl stödja kursutveckling som att inspirera och öka kompetens i lärargrupper.

<https://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/stod-vid-kursutveckling>

## Excellent lärare

Efter två universitetsgemensamma antagningsomgångar tog fakulteterna 2017 över ansvaret för antagningen till excellent lärare och PIL-enheten är nu mer stödjande än drivande. I och med detta konstaterade Kommittén för uppföljning av antagning till excellent lärare (KEX) i början av året att dess uppdrag är slutfört.

Som konstaterats tidigare är kravnivån för titeln mycket hög och antagligen har det bidragit till att det under 2017 endast utsetts en ny excellent lärare. Fler ansökningar har inkommit men antingen är antagningsprocesserna fortfarande igång (mars 2018) eller så har de sökande fått avslag. Hittills har totalt 16 lärare (8 lärare 2015, 7 lärare 2016 och 1 lärare 2017) antagits med titeln excellent lärare.

Under våren 2017 tog rektor beslut om att de excellenta lärarna ska uppmärksammas under den årliga professorsinstallationen. Beslutet kom för nära inpå 2017 års installation och därför blir 2018 första året när de excellenta lärarna uppmärksammas på detta sätt.

Sommaren 2017 publicerades rapporten [Kartläggning av pedagogiska meriteringsmodeller vid Sveriges högskolor och universitet](#) som syftade till att belysa det nationella läget vad gäller pedagogiska meriteringsmodeller. Göteborgs universitet genomförde denna studie tillsammans med Umeå universitet under hösten 2016.

<https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

## LibGuiden i högskolepedagogik

Innehållet i den LibGuide som PIL-enheten sammanställt tillsammans med Universitetsbiblioteket (UB), med tips om litteratur, e-resurser etc inom det högskolepedagogiska området, flyttades under senhösten till PIL-enhetens webbplats. Orsaken var att UB hade sagt upp webbtjänsten och att LibGuiden därför skulle försvinna från webben.

<https://pil.gu.se/resurser/libguide>

## Lärarhandboken

Lärarhandboken, lanserad 2016, är en webbresurs för lärare och handledare vid Göteborgs universitet. Handboken, som ingår i Medarbetarportalen, visar vägen till nationella och lokala styrdokument samt till universitetsgemensamma resurser och kontakter. Lärarhandboken är sammanställd av PIL-enheten. Under senhösten 2017 sjösattes rutiner för återkommande kontroller av handbokens texter och länkar, för att säkerställa att informationen hela tiden är aktuell.

<https://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken/>

## Pedagogisk akademi

Den Pedagogiska akademien inrättades av rektor samtidigt som titeln excellent lärare infördes 2014. Akademien är ett fakultetsöverskridande nätverk för pedagogisk utveckling som är till för alla anställda och drivs av initiativ från fakulteter, institutioner och excellenta lärare. Verksamheten inom den



pedagogiska akademien syftar bland annat till att lyfta fram och i lärarkollegiet synliggöra goda högskolepedagogiska exempel. Den pedagogiska akademien organiseras så att de excellenta lärarna kan bidra till kollektiv nytta, såväl universitetsgemensamt som institutionsöverskridande inom respektive fakultetsområde.

PIL-enheten ansvarar för att det finns universitetsgemensam information och samordnar den pedagogiska akademins nätverk med stöd av kontaktpersoner på fakulteterna. Tillsammans med fakulteternas kontaktpersoner kommer PIL-enheten att årligen följa upp den pedagogiska akademins verksamhet.

Under 2017 har arbetet gått stadigt framåt med den Pedagogiska akademien. De excellenta lärarna har under året träffats vid fyra tillfällen och då bland annat arbetat med en policy samt ett förslag till organisation för den Pedagogiska akademien. Förhoppningen är att arbetet ska fortskrida under 2018 och att akademien då ska bli mer känd inom universitetet.

<https://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>

## PIL-enhetens studio

I studion kan man som lärare få hjälp med inspelning av utbildningsmaterial. Under året gjordes ett fyrtiotal inspelningar i studion, med lärare från samtliga av universitetets fakulteter. Resultatet blev allt från kortare presentationer till längre produktioner av specialdesignat undervisningsmaterial för distans- och campuskurser.

Vid sidan av inspelningar arbetar vi kontinuerligt i studion med att utveckla metodiken kring användandet av film och annan digital teknik i undervisningen.

<https://pil.gu.se/resurser/inspelning-och-streaming/studion>

## Övrigt

### Konsultationer

Tomas Grysell har besökt Akademien Valand för att prata om lärandemiljö. Vidare har han gästat institutionen för socialt arbete för att tala om forskarutbildning.

Konsultationer har även genomförts av Sonja Bjelobaba (akademisk integritet), Mattias von Feilitzen (kursutveckling med digitala verktyg), Lena Dafgård (kursvärdering, pedagogisk portfölj) samt Adam Casserly och Gustav Öberg (GUL, blended learning, flipped classroom, Mål & Framsteg m m).

# Projekt

## Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning (INU)

INU-projektet har som syfte att öka möjligheterna för studenter och lärare som önskar använda digitala pedagogiska resurser i undervisningen. Långsiktigt förväntas det leda till kunniga och engagerade studenter, en utvecklande arbets- och lärmiljö, ökad tillgänglighet till nya pedagogiska verktyg samt bidra till universitetets målsättning med hållbar utveckling. INU-projektet pågår 2015–2018.

PIL-enheten ansvarar för att driva projektet och flera av PIL-enhetens anställda är engagerade i projektets olika delar.

<https://pil.gu.se/projekt/infrastruktur-for-natburen-undervisning/>

## Video och videomöten för utbildning (VidU)

Ett flertal medarbetare vid PIL har varit starkt engagerade i VidU-projektet, som är ett delprojekt inom INU. Arbetet har bland annat innefattat att förse ett antal lärosalar vid universitetet med fast utrustning för videokommunikation, vidare att ta fram en mobil videokommunikationsutrustning för andra salar samt att utrusta rum med enkel och lättanvänd inspelningsteknik.

Under 2017 har sex stora salar utrustats. Under senhösten ordnades öppet hus i dessa salar. Totalt har projektet utrustat 14 salar med samma teknik för videokommunikation. Dessa kommer att lämnas över från projektet till förvaltning under våren 2018. Mer information: <https://pil.gu.se/resurser/inspelning-och-streaming/videosalar>

Delprojektet har också tagit fram nio väskor/enheter för mobil inspelningsutrustning för de sex fakulteter som önskade denna lösning. Enheterna kommer att överlämnas från projektet till förvaltning under våren 2018. Mer information: <https://pil.gu.se/resurser/inspelning-och-streaming/mobil-utrustning>

Därutöver har delprojektet även utvecklat inspelningsrum där lärare på egen hand och så enkelt som möjligt kan spela in föreläsningar, intervjuer och liknande till sin undervisning. Ett av rummen på Samhällsvetenskapliga fakulteten är klart och används, övriga rum utrustas löpande och planerad överlämning till förvaltning är före sommaren 2018. Till installationen hör också stödmaterial och workshoppar som täcker in tekniken och metodiken att spela in. Mer information: <https://pil.gu.se/resurser/inspelning-och-streaming/inspelningsrum>

<https://pil.gu.se/projekt/vidu/>

## Stöd och support för blended learning (SoS)

Delprojektet har som uppdrag att förbereda utbildning och support som ett resultat av INU-projektets aktiviteter. Kortfattat kan sägas att SoS samarbetar med de olika delprojekten för att ta fram utbildning och support för det som INU-projektet levererar.

Under 2017 har SoS-projektet deltagit i arbetet med delprojektet VidU och att ta fram en lösning för att den utrustning som installerats under 2017 också ska vara användarvänlig och fungera väl i GU:s övriga infrastruktur. Under 2018 kommer SoS att fortsätta arbeta med utbildningspaket (fysiska och digitala resurser, instruktionsfilmer, möjlighet att ställa frågor via ärendehanteringssystemet STIG, anpassa PIL-enhetens webbsidor, workshoppar och konsultation) som sammantaget ska göra det

möjligt att som lärare förstå och använda videosalar, inspelningsrum och mobil utrustning på egen hand eller med stöd av kollegor.

<https://pil.gu.se/projekt/sos>

## Etablering av digital salstentamen (DEX2Go)

Projektet är en fortsättning på delprojektet Digital examination (DEX), som hade i uppdrag att upphandla och införa systemstöd för digitala salstentamen (DISA). DEX2Go har bland annat inrett den stora tentamenssalen på Viktoriagatan 30 för digitala tentor. Samtliga 300 tentamensplatser är nu möjliga att använda som digitala tentamensplatser, vilket innebär att universitetet nu kan erbjuda 410 studenter att tentera samtidigt. Även låne- och reservdatorer har utökats i antal och finns tillgängliga i lokalen.

Delprojektet har även implementerat en funktion för studenter att kunna kvittera ut sin tentamen i DISA. Fler tekniska lösningar har implementerats i systemet för att underlätta för bland annat lärare vid uppsättning av tentamen. En funktion för att föra över tentamensresultat från DISA till Ladok kommer att implementeras i början av 2018.

<https://pil.gu.se/projekt/riktade/digital-examination>

<https://pil.gu.se/projekt/dex2go>

## Riktade projekt i samverkan (RIPS)

Riktade projekt i samverkan (RIPS) är utvecklingsarbeten där verksamhetsföreträdare tillsammans med PIL-enhetens medarbetare diskuterar behov av samt prövar och undersöker det pedagogiska värdet med olika digitala pedagogiska resurser.

### **Interaktivitet för lärande**

Under våren 2017 fortskred projektet *Interaktivitet för lärande* som en del av RIPS. I projektet testas och utvärderas FeedbackFruits som är en webbaserad tjänst med inriktning på studentinteraktivitet i högre utbildning. Projektet undersöker behovet och nyttan med ett kompletterande verktyg till lärplattformen för att stödja och främja interaktion mellan lärare och studenter i direkt anslutning till kursmaterialet. Detta sker mot bakgrund av en ökad önskan i verksamheten att utforma undervisningen med inslag av blended learning och flipped classroom.

Ett antal lärare vid fem institutioner testade under vårterminen 2017 FeedbackFruits i sina kurser. I utvärderingen av dessa tester framkom tydliga brister i systemet. Utifrån de behov vi tidigare inom projektet identifierat hade vi valt att testa en sk betaversion av systemet, som sedan tyvärr inte utvecklades i den utlovade takten. Detta gav till följd att testresultaten inte visade det förväntade utfallet. Detta medförde i sin tur att projektet tillfälligt pausades, och efter dialog med FeedbackFruits erhöll projektet en förlängd testperiod om ytterligare ett kvartal.

FeedbackFruits arbetade samtidigt fram möjligheten att erbjuda tjänsten som ”moduler” som kan integreras i LMS-system som exempelvis universitetets kommande lärplattform Canvas. Förlängningen av FeedbackFruits-piloten och därmed projektavslutet är därför framflyttat till höstterminen 2018.

Erfarenheterna från testerna kommer att vara en del av underlaget för ett eventuellt beslut att erbjuda verktyget som en universitetsgemensam tjänst.

## **Självständiga arbeten**

Under hösten 2016 påbörjades ett projekt med målsättningen att utvärdera ett digitalt system för stöd vid arbete med självständiga arbeten, till exempel examensuppsatser. Arbetet med detta fortskred under våren 2017.

Erfarenheter från Stockholms universitet visar att hanteringen av stora mängder självständiga arbeten förenklades när ett digitalt stödsystem användes; kvaliteten på de självständiga arbetena höjdes, fler studenter avslutade sina arbeten inom given tid och effektiviteten i handledningen ökade. Med ett digitalt stödsystem som samlar information och kommunikation mellan handledare och student i alla led i arbetsprocessen möjliggörs även ökad flexibilitet i handledningens utformning och öppnar för till exempel handledning på distans.

I PIL-enhetens pilotprojekt utvärderades systemet SciPro - en sammanhållen miljö med digitala resurser för hantering av självständiga arbeten av leverantören SciMind AB. Pilotprojektet innebar ett begränsat test av systemet med ett fåtal institutioner från höstterminen 2016 till och med vårterminen 2017 med avsikt att testa och utvärdera systemets egenskaper i hela processen för självständiga arbeten – från studenternas första idéer genom matchning av handledare & uppsats och handledningen i sig, till genomförande av opponering och examinering.

Resultaten redovisades för PIL:s enhetsråd under hösten 2017 och ska redovisas för utbildningsnämnden under våren 2018. Testningen visar att användning av systemet kan medföra effektivisering av handledningsprocessen och kan leda till förbättrade resultat hos studenterna.

Projektets rekommendation efter utvärderingen är att objektet för undervisningsnära systemstöd inom den nya förvaltningsmodell som är under införande vid Göteborgs universitet får ansvara för att inför år 2019 åter rikta blickarna mot system som stödjer processerna kring självständiga arbeten.

## **Verksamhetsintegrerat lärande (ViL)**

På utbildningsnämndens uppdrag har PIL-enheten undersökt behovet av och förutsättningarna för att utveckla ett universitetsövergripande digitalt stöd för verksamhetsintegrerat lärande (ViL), också kallat verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Förstudien, etapp 1, har dokumenterats i en förstudierapport som inkluderar behovsanalys, omvärldsanalys, analys av digitala system på marknaden, begreppsanalys, processmodellering samt SWOT-analys. Eftersom det inom GU inte fanns möjlighet att genomföra några pilottester under hösten 2017, diskuteras nu ett samarbete med Umeå universitet för att genomföra steg 2 i förstudien.

## **Eportfolio**

Under hösten 2017 stod Gustav Öberg som tillförordnad systemförvaltare för verktyget Eportfolio (programvaran Mahara), som är det universitetsgemensamma verktyget för webbaserad pedagogisk portfölj. Logopedprogrammet som i samverkan med PIL-enheten provat Eportfolio för studenterna är nöjda med utfallet och väljer för andra året att använda verktyget för dokumentation och reflektion för samtliga nya studenter på programmet. På rekommendation har dessutom flera nya användare visat intresse för att titta på verktygets potential för sin verksamhet. Under året har även möjligheterna undersökts för att använda Mahara för portföljvisning på Göteborgs universitets webbsidor för de konstnärliga utbildningarna.

<https://pil.gu.se/projekt/rips>

# Övrigt

## Publicerat

Under 2017 har två rapporter från avslutade utvecklingsprojekt publicerats i serien PIL:s rapportserie:

- Alfredsson, Veronica: Rum för aktivt lärande. Lärares och studenters upplevelser av undervisning i Göteborgs universitets första Active Learning Classroom. *PIL-rapport 2017:01*
- Winka, Katarina: Kartläggning av pedagogiska meriteringsmodeller vid Sveriges högskolor och universitet. *PIL-rapport 2017:02*

Vidare har två texter publicerats i den högskolepedagogiska skriftserien (tidigare *PIL:s skriftserie*):

- Lane, Linda: 'Am I being heard?' The 'voice of' students with disability in higher education: A literature review. *Högskolepedagogisk skriftserie 2017:01*
- Henning, Martin: "Vi är nog inte så mycket sämre nu längre". Didaktiska konsekvenser av erfarna pedagogers byte av undervisningsspråk. *Högskolepedagogisk skriftserie 2017:02*

Dessutom har två texter publicerats i serien Högskolepedagogiska texter:

- Szücs, Stefan: Varför lär sig socionomstudenter ledning och organisering bättre genom Casemetodik? Betydelsen av perplexitet, läroprocess och lärmiljö.
- Ljungkvist, Göran: Tröskelbegreppet; Threshold concept. Erfarenheter från en kurs som bytte skepnad.

Förutom att granska inlämnade texter till den högskolepedagogiska skriftserien och serien Högskolepedagogiska texter har PIL-enhetens redaktionskommitté ägnat tid åt att granska de inlämnade konferensbidragen till HKG 2017 (se ovan).

<https://pil.gu.se/publicerat>

## Göteborgs universitets lärplattform (GUL)

PIL ansvarar för Göteborgs universitets lärplattform (GUL). Förvaltningsgruppen för GUL ger behörighetsgivande utbildningar för administratörer (GUL-admin) samt ger teknisk och pedagogisk användarsupport till lärare, administratörer och studenter. Förvaltningsgruppen för GUL bestod vid årets början av fyra personer, utökades i mars till fem personer och återgick till att vara fyra personer under juli–december.

Förvaltningsgruppen för GUL har under året 2017 ägnat sig åt:

- Fortlöpande programvaruutveckling och tekniska förbättringar.
- Förbättrad funktionalitet för användare med funktionsnedsättning.
- Deltagande i nordisk upphandling av framtida lärplattform (projekt GUL2).
- Initierande av införandeprojekt för kommande lärplattformen Canvas (projekt INCA).
- Förstudierapport och beslutsunderlag för godkännande av projekt INCA.
- Användarutbildning (drygt 100 utbildningstillfällen).

- Användarsupport (2 290 ärenden i systemet STIG).
- GUL-administratörsträffar (2 träffar).

<https://gul.gu.se/public/courseId/38096/findPublicEvents.do>

## Kommunikation

PIL-enhetens nyhetsbrev skickades ut till alla GU-anställda i maj 2017:

<https://pil.gu.se/aktuellt/nyhetsbrev>

Nyhetsbrevet gjorde ett uppehåll under höstterminen. I stället användes riktade utskick som informationskanal. (Även under våren gjordes en rad riktade utskick.)

De riktade utskicken gick oftast ut till lärare och doktorander men ibland även till andra grupper av anställda. Utskicken innehöll information om PIL-enhetens kurser, utbildningsaktiviteter och konferenser.

Information om PIL-enhetens verksamhet fanns som vanligt publicerad på enhetens webbsida, som uppdaterades kontinuerligt: <https://pil.gu.se/>

## Organisation

PIL är en universitetsgemensam enhet vid Göteborgs universitet. Rektor inrättade PIL som en permanent enhet år 2012. Utbildningsnämnden, som bland annat har i uppdrag att bevaka och aktivt stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet, är styrande organ för PIL-enhetens verksamhetsinriktning.

### Medarbetare

Under året var 17 personer anställda på PIL, motsvarande 15,6 heltidsekvivalenter under våren respektive 14 heltidsekvivalenter under hösten.

Under våren var vi fem pedagogiska utvecklare, två universitetslektorer, en administrativ samordnare, en administratör, en kommunikatör, en systemförvaltare, fyra systemadministratörer samt en chef och en ställföreträdande chef. Under senvåren tillkom en studieadministratör på 50 %. Under sommaren slutade en pedagogisk utvecklare, en annan pedagogisk utvecklare tog tjänstledigt på halvtid under hösten och en systemadministratör gick på föräldraledighet. Utöver detta har PIL, liksom tidigare år, haft stöd från utbildningsvetenskapliga fakultetskansliet med ekonomi- och personalfrågor.

Utöver de anställda på PIL-enheten har totalt 31 lärare medverkat i den högskolepedagogiska verksamheten. De medverkande lärarna har sin organisatoriska hemvist vid den institution där de har sin anställning. Lärarna knyts efter överenskommelse med prefekter till PIL-enheten för undervisningsuppdrag och medverkan i utvecklingsprojekt. Dessutom har två projektledare på deltid varit knutna till projektet Infrastruktur för nätburen undervisning och nätburen undervisning (INU). Vidare har ytterligare en projektledare på deltid arbetat med projektet Införande av Canvas (INCA).

<https://pil.gu.se/kontakt/medarbetare>

### Enhetsråd

Enhetsrådet är ett rådgivande organ till enhetens chef och utgör forum för dialog om centrala frågor för enhetens verksamhet. Under år 2017 har enhetsrådet bestått av en ordförande utsedd av rektor samt

PIL-chefen, tre lärare och två studentrepresentanter. Enhetsrådet har hållit 5 möten under året. Enhetsrådet haft följande ledamöter:

- Johannes Landgren, ordförande
- Tomas Grysell, chef
- Margareta Jernås, lärare
- Sylvi Vigmo, lärare
- Andreas Moberg, lärare
- Anna Ruus, studentrepresentant
- Iginia Barretta, studentrepresentant

Följande PIL-medarbetare har varit adjungerade:

- Lena Dafgård
- Susanne Persson
- Susanne Skyllberg
- Maria Sunnerstam

[https://pil.gu.se/om\\_pil/enhetsrad](https://pil.gu.se/om_pil/enhetsrad)