



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

# ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)

Verksamhetsplan år 2019

V 2018/943

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>1</b>
1.1	Uppdrag och styrning .....	1
1.2	Organisation och ledning.....	1
1.3	Verksamhetsidé .....	1
<b>2</b>	<b>Verksamhet .....</b>	<b>3</b>
2.1	Vision 2020 och pedagogisk excellens.....	3
2.2	Utbildning i högskolepedagogik och handledning .....	3
2.3	Kompetens- och verksamhetsutveckling .....	4
2.4	Riktade utvecklingsprojekt.....	6
2.5	Information, publicering och omvärldsbevakning.....	7
2.6	Ledning, enhetsråd, lärare och administration.....	7
2.7	Prioriterade verksamheter 2019 .....	8
2.8	Framtidsperspektiv .....	8
	<b>Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2019.....</b>	<b>10</b>
	<b>Bilaga 2. Preliminär budget år 2019.....</b>	<b>1</b>

# 1 INLEDNING

Föregående verksamhetsår (2018) planerades bli ett år av konsolidering av PIL:s tidigare uppdrag och åtaganden. Förutsättningarna under året blev dock inte så goda. Detta hade flera orsaker, främst en mycket påtaglig personalbrist under våren. Ytterligare negativ påverkan var att införandet av den nya lärplattformen fördröjdes, på grund av överprövningar och liknande. Efter semesterperioden stabiliserades dock situationen genom att nya pedagogiska utvecklare kunnat rekryteras till PIL, och Canvas började i begränsad omfattning att rullas ut. Planeringshorisonten blev både tydligare och mer möjlig att hantera. Även om handlingsutrymmet i viss mån kändes begränsat upprätthöll samtliga kollegor en mycket bra aktivitetsgrad, med god kvalitet. Denna bakgrund ligger också till grund för och påverkar föreliggande plan för verksamhetsåret 2019.

En precisering av uppdraget med länkar till webben samt en preliminär budget bifogas.<sup>1, 2</sup>

## 1.1 Uppdrag och styrning

Utbildningsnämnden beslutar årligen om PIL-enhetens verksamhetsplan utifrån universitetets strategiska överväganden och nämndens ansvarsområde.

## 1.2 Organisation och ledning

Organisatoriskt tillhör PIL-enheten den utbildningsvetenskapliga fakulteten, där PIL:s huvudsakliga utbildningsverksamhet bedrivs och de administrativa stödfunktionerna är placerade. Enhetschefen rapporterar till dekanus i frågor som rör personal, ekonomi och andra administrativa förutsättningar för operativ ledning och genomförande av uppdraget.

## 1.3 Verksamhetsidé

PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. Studenters lärande står i centrum när lärare möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom konferenser, kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Inom PIL tar vi aktivt tillvara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Kollegornas erfarenheter från högre utbildning används för att synliggöra pedagogisk mångfald samt för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Aktiviteterna är både utvecklingsorienterade och kvalitetsstärkande i samklang med universitetets pedagogiska idéprogram.

PIL följer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och vila på vetenskaplig grund. Digitala pedagogiska resurser och nätbaserad undervisning är ett utvecklingsområde där PIL ger kurser, råd och vägledning samt bistår i uppbyggnaden av en infrastruktur som möjliggör blended learning på hela universitetet. Vi intresserar oss för de fysiska miljöer för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder.

---

<sup>1</sup> Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2019

<sup>2</sup> Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2019



Figur 1: PIL-enhetens vision (se vidare [https://pil.gu.se/om\\_pil/vision](https://pil.gu.se/om_pil/vision)), 2018-08-21.

PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till verksamhetsförlagd utbildning, livslångt lärande, internationalisering, öppna läresurser m.m. Även normkritiska perspektiv på pedagogik och studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen uppmärksammas. Inom PIL arbetar vi också för att verksamheten ska kunna erbjuda en hållbar utveckling inom undervisning och lärande. I den pedagogiska akademien som startade sin verksamhet under 2017, och som PIL stödjer, medverkar universitetets excellenta lärare för kollektiv nytta. PIL:s verksamhet bygger på forskning med pedagogisk relevans samt på lärares beprövade erfarenheter från högre utbildning. PIL är engagerat i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning för att utgöra en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning, universitetslärares undervisning och studenters lärande. Det framgår också som en del av den vision som PIL har för sin verksamhet (se figur 1 ovan).

## 2 VERKSAMHET

PIL-enheten arbetar tillsammans med institutioner, lärare och studenter för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020 (jfr även med figur 1). PIL arbetar också aktivt med kollegial samverkan, såväl regionalt, nationellt som internationellt.

PIL:s planerade verksamhet beskrivs utifrån sex områden:

1. Vision 2020 och pedagogisk excellens
2. Utbildning i högskolepedagogik och handledning
3. Kompetens- och verksamhetsutveckling
4. Riktade utvecklingsprojekt
5. Information, publicering och omvärldsbevakning
6. Ledning, enhetsråd och administration

### 2.1 Vision 2020 och pedagogisk excellens

PIL ska fortsätta stödja fakulteterna i deras arbete med prövning av och antagning till excellent lärare. Enheten ska också fortsätta uppmuntra och stödja lärares publicering inom det högskolepedagogiska området. PIL-enheten har även i uppdrag att stödja verksamheten med den pedagogiska akademien, kommunicera med nätverkets kontaktpersoner på fakulteterna och årligen följa upp den pedagogiska akademins verksamhet. PIL ska också arrangera nätverksträffar för institutionernas utbildningsansvariga. I dessa sammanhang kan PIL utgå från det universitetsgemensamma pedagogiska idéprogram som tagits fram på uppdrag av utbildningsnämnden. PIL arbetar även för att stödja institutionerna genom dialog och aktiviteter relaterade till det pedagogiska idéprogrammet.

### 2.2 Utbildning i högskolepedagogik och handledning

Under denna rubrik beskrivs poänggivande och intygsgivande kurser med högskolepedagogisk inriktning.<sup>3</sup>

*Poänggivande kurser:* De poänggivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 900 utbildningsplatser. PIL anordnar tre typer av poänggivande kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) valbara och fördjupande kurser för lärare och handledare.<sup>4</sup> De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. Kurserna bygger också på SUHF:s rekommendationer.

---

<sup>3</sup> Verksamhetsåret 2015 genomfördes en utvärdering av PIL:s verksamhet och däribland den högskolepedagogiska utbildningen. Resultat från utvärderingen har legat till grund för utformning av den kommande utbildningsverksamheten. På PIL genomförs kontinuerligt studier, utvärderingar och olika granskningar av kursverksamheten, såväl vad gäller innehållet som förutsättningarna för genomförandet. Ständig utveckling är legio i sammanhanget.

<sup>4</sup> I bilaga 1 framgår vilka kurser som inordnats i de tre kurskategorierna.

De båda handledningskurserna i forskarutbildning (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Kurserna i HPE300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två fördjupningskurser, som leder till masterexamen i högskolepedagogik, samt ett avslutande examensarbete.

Under verksamhetsåret 2018 utvecklades vid den konstnärliga fakulteten en introduktionskurs motsvarande 3 hp. Kursen som modell kan erbjudas till andra fakulteter och det finns ett intresse bl.a. vid den naturvetenskapliga fakulteten att genomföra något liknande. Vi har även samverkat med bl.a. IT-fakulteten och Handelshögskolan med att ge verksamhetsspecifika kurser, i de sammanhang där vi själva inte räckt till personalmässigt. Vid Handelshögskolan ansvarade fakulteten för genomförande och PIL för mål, innehåll och den slutliga examinationen. För 2019 föreslås en utredning, planering samt genomförande av ytterligare digitaliserade kurser som t.ex. en svensk distansvariant av HPE101. En sådan kurs skulle både avlasta den egna verksamheten och möjliggöra att fler deltagare skulle kunna nyttja kursplatser.

I sammanhanget kan framhållas att PIL i flera sammanhang fått utstå negativ kritik från olika fakultetsområden om att inte kunna tillhandahålla tillräckligt med kursplatser, och att köerna till kurserna är långa. Under 2019 kommer vi därför att pröva ett nytt förhållningssätt vid antagning och urval till kurserna. På försök kommer Sahlgrenska akademien att under verksamhetsåret själv få genomföra urval och antagning av egna sökande lärare och doktorander vid fakulteten. PIL kommer att utvärdera detta nya förfaringsätt. Om försöket slår väl ut kan fler fakulteter komma att erbjudas samma möjligheter.

*Minikurser (intygsgevande kurser):* Dessa korta kurser varierar i omfattning och längd. De syftar till att möta både nya och mer erfarna lärares behov och önskemål om kompetensutvecklande aktiviteter.

## 2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling

PIL ska stärka lärares individuella och kollegiala kunskapsutveckling inom det högskolepedagogiska området. PIL anordnar de universitetsgemensamma konferenserna HKG, GU-online seminarier, webinarer, workshoppar och handledning samt erbjuder rådgivande verksamhet i olika former. En ambition är också att PIL:s verksamhet samordnas med den pedagogiska akademins aktiviteter. Institutionernas utbildningsansvariga kallas fyra gånger per år till PIL-enheten för information och erfarenhetsutbyte.

PIL-enheten fortsätter att satsa på utbildning, handledning och stöd för lärare som önskar stärka förmågan att använda universitetets lärplattform<sup>5</sup> och andra digitala pedagogiska resurser i sin undervisning. PIL kan i begränsad omfattning ge stöd när lärare vill bygga upp en kurs i lärplattformen, ge produktionsstöd när lärare önskar ta fram videomaterial till en kurs och/eller ge support kring blended learning när sådant stöd efterfrågas. Detta stöd kan efterhand behöva utökas i samklang med verksamhetens behov, men ställer då samtidigt ökade krav på ekonomiska och personella resurser.

---

<sup>5</sup> Den nya lärplattformen Canvas började implementeras under höstterminen 2018. Fokus låg på PIL:s egna kurser samt på lärare som snabbt ville komma igång med den nya plattformen för sin undervisning. Under 2019 sker breddinförandet inom hela GU. Erfarenheterna från hösten FÖRVÄNTAS kunna tillämpas för samtliga undervisningspraktiker, dock kommer den tidigare plattformen GUL att finnas kvar till den sista juni 2020.

PIL-enheten ska aktivt stödja universitetets målsättning att möjliggöra utbildning på lika villkor, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund. Det gäller även olikheter i erfarenheter av utbildnings- och studiekulturer. Det sker till exempel genom att normkritiska perspektiv och frågor om breddat deltagande tas upp inom den universitetsgemensamma högskolepedagogiska utbildningen för lärare och i dialog med institutionernas utbildningsansvariga.

Under 2018 har PIL också samverkat och planerat för ett program för nyanlända forskare, Inclusive Internationalization. Programmet sker i samverkan mellan Högskolan i Borås, Högskolan i Väst och Chalmers. Verksamheten genomfördes inledningsvis i projektform. Vi räknar med att den kommer att fortsätta i någon form; om inte kommer vi inom PIL att använda erfarenheterna för att utveckla egna liknande kurser. En utvärdering av projektet utifrån PIL:s medverkan presenteras under 2019.

Inom PIL planerades och genomfördes en distanskurs på engelska för forskarhandledare. Samtliga deltagare var mycket nöjda med utbildningen. Resultatet har inspirerat oss till att diskutera hur vi kan tillämpa den distansmodellen för att erbjuda en liknande variant av HPE101, på svenska. Vi kommer att planera och genomföra ett försök med sådan distansutbildning under 2019.

PIL ska erbjuda uppsökande verksamhet i syfte att inhämta fakulteternas/institutionernas behov vad gäller kompetens- och verksamhetsutveckling samt medverka där PIL:s resurser bäst kan förväntas komma till nytta. Förutsättningarna att fånga upp institutionernas behov stärktes från och med 2017 genom att varje fakultet tilldelades särskilda kontaktpersoner på PIL (se vidare PIL:s webbplats: <http://pil.gu.se/kontakt>). Vidare påbörjade PIL tillsammans med enheten för akademiskt språk (ASK) riktade dialoger med respektive fakultet om förslag till vidare samverkan utifrån behov och önskat stöd till verksamheten för undervisning och lärande. Under 2019 kommer PIL:s verksamhet att utvecklas vidare utifrån dessa dialoger.

En särskild satsning under 2018 var att omvärldsbevaka forskning inom rum för lärande. Ett nätverk för Active Learning Classrooms (ALC) initierades 2017 av PIL-enheten. PIL-enheten är fortsatt en aktiv deltagare även i nationella, nordiska och internationella nätverk för en utveckling av den fysiska och digitala lärandemiljön. Under 2019 kommer frågor runt öppet lärande och öppna lärarresurser att fördjupas ytterligare och diskuteras på seminarier i PIL:s regi. Idéer och metoder inom detta område ska återföras till lärare som önskar utforma sin undervisning med stöd av öppna resurser för lärande (OER). Inom PIL kommer vi också under 2019 att fördjupa vår kompetens och utveckling mot hållbar undervisning vid universitetet och givetvis inom den egna undervisningsverksamheten samt i samband med digitaliseringen av universitetets utbildning.

Två av medarbetarna vid PIL har under verksamhetsåret 2018 genomfört en enkätstudie riktad till samtliga deltagare på våra HPE102-kurser mellan 2008 och vt 2018. Antalet respondenter uppgår till drygt 800 personer. Förutom några bakgrundsfrågor innehåller enkäten också frågor om relevansen av våra kursers innehåll och hur det motsvarat deltagarnas förväntningar och nytta i den egna pedagogiska praktiken, som t.ex. *Vilken betydelse har högskolepedagogisk utbildning för utveckling av högre utbildning på GU?* Av 734 personers svar på den frågan svarar 50% att det har stor betydelse och 17% att det har mycket stor betydelse. Endast 8% anser att det inte har någon betydelse alls. Överlag får PIL mycket positiv kritik av de som deltagit i studien. Under 2019 planerar de båda medarbetarna att genomföra fokusintervjuer samt djupintervjuer med ett 80-tal av enkätstudiens deltagare. Hela studiens material är planerat att sammanställas

och redovisas någon gång i slutet av 2019 eller början av 2020. Liknande projekt kommer också att genomföras inom de övriga HPE-kurserna med start under 2019. Ett pågående projekt är också att närmare belysa vad det är inom de fakultetsspecifika kurserna (HPE102) som just är specifikt för respektive pedagogisk praktik.

Under verksamhetsåret 2019 har regeringen gett Universitetskanslersämbetet (UKÄ) i uppdrag att följa upp det pedagogiska utvecklingsarbetet vid universitet och högskolor. UKÄ ska också ge en översiktlig bild om vilka resultat som har uppnåtts genom det pedagogiska utvecklingsarbetet. UKÄ ska redovisa uppdraget den 31 december 2019.

## 2.4 Riktade utvecklingsprojekt

Projektet Införande av Canvas (INCA) har under höstterminen 2018 påbörjat pilotinförandet av den nya lärplattformen. Från och med vårterminen 2019 startar breddinförandet av Canvas inom hela universitetet. Projektet pågår fram till och med december 2019. Parallellt förbereds och genomförs avvecklingen av den gamla lärplattformen GUL, vilken kommer att stängas helt i juni 2020.

I samband med INCA-projektet anställdes hösten 2018 sex studenter på deltid. Studenterna kommer under hela 2019 fortsatt att, inom ramen för projektet, stötta verksamheten i övergången till Canvas.

Upphandling av universitetets gemensamma textmatchningssystem har blivit uppskjutet på grund av förseningen av Canvasinförandet (se verksamhetsberättelsen för 2017). Upphandlingen kommer därför att genomföras under 2019. Ett byte av textmatchningssystem kan komma att innebära behov av ett implementeringsprojekt samt användarutbildning av lärare.

Universitetets utvecklingsprojekt Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning (INU) startade våren 2015 och avslutas vid årsskiftet 2018/2019.

Vid utbildningsnämndens internat hösten 2017 formulerades en önskan om att PIL-enheten, i samarbete med fakulteterna, under 2018 tar fram förslag på lämplig uppföljning av INU-projektet. Ett uppföljande projekt ska syfta till att inspirera och uppmuntra universitetets lärare att aktivt utveckla sin pedagogik med stöd i den infrastrukturella satsning som genomförts inom INU-projektet. En arbetsgrupp med representanter från samtliga universitetets fakulteter, HAR under 2018 arbetat fram en övergripande planering för ett kommande projekt, INU2. En bärande idé för projektet INU2 är att utbildningar, erfarenhetsutbyte och andra aktiviteter i första hand ska planeras och genomförs av lärare som för detta ändamål fått extra tid i sin tjänst. PIL-enheten ansvarar för projektledning. Förutsatt att finansiering och personella resurser kan säkerställas, kommer INU2 att drivas med start januari 2019 och pågå till och med december 2021.

Vid fakultetsdialogerna framkom särskilda önskemål från verksamheten som vi inom PIL planerar för att kunna realisera under åren 2019–2020. Ett exempel från Utbildningsvetenskapliga fakulteten är att planera och genomföra en särskilt anpassad högskolepedagogisk kurs för lärarutbildningar enligt en modell som tillämpas vid Stockholms universitet och som tar sin utgångspunkt i en seminarierie kring olika pedagogiska teoribildningar. Kollegor från den utbildningsvetenskapliga fakulteten uppfattar att GU:s HPE-kurser inte riktigt tar avstamp i det kunskapsparadigm som de själva anser sig befinna sig i. Vidare kommer kollegorna vid PIL att fundera och planera för förhållningssätt för att ta tillvara den kompetens som försvinner genom pensionsavgångar genom aktiviteter för kompetensväxling. Ytterligare exempel på



fakultetsspecifika projekt kommer att presenteras i en sammanställning vid årsskiftet 2018/19 då samtliga dialoger är genomförda.

## 2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning

PIL-enheten informerar lärare via enhetens webbplats ([pil.gu.se](http://pil.gu.se)), genom nyhetsbrev och andra mejlutskick. PIL gör också riktade utskick till prefekter och till utbildningsansvariga ute på institutionerna.

På PIL-enhetens webbplats erbjuds publiceringsmöjligheter för GU-personal som skriver om högskolepedagogiska frågor. Bidragen ska vara relevanta för en bred krets av universitetslärare. PIL har två kanaler för publicering: högskolepedagogiska texter och en högskolepedagogisk skriftserie. De texter som publiceras är granskade av en redaktion bestående av PIL-medarbetare.

Omvärldsbevakning sker bland annat genom samverkan med andra lärosäten och genom medverkan i nationella och regionala nätverk, bland annat IT i Högre Utbildning (ITHU), Svenskt nätverk för pedagogisk utveckling inom högre utbildning (Swednet), Nationella nätverket för forskarhandledarutbildare (NFU) och Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF). PIL har vidare ett nära samarbete med övriga lärosäten som ingår i U6 (d.v.s. de pedagogiska utvecklingsenheterna vid Lunds, Uppsala, Stockholms, Linköpings och Umeås universitet). PIL-medarbetare är också engagerade i olika internationella nätverk som exempelvis Santander Group, Staff and Education Development Association (SEDA), International Consortium for Education Development (ICED) och International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSoTL).

PIL kommer att fortsätta stödja universitetets strategiska satsning på den pedagogiska akademien och de insatser för kollektiv nytta som excellenta lärare förväntas bidra med. PIL kommer att genomföra löpande uppföljningar som föreslås presenteras i slutet av respektive verksamhetsår. (Mer om den pedagogiska akademien: <http://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>)

## 2.6 Ledning, enhetsråd, lärare och administration

PIL-enhetens ledningsgrupp består av en chef, en biträdande chef och en administrativ samordnare. PIL-enhetens chef är ordinarie ledamot i utbildningsnämnden samt i utskottet för utbildning på forskarnivå. Ledningsgruppen på PIL ansvarar för administrativa frågor samt för utbildnings- och utvecklingsfrågor.

Enhetsrådet, som är ett rådgivande och vägledande organ för PIL:s verksamhet, planerar att ha 6–8 möten under det kommande året (3–4 möten/termin). Ordförande i enhetsrådet är ledamot i utbildningsnämnden. Utbildningsnämnden ansvarar för eventuella val av nya ledamöter från verksamheten. Studenterna representeras av två ledamöter som Göteborgs universitets studentkårer utser vid sitt årliga valmöte, från grundutbildningen och forskarutbildningen.

PIL är bemannat med pedagogiska utvecklare, kommunikatör och administratörer, vilka samtliga är anställda vid enheten. Lärare från institutioner knyts också till PIL:s högskolepedagogiska verksamhet efter skriftlig överenskommelse mellan chefen på PIL och respektive lärares prefekt.

## 2.7 Prioriterade verksamheter 2019

Prioriterade verksamheter under verksamhetsåret 2019:

- Att fortsätta driva universitetsgemensam pedagogisk utveckling vid Göteborgs universitet genom såväl kursutbud som genom praktiktäna verksamheter (t.ex. workshoppar, specialdesignade kurser och praktiktäna projekt).
- Fortsatt utveckling av de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna, bl.a. genom ett bredda utbudet med kurser på distans (t.ex. HPE101 på svenska).
- En fortsatt utveckling av fakultetsspecifika pedagogiska kurser, designade enligt den modell som under 2018 tillämpats vid den konstnärliga fakulteten.
- Fortsatt utrullning och arbete med bytet till den nya lärplattformen Canvas (se vidare <http://pil.gu.se/projekt/inca>), samt påbörja utfasning av GUL.
- Fortsatt stöd för kursutveckling där t.ex. särskild vikt läggs vid lärares möjligheter att arbeta med varierade undervisningsformer och blended learning (bl.a. genom ABC-metoden).
- Särskilda satsningar på kompetensutveckling och utveckling mot en hållbar utbildning inom PIL och GU i stort.
- Infrastruktursatsningen som gjorts inom ramen för INU-projektet avslutas vid årsskiftet. Projektet INU2 inleds den 1 januari 2019.
- Fortsatt stöd till den universitetsgemensamma pedagogiska akademien.
- Utvecklande och genomförande av fakultetsspecifika önskemål som t.ex. en särskild kurs för lärarutbildare, stöd i utvecklingen av examination och bedömning, stöd i undervisningen för stora grupper och/eller väldigt små grupper av studenter (2-4 personer).
- Fortsatt kunskaps- och kompetensutveckling om rummets betydelse för lärandet, i enlighet med ALC-metodiken.
- Fortsatt genomlysning av den fysiska lär- och studiemiljön vid GU.
- Fortsatt engagemang inom ramen för GUSPP (Styrning av GU-gemensamma System, Processer och Projekt), se även <https://medarbetarportalen.gu.se/projekt-process/aktuella-projekt/guspstymodell/>

## 2.8 Framtidsperspektiv

PIL-enhetens verksamhet ska stödja prioriteringar på universitetsgemensam nivå. Dessa finns beskrivna i universitetsledningens handlings- och verksamhetsplan. PIL fortsätter att arbeta med universitetets strategiska satsning på pedagogisk excellens samt satsningen på infrastruktur och kompetensutveckling som stödjer digitaliseringen av utbildningen.

PIL ska fortsätta verka för att universitetet uppnår gemensamma mål för likabehandling, jämställdhet och breddat deltagande. Studentcentrerad utbildning innebär ökad uppmärksamhet på studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen. Det ställer krav på anpassning av undervisningens utformning och att de digitala pedagogiska resurserna ska kunna användas av alla lärare och studenter.

I syfte att stödja universitetets undervisande personal/lärare förstärks också fortsättningsvis samverkan mellan PIL och enheten för akademiskt språk (ASK) genom kompetensutvecklande kurser och seminarier. Genom att delar av enheternas respektive information samordnas kan enheternas uppdrag tydliggöras, bland annat vid återkommande nätverksträffar med institutionernas utbildningsansvariga. Gemensamt genomförs också dialoger med representanter för universitetets fakulteter i syfte att utbyta tankar, idéer och fånga upp verksamheternas behov av pedagogisk och akademisk språkutveckling.

PIL samverkar också vidare med Universitetsbiblioteket (tillsammans med ASK), bland annat om akademisk integritet och förebyggande av plagiering, om kompetensutveckling av handledare för examensarbeten, om de digitala pedagogiska verktygens tillgänglighet för alla studenter samt utformning av rum för aktivt lärande (ALC). PIL samarbetar även i ökad grad med Chalmers, bland annat kring lärplattform och andra digitala pedagogiska resurser. Samverkan sker också kring högskolepedagogisk utbildning med inriktning mot digitala medier i undervisningen samt i form av seminarier om utformning av lärares pedagogiska portföljer. Chalmers och PIL-enheten arrangerar gemensamt den återkommande konferensen BlendIT, <http://pil.gu.se/aktiviteter/blendit>. Under 2019 planeras konferensen dock att breddas och slås ihop med den återkommande konferensen som ges genom det Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF). Det är också ett nätverk som vi kommer att fördjupa vår samverkan med.

PIL-enhetens pedagogiska verksamhet ska bygga på vetenskaplig kunskap om studenters lärande. Tillgång till universitetslärare och pedagogiska utvecklare med hög kompetens är en förutsättning för att PIL ska kunna vara ett gott stöd för verksamheten. Enheten ska fortsätta att fördjupa samarbetet med institutionerna i syfte att stimulera till vetenskapliga och undersökande studier om studenters lärande och universitetslärares kompetensutveckling och om akademiskt lärarskap. PIL kommer således också att fortsätta uppmuntra till kontinuerlig kompetensutveckling och återkoppling av nyvunnen kunskap till verksamheten genom publikationer och arrangemang genom ett kollegialt samtal. Som en del i det arbetet genomförs under hösten 2019 universitetets interna högskolepedagogiska konferens HKG.

De dialoger, utvärderingar och studier som genomförs i PIL:s regi hoppas vi ska generera ytterligare utvecklingsidéer och förslag till förbättringar av PIL:s verksamhet. Givetvis ska det ske i nära dialog med utbildningsnämnden och med andra aktörer viktiga för PIL.

# Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2019

## 1. Vision 2020 och pedagogisk excellens

- 1.1. [Pedagogisk akademi](#) \*)
  - 1.1.1. Stöd till nätverkets verksamhet, kommunikation med nätverkets kontaktpersoner
  - 1.1.2. Årlig uppföljning i samarbete med nätverkets kontaktpersoner
- 1.2. [Excellent lärare](#) \*)
  - 1.2.1. Stöd till fakulteterna i deras arbete med att hantera inkomna ansökningar
  - 1.2.2. Uppföljning i samarbete med fakulteter
  - 1.2.3. Genomlysning och uppföljning av ordningen för excellenta lärare

## 2. Utbildning i högskolepedagogik m.m.<sup>6, 7</sup>

- 2.1. Poänggivande kurser \*)
  - 2.1.1. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning \*)
    - 2.1.1.1. [HPE101](#), Högskolepedagogik 1, 5 hp
      - 2.1.1.1.1. Campus Sv (5 kurser/term, 24–30 pl/tillf)
      - 2.1.1.1.2. Nät Sv (1 kurs/term, 36 pl/tillf)
      - 2.1.1.1.3. Blended En (1 kurs/term, 36 pl/tillf)
    - 2.1.1.2. [HPE102](#), Högskolepedagogik 2, 5 hp
      - 2.1.1.2.1. Humanistisk (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.2. Handels (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.3. Konstnärlig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.4. Naturvetenskaplig (1 kurs/term, 24 pl/tillf) (ges på engelska)
      - 2.1.1.2.5. Sahlgrenska akademien (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.6. Samhällsvetenskaplig (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)
      - 2.1.1.2.7. Utbildningsvetenskaplig (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
    - 2.1.1.3. [HPE103](#), Högskolepedagogik, 3, 5 hp
      - 2.1.1.3.1. Campus Sv (1 kurs/term, 40 pl/tillf)
      - 2.1.1.3.2. Nät En (1 kurs/term, 16 pl/tillf)
  - 2.1.2. Handledarutbildning
    - 2.1.2.1. [HPE201](#),Handledning i forskarutbildning, 5 hp
      - 2.1.2.1.1. Campus Sv (2 kurser/term, 35 pl/tillf)
      - 2.1.2.1.2. Nät En (1 kurs/termin, 20 pl/tillf)
    - 2.1.2.2. [HPE202](#),Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp (1 kurs/term, 12 pl)
  - 2.1.3. Breddad lärarkompetens
    - 2.1.3.1. [HPE303](#), Bedömning och examination, 5 hp (1 kurs, vt, 24 pl)
    - 2.1.3.2. [HPE304](#),Handledning av uppsatser och examensarbeten, 5 hp (1 kurs, ht, 24 pl)
    - 2.1.3.3. [HPE305](#), Blended learning och digitala medier i högre utbildning, 5 hp (1 kurs, vt, 24 pl)

---

<sup>6</sup>De prioriterade aktiviteterna är markerade med \*) i listan.

<sup>7</sup>Länkarna går till webbsidor publicerade 2018-08-21

- 2.1.4. Fördjupning i högskolepedagogik
  - 2.1.4.1. [HPE401](#), Litteraturstudier i högskolepedagogik, 7,5 hp (1 kurs, vt, 12 pl)
  - 2.1.4.2. [HPE402](#), Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier, 7,5 hp (1 kurs, ht, 12 pl)
  - 2.1.4.3. [HPE501](#), Examensarbete i högskolepedagogik, 15 hp (vid behov)
- 2.2. Intygsgivande minikurser
  - 2.2.1. [Strategiskt ansvar och ledarskap inom forskarutbildningen](#) (vid behov, internt)

### 3. Kompetens- och verksamhetsutveckling

- 3.1. Workshoppar och handledning
  - 3.1.1. Undervisa med Adobe Connect
    - 3.1.1.1. [Introduktion](#) (3 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.1.2. [Fördjupning](#) (på begäran)
  - 3.1.2. Gör film för undervisning
    - 3.1.2.1. [Gör film för undervisning – med GU Play](#) (4 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.2.2. [Gör film för undervisning – med Powerpoint](#) (på begäran)
    - 3.1.2.3. [Gör film för undervisning – med Camtasia](#) (2 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
    - 3.1.2.4. [Gör film för undervisning – med videokamera](#) (på begäran)
  - 3.1.3. [Introduktion till responsverktyg, clickers](#) (1 ws/term, 20 pl/ws)
  - 3.1.4. [ALC – en introduktion till rummet och pedagogiken](#) (2 ws/term, 36 pl/ws) \*)
  - 3.1.5. [ABC-metoden – kickstarta din kursutveckling](#) (2 ws/term, 36 pl/ws)
  - 3.1.6. [Att konstruera flervälsfrågor för tentor](#) (på begäran)
  - 3.1.7. [Inspelningsrum](#) (personlig handledning och support) (10 bokningsbara timmar)
  - 3.1.8. [Mobil utrustning](#) (personlig handledning och support) (10 bokningsbara timmar)
  - 3.1.9. Canvas-utbildningar för lärare och administratörer. OBS! Eftersom vi står inför ett byte av lärplattform under 2019, anges här exempel på verksamhet som erbjuds under övergången från GUL till Canvas. \*)
    - 3.1.9.1. Kom igång med Canvas: grundutbildning som ges i form av a) lärarledd salsundervisning b) webinar c) inspelat webinar eller d) videofilm
    - 3.1.9.2. Lär dig Canvas: i Canvas finns en resurs med filmer och andra typer av material som riktar sig till såväl lärare och administratörer som studenter.
    - 3.1.9.3. Canvas-stuga. Under 2019 har alla lärare möjlighet att komma till en Canvas-stuga utan att ha förbokad en plats. I Canvas-stugan finns möjlighet att sitta och jobba samt ställa frågor om man kör fast i något moment. Canvas-stugor arrangeras cirka en gång per vecka under införandeperioden.
    - 3.1.9.4. För aktuell information om utbildningar under Canvas-införandet hänvisas till PIL-enhetens webbsida: <https://pil.gu.se/projekt/inca/utbildning>
- 3.2. Seminarier och nätverksträffar
  - 3.2.1. [Att skriva en pedagogisk portfölj](#) (2 tillf/term, 3 halvdgr/tillf)
  - 3.2.2. [Plagiering och akademisk integritet](#)
  - 3.2.3. [Examination med digitala verktyg](#)
  - 3.2.4. [Flipped classroom](#)
  - 3.2.5. [Högskolepedagogik – en seminarieriserie i samarbete med Open University](#)
  - 3.2.6. [Upphovsrätt och Creative Commons](#)
  - 3.2.7. Examinationer, bedömning och betyg
  - 3.2.8. [Nätverksträffar för utbildningsansvariga](#) \*)
- 3.3. Konferenser
  - 3.3.1. [HKG 2019](#) (ht 2019) \*)
  - 3.3.2. [BlendIT](#) i samarbetet med Chalmers och VKF, vt 2019 \*)

3.4. Rådgivande verksamhet, produktionsstöd för video i undervisningen m.m.

3.4.1. [Kursutformning med IT-stöd](#)

3.4.2. [Lärarsupport för digitala pedagogiska resurser](#)

3.4.3. Konsultativ medverkan på institutioner (beställs av prefekt)

3.5. Öppna utbildningsresurser för lärare

3.5.1. [Digitala pedagogiska resurser](#)

3.5.2. [Akademisk integritet och förebyggande av plagiering](#)

3.5.3. [Råd till doktorandhandledare](#)

3.5.4. [Kursplaner – utformning](#)

3.5.5. [Upphovsrätt för universitetslärare](#)

3.5.6. [Lärohandboken – webbresurs för lärare och handledare](#)

3.6. [Villa Martinson – rum för skrivande](#)

#### 4. Riktade utvecklingsprojekt m.m.

4.1. [Införande av Canvas \(INCA\) \\*](#)

4.2. Inu2, Kompetensutveckling och uppföljning av projektet \*)

4.3. Implementering av nytt textmatchningssystem (vid behov)

4.4. Fakultetsspecifika uppdrag/projekt med inspiration från fakultetsdialogerna

4.5. Fortsatt genomlysning och utvärdering av lärmiljön och studiemiljön vid GU \*)

4.6. Behovsinventering av det pedagogiska området examination och bedömning \*)

4.7. UKÄ:s kartläggning av det pedagogiska utvecklingsarbetet vid GU \*)

#### 5. Information, publicering och omvärldsbevakning

5.1. Information, nyhetsbrev, webb m.m. ([www.pil.gu.se](http://www.pil.gu.se))

5.2. [Högskolepedagogisk publicering](#)

5.3. [Publicerade rapporter, skrifter och andra texter](#)

5.4. Omvärldsbevakning, samverkan (U6, Rum för aktivt lärande, ITHU, Swednet, NFU, VKF)

#### 6. Ledning, enhetsråd, lärare och administration

6.1. [Ledning](#)

6.2. [Enhetsråd](#)

6.3. [Lärare](#)

6.3.1. Pedagogiska utvecklare på PIL

6.3.2. Lärare från institutioner

6.4. [Administration](#)

6.4.1. Personal, ekonomi, information, uppföljning, samordning m.m.

6.4.2. Studieadministration (Ladok, Sembok, Gubas m.m.)

6.4.3. Systemförvaltning och systemadministration (GUL, Urkund m.m.)

## Bilaga 2. Preliminär budget år 2019

Göteborgs universitets styrelse fastställer nästa års anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitetets verksamheter. Där framgår vilka avsättningar som görs för att utbildningsnämnden ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag utgör den ekonomiska grund som PIL:s verksamhet vilar på.

I PIL-enhetens ordinarie verksamhet ingår att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshoppar, erbjuda rådgivande verksamhet och support till lärare samt att bedriva riktade utvecklingsprojekt. Totalt sett utgör personalkostnaderna en betydande andel av utgifterna. Det gäller inte minst de lärare som engageras i PIL:s verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekt och PIL. Även lokalkostnader för undervisningssalar och andra driftkostnader ska täckas av anslaget. PIL-enheten disponerar ca 14,8 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för verksamhet 102710.

Dessutom förvaltar enheten flera undervisningsnära IT-system som en del i objektet undervisningsnära system, bland annat universitetets nya lärplattform Canvas (och GUL fram till och med den sista juni 2020) och systemet för textmatchning (Urkund). PIL ger även personalutbildning och användarsupport för de universitetsgemensamma systemen. Förutom kostnader för personal tillkommer utgifter för licenser och IT-support och PIL-enheten disponerar ca 8,9 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för ovan nämnda verksamhet (inkl. stödverksamhet och lärplattform). Införandet av den nya lärplattformen går under förkortningen INCA, där PIL står för ett balanserat kapital motsvarande 5,7 Mkr och GUSPP-portföljen<sup>8</sup> för 2,0 Mkr. Med tanke på universitetets fortsatta utbyggnad av gemensamma digitala undervisningsnära system och ökade krav på likabehandling och tillgänglighet för alla studenter kan kostnaderna komma att öka något under verksamhetsåret.

PIL-enheten fortsätter att aktivt stödja universitetets strategiska satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Vad gäller pedagogisk akademi handlar det främst om personalkostnader för excellenta lärare som med stöd av gemensamma medel under en avgränsad tidsperiod kan medverka för kollektiv nytta. Under 2019 disponeras 1 Mkr (inkl. OH) för universitetets satsning på Vision 2020 och pedagogisk excellens. Den strategiska satsningen baserad på gemensamma medel kommer att fortsätta perioden 2019–2021.

Slutligen har PIL i uppdrag att stödja universitetets strategiska satsning inom nätburen undervisning och blended learning. Verksamheten har varit organiserad som ett flerårigt utvecklingsprojekt (INU) och har inneburit kostnader för investeringar avseende utrustning för undervisning med digitala pedagogiska resurser, personalutbildning, användarsupport m.m. på campusområdena. Under 2019 avslutas INU och ett efterföljande projekt med arbetsnamnet, INU2, tar vid. För INU2 disponeras ca 4,3 Mkr (inkl. OH och avskrivningskostnader) för universitetets satsning på det fortsatta INU-projektet (totalt 2019–2021 12,2 Mkr).

---

<sup>8</sup> En styrmodell för GU-gemensamma System, Projekt, Processer och information.