



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)

Verksamhetsplan år 2020

GU 2019/2569

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1	Inledning	3
1.1	Uppdrag och styrning	3
1.2	Organisation och ledning	3
1.3	Verksamhetsidé	3
2	Verksamhet	5
2.1	Pedagogisk akademi och pedagogisk excellens	5
2.2	Utbildning i högskolepedagogik och handledning	5
2.3	Kompetens- och verksamhetsutveckling	7
2.4	Riktade utvecklingsprojekt	9
2.5	Information, publicering och omvärldsbevakning	10
2.6	Ledning, enhetsråd, personal och administration	11
2.7	Prioriterade verksamheter 2020	12
2.8	Framtidsperspektiv	13
	Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2020	15
	Bilaga 2. Preliminär budget år 2020	18
	Bilaga 3. PIL-enhetens personal 2020	19

1 INLEDNING

Efter ett år med påtaglig personalbrist blev det under 2019 något stabilare på personalfronten men även under detta år krävdes nyrekryteringar för att PIL-enheten skulle mäta upp sitt uppdrag. PIL har under året gett i stort sett alla kurser som ingår i enhetens utbud och många kurser har haft flertalet kurstillfällen. Breddinförandet av den nya lärplattformen Canvas har pågått under året och det nya projektet Digital kompetens i undervisning och examination vid Göteborgs universitet (DigiKomp) som drivs av PIL inleddes. 2019 har varit ett år med hög aktivitetsgrad och många påbörjade projekt och uppgifter som följer oss in i 2020, vilket påverkar föreliggande plan för kommande verksamhetsår.

En precisering av uppdraget med länkar till webben samt en preliminär budget bifogas.^{1, 2}

1.1 Uppdrag och styrning

Utbildningsnämnden beslutar årligen om PIL-enhetens verksamhetsplan utifrån universitetets strategiska överväganden och nämndens ansvarsområde.

1.2 Organisation och ledning

PIL-enheten är en universitetsgemensam enhet som organisatoriskt tillhör den utbildningsvetenskapliga fakulteten, där PIL:s huvudsakliga utbildningsverksamhet bedrivs och de administrativa stödfunktionerna är placerade. Enhetschefen rapporterar till dekanus i frågor som rör personal, ekonomi och andra administrativa förutsättningar för operativ ledning och genomförande av uppdraget.

1.3 Verksamhetsidé

PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020. Studenters lärande står i centrum när lärare och andra intresserade möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom konferenser, kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Inom PIL tar vi aktivt tillvara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Kollegornas erfarenheter från högre utbildning används för att synliggöra pedagogisk mångfald samt för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Aktiviteterna är både utvecklingsorienterade och kvalitetsstärkande i samklang med universitetets pedagogiska idéprogram.

PIL följer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och vila på vetenskaplig grund. Digitala pedagogiska resurser och nätbaserad undervisning är ett utvecklingsområde där PIL ger kurser, råd och vägledning samt bistår i uppbyggnaden av en infrastruktur som möjliggör blended learning på hela universitetet. Vi intresserar oss för de fysiska miljöer för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder.

¹ Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2020

² Bilaga 2. Preliminär budget för PIL-enheten år 2020



Figur 1: PIL-enhetens vision (se vidare https://pil.gu.se/om_pil/vision), 2019-08-19.

PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till verksamhetsförlagd utbildning, livslångt lärande, internationalisering, öppna lärresurser m.m. Även normkritiska perspektiv på pedagogik och studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen uppmärksammas. Inom PIL arbetar vi också för att verksamheten ska kunna erbjuda en hållbar utveckling inom undervisning och lärande. PIL:s verksamhet bygger på forskning med pedagogisk relevans samt på lärares beprövade erfarenheter från högre utbildning. PIL är engagerat i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning för att utgöra en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning, universitetslärares undervisning och studenters lärande. Det framgår också som en del av den vision som PIL har för sin verksamhet (se figur 1 ovan).

2 VERKSAMHET

PIL-enheten arbetar tillsammans med institutioner, lärare och studenter för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer i enlighet med Vision 2020 (jfr även med figur 1). PIL arbetar också aktivt med kollegial samverkan, såväl regionalt, nationellt som internationellt.

PIL:s planerade verksamhet beskrivs utifrån sex områden³:

1. Pedagogisk akademi och pedagogisk excellens
2. Utbildning i högskolepedagogik och handledning
3. Kompetens- och verksamhetsutveckling
4. Riktade utvecklingsprojekt
5. Information, publicering och omvärldsbevakning
6. Ledning, enhetsråd, personal och administration

2.1 Pedagogisk akademi och pedagogisk excellens

PIL ska fortsätta stödja fakulteterna i deras arbete med prövning av och antagning till excellent lärare. PIL-enheten har även i uppdrag att stödja verksamheten med den pedagogiska akademien, kommunicera med nätverkets kontaktpersoner på fakulteterna och årligen följa upp den pedagogiska akademins verksamhet. Under verksamhetsåret 2020 planerar PIL att arbeta för att skapa olika pedagogiska arenor i vilka den pedagogiska akademins framtid kan diskuteras och utvecklas. Ambitionen är att en särskilt uppföljning av arbetet genomförs under senare delen av 2020 och presenteras våren 2021. (Mer om den pedagogiska akademien: <http://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>).

I arbetet med att stödja den pedagogiska akademien ska enheten stimulera de excellenta lärarna att genomföra pedagogiska utvecklingsprojekt, bland annat genom att tydliggöra hur de får del av det pedagogiska utvecklingsbidrag som de kan söka för att arbeta främjande med pedagogisk utveckling vid Göteborgs universitet. PIL ska också fortsätta stödja lärares pedagogiska utvecklingsarbete och uppmuntra till publicering inom det högskolepedagogiska området, oavsett vilken lärartitel de har. Under året kommer den redaktionskommitté som finns vid enheten att återuppta den verksamhet som under 2019 fått stå tillbaka p.g.a. personalbrist (se även pkt 2.5).

2.2 Utbildning i högskolepedagogik och handledning

Under denna rubrik beskrivs poänggivande och intygsgivande kurser med högskolepedagogisk inriktning.⁴

Poänggivande kurser: De poänggivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 900 utbildningsplatser. PIL anordnar tre typer av

³ En konkretisering av den planerade verksamheten för 2020 ges i pkt 2.7, och i bilaga 1 finns en mer detaljerad beskrivning av den planerade verksamheten för kommande verksamhetsår.

⁴ Verksamhetsåret 2015 genomfördes en omfattande utvärdering av den högskolepedagogiska utbildningen vid PIL-enheten. Resultat från utvärderingen har därefter legat till grund för utformning av pågående utbildningsverksamhet.

poänggivande kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) valbara och fördjupande kurser för lärare och handledare.⁵ De tre kurserna i HPE100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sker. Kurserna bygger på fakulteternas behov och önskemål samt SUHF:s rekommendationer för högskolepedagogiska behörighetsgivande kurser.

De båda handledningskurserna i forskarutbildning (HPE200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Kurserna i HPE300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens. Slutligen finns det två fördjupningskurser samt ett avslutande examensarbete som leder till magisterexamen i högskolepedagogik.⁶ Samtliga campus kurser inom PIL är organiserade som blended-kurser.

Under 2019 har PIL arbetat med olika åtgärder för att möta den kritik som riktats mot enheten om att inte kunna tillhandahålla tillräckligt med kursplatser och att köerna till kurserna uppfattats som långa. Enheten har bl.a. genomfört försök med en förändrad urvals- och antagningsprocess. Sahlgrenska akademien har prövat att genomföra urval och antagning av egna sökande lärare och doktorander till HPE101, HPE102, HPE103 och HPE201. Det nya förfaringssättet utvärderas under hösten 2019 och förhoppningen är att de andra fakulteterna ska kunna erbjudas samma möjligheter med ansvar för det egna urvalet under 2020. Vidare har enheten på olika sätt samverkat med pedagogiska verksamheter inom universitetet. Ett exempel är ett samarbete med Handelshögskolan om att ge en områdesspecifik HPE103 under våren 2019. Fakulteten ansvarade för genomförande och PIL för mål, innehåll och den slutliga examinationen. PIL-enheten är positiv till att samverka med fler fakulteter för att komma fram till lösningar i de sammanhang där vi själva inte räcker till personalmässigt (se vidare pkt 2.4 nedan).

Under våren 2019 slutfördes den introduktionskurs om motsvarande 3 hp (*Introduktion till högskolepedagogik* HPE001) som utvecklats av PIL i samarbete med den konstnärliga fakulteten. De fakulteter som så önskar ska kunna erbjudas liknande kurser efter den utvecklade modellen. För 2020 föreslås också en vidareutveckling av enhetens utbud av engelska kurser eftersom att det under en längre tid varit högt söktryck till kurser för engelskspråkiga lärare. Avsikten är bl.a. att det under året planeras och genomförs en engelsk campusvariant av HPE101.

Minikurser (intygsgivande kurser): Dessa korta kurser varierar i omfattning och längd. De syftar till att möta både nya och mer erfarna lärares behov och önskemål om kompetensutvecklande aktiviteter.

⁵ I bilaga 1 framgår vilka kurser som inordnats i de tre kurskategorierna (se vidare pkt 2.1 ovan).

⁶ Under 2019 i sjösattes och genomfördes all den kursverksamhet som PIL-enheten förväntats tillhandahålla, vilket inte gjorts sedan nuvarande verksamhet startade 2008, vilket också påverkat våra både vad gäller ekonomi och personal.

2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling

PIL ska stärka lärares individuella och kollegiala kunskapsutveckling inom det högskolepedagogiska området. PIL anordnar de universitetsgemensamma konferenserna HKG och GU Onlineseminarier, webbseminarier och workshoppar samt erbjuder handledning och rådgivande verksamhet i olika former. En ambition är också att PIL:s verksamhet samordnas med den pedagogiska akademins aktiviteter (se pkt 2.1 ovan).

PIL ska också arrangera nätverksträffar för institutionernas utbildningsansvariga. Institutionernas utbildningsansvariga kallas sex gånger per år till PIL-enheten för information och erfarenhetsutbyte. PIL arbetar även för att stödja institutionerna genom återkommande dialog och aktiviteter relaterade till det universitetsgemensamma pedagogiska idéprogrammet.

PIL-enheten fortsätter att satsa på utbildning, handledning och stöd för lärare som önskar stärka förmågan att använda universitetets lärplattform⁷ och andra digitala pedagogiska resurser i sin undervisning. PIL kan i begränsad omfattning ge stöd när lärare vill bygga upp en kurs i lärplattformen, ge produktionsstöd när lärare önskar ta fram videomaterial till en kurs och/eller ge support kring blended learning när sådant stöd efterfrågas. Detta stöd kan efterhand behöva utökas i samklang med verksamhetens behov, men ställer då samtidigt ökade krav på ekonomiska och personella resurser.

PIL-enheten ska aktivt stödja universitetets målsättning att möjliggöra utbildning på lika villkor, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund. Det gäller även olikheter i erfarenheter av utbildnings- och studiekulturer. Det sker till exempel genom att normkritiska perspektiv och frågor om breddat deltagande tas upp inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen för lärare och i dialog med institutionernas utbildningsansvariga.

PIL-enhetens studio ger universitetets personal möjlighet att producera eget undervisningsmaterial. Den ökade digitaliseringen leder till ett ökat intresse att integrera digitala moment i undervisningen. Förutom olika former av filminspelningar kommer nu även önskemål om att i studion få hjälp med att producera poddar, webbseminarier etc. som ska användas i utbildningarna. En uppföljning av studios verksamhet kommer att genomföras under 2020.

För att bättre möta verksamhetens behov har baskursen i högskolepedagogik, HPE101, modifierats för att bli mer relevant för medarbetare från alla delar av universitetet. Kursen kommer bl.a. att innehålla praktiska moment där deltagarna själva får välja de pedagogiska aktiviteter som känns mest tillämpliga för dem utifrån fakultetstillhörighet, undervisningserfarenhet etc. Den uppdaterade HPE101 ges på försök under hösten

⁷ Den nya lärplattformen Canvas började implementeras under höstterminen 2018, och under 2019 sker breddinförandet inom hela GU. Den tidigare plattformen GUL kommer att finnas kvar till den 30 juni 2020.

2019, och om ändringarna ses som positiva kommer även de andra behörighetsgivande kurserna att ses över och förändras på liknande sätt under 2020.⁸

PIL ska erbjuda uppsökande verksamhet i syfte att inhämta fakulteternas/institutionernas behov vad gäller kompetens- och verksamhetsutveckling samt medverka där PIL:s resurser bäst kan förväntas komma till nytta. Varje fakultet har tilldelats särskilda kontaktpersoner på PIL (se vidare PIL:s webbplats: <http://pil.gu.se/kontakt>). 2018 genomförde PIL tillsammans med enheten för akademiskt språk (ASK) för första gången riktade dialoger med respektive fakultet om förslag till vidare samverkan utifrån behov och önskat stöd till verksamheten för undervisning och lärande. PIL har under 2019 arbetat vidare för att utveckla verksamheten utifrån dessa dialoger. Under 2020 kommer PIL att genomföra nya dialoger med fakulteterna och även mer kontinuerligt än tidigare samtala med UN:s ledamöter för att följa upp de dialoger som genomförts.

PIL-enheten är en aktör för pedagogiskt kunnande och stöd vid arbetet med pedagogiska miljöer vid Göteborgs universitet. I början av 2019 färdigställde enheten på uppdrag av Utbildningsnämnden en kartläggning om studie- och lärmiljöer vid universitetet. PIL ska även fortsättningsvis vara en resurs för fakulteterna vid byggprojekt inriktade mot pedagogiska miljöer och följa utvecklingen på området både vid Göteborgs universitet och vid andra lärosäten.

PIL-enheten är fortsatt en aktiv deltagare i det nätverk för Active Learning Classrooms (ALC) som finns vid GU samt i andra lärosätesspecifika, nationella, nordiska och internationella nätverk för en utveckling av den fysiska och digitala lärandemiljön.

Inom PIL-enheten kommer vi under 2020 att fördjupa vår kompetens och vårt arbete för en hållbar undervisning vid universitetet och givetvis inom enhetens egen undervisningsverksamhet samt i samband med digitaliseringen av universitetets utbildning. För att få en tydligare bild av hur arbetet med hållbarhet bedrivs inom olika pedagogiska praktiker kommer idéseminarier och workshoppar att genomföras under verksamhetsåret. Arbetet är tänkt att inspirera och stödja de praktiker som är i behov av särskilt pedagogiskt stöd inom detta område. Särskilt stöd kommer också att riktas till de undervisningsmiljöer som önskar arbeta mot ett mer studentcentrerat lärande.

Två av medarbetarna vid PIL har under 2018 och 2019 genomfört en studie om relevansen av våra HPE-kursers innehåll och hur det motsvarat deltagarnas förväntningar och behov i den egna pedagogiska praktiken. Studien inkluderar en enkätstudie riktad till samtliga deltagare på PIL:s HPE-kurser mellan 2008 och vt 2018 (ca 800 personer), fokusgruppsintervjuer och djupintervjuer. Hela studiens enkätmaterial är planerat att sammanställas och redovisas i början av 2020, och intervjustudierna till 2020 senare hälft.

⁸ En särskild genomlysning av progressionen mellan de tre behörighetsgivande kurserna kommer att genomföras och presenteras i början av 2020. Arbetet förväntas påverka kursutbudet i positiv riktning, genom att bättre ta tillvara på kursdeltagarnas olika didaktiska kunskaper och färdigheter, samt att garantera att kurserna utgår ifrån SUHF:s rekommendationer.

Underlaget bör inspirera till att liknande studier genomförs inom de övriga HPE-kurserna där planen är att handledarkursen HPE201 först står på tur.

Under 2019 har Universitetskanslersämbetet (UKÄ) påbörjat ett uppdrag om att följa upp det pedagogiska utvecklingsarbetet vid universitet och högskolor samt att ge en översiktlig bild över vilka resultat som har uppnåtts genom detta arbete. Under våren ombads Sveriges lärosäten att svara på en enkät om hur de arbetar med högskolepedagogisk utveckling samt utifrån ett ledningsperspektiv och lärosätets verksamhet beskriva de stora framtidsutmaningarna där högskolepedagogisk utveckling kan spela en roll. Utifrån enkätsvaren har UKÄ valt ut sju lärosäten, varav Göteborgs universitet är ett⁹, där företrädare för verksamheten intervjuats för att UKÄ ska få en bättre förståelse för det arbete som bedrivs och de resultat som uppnås av det pedagogiska utvecklingsarbetet¹⁰. UKÄ redovisar uppdraget i december 2019. Deras slutsatser kan komma att påverka PIL-enheten och arbetet med högskolepedagogisk utveckling vid Göteborgs universitet redan under 2020.

2.4 Riktade utvecklingsprojekt

Projektet Införande av Canvas (INCA) har under 2019 genomfört breddinförandet av Canvas inom hela universitetet. Projektet pågår till och med december 2019. Parallellt genomförs utvecklingen av den tidigare lärplattformen GUL (PingPong), vilken kommer att stängas helt i juni 2020.¹¹

En upphandling av universitetsgemensamt textmatchningssystem genomförs under senare delen av 2019. Ett eventuellt byte av textmatchningssystem kan komma att innebära behov av ett implementeringsprojekt samt användarutbildning av lärare, något som i så fall skulle påbörjas under 2020.

Göteborgs universitet står inför ett arbete med att revidera styrdokument och processer kring plagiat och fusk. PIL kommer, genom uppdrag från Utbildningsnämnden, att vara en av aktörerna i detta arbete under 2020 tillsammans med utbildningsenheten och disciplinnämnden.

Utbildningsnämnden har gett PIL-enheten i uppdrag att driva projektet *Digital kompetens i undervisning och examination vid Göteborgs universitet* (DigiKomp). Projektet är en fortsättning på utvecklingsprojektet *Infrastruktur för nätburen undervisning och blended learning* (INU) och syftar till en ökad användning av de resurser som tagits fram inom INU-projektet. Projektets aktiviteter genomförs på institutions-, fakultets- och universitetsnivå och bedrivs i linje med universitetets pedagogiska idéprogram, och som en kompetensutvecklingsstrategi för akademiskt lärarskap och kollegialt samarbete. Projektet leds via PIL och bygger på att fakulteternas egna representanter genomför aktiviteter i projektets regi.¹²

⁹ Övriga lärosäten som ingick i intervjuuppföljningen är Högskolan Dalarna, KTH, Sophiahemmet, BTH, Örebro universitet och Umeå universitet.

¹⁰ Tre gruppintervjuer genomfördes den 24 juni 2019 vid universitetet.

¹¹ PIL ombesörjer dock att material kan fortsätta att arkiveras i minst 2 år efter avstängningen.

¹² <https://pil.gu.se/projekt/digikom>

Vid fakultetsdialogerna och via andra kontaktformer med fakulteterna har önskemål om kurser i högskolepedagogik med ytterligare anpassning för att möta fakulteternas specifika behov framkommit. Under 2018 och 2019 har några av dessa önskemål resulterat i kurser som i huvudsak givits av fakulteterna själva men med hjälp och stöd av pedagogiska utvecklare och administratörer från PIL-enheten (se vidare pkt 2.2).

Önskemålet från Utbildningsvetenskapliga fakulteten om att genomföra en särskilt anpassad högskolepedagogisk kurs för lärarutbildningar, som togs upp i verksamhetsplanen för 2019, kvarstår då detta inte hunnits med under verksamhetsåret. Tanken är att en sådan kurs ska kunna genomföras som försök under kommande verksamhetsår.

Vid Naturvetenskapliga fakulteten har man tillsammans med PIL-enheten initierat ett kvalitetsprojekt om undervisning i smågrupper. Projektet kommer att i huvudsak genomföras av intresserade lärare vid nämnda fakultet under år 2020. Projektet finansieras av Naturvetenskapliga fakulteten.

2.5 Information, publicering och omvärldsbevakning

PIL-enheten informerar lärare via enhetens webbplats (<https://pil.gu.se/>) samt genom nyhetsbrev och andra mejlutskick. PIL gör också riktade utskick till prefekter och till utbildningsansvariga ute på institutionerna.

På PIL-enhetens webbplats erbjuds publiceringsmöjligheter för GU-personal som skriver om högskolepedagogiska frågor. Bidragen ska vara relevanta för en bred krets av universitetslärare. PIL har två kanaler för publicering: högskolepedagogiska texter och en högskolepedagogisk skriftserie. De texter som publiceras är granskade av en redaktion bestående av PIL-medarbetare. Redaktionsarbetet har legat nere under 2019 men återupptas under 2020.

Under verksamhetsåret kommer också en särskild översyn och revidering av Lärarhandboken att genomföras (se vidare <https://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken>).

Den fortsatta omvärldsbevakningen vid PIL sker bland annat genom samverkan med andra lärosäten och genom medverkan i nationella och regionala nätverk, bland annat IT i Högre Utbildning (ITHU), Svenskt nätverk för pedagogisk utveckling inom högre utbildning (Swednet), Nationella nätverket för forskarhandledarutbildare (NFU), Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF) och Sunets Samarbete LMS Användare (SALSA). PIL har vidare ett nära samarbete med övriga lärosäten som ingår i U6 (d.v.s. de pedagogiska utvecklingsenheterna vid Lund, Uppsala, Stockholm, Linköping och Umeå universitet). PIL-medarbetare är också engagerade i olika internationella nätverk som exempelvis Santander Group (Sgroup), Staff and Education Development Association (SEDA), International Consortium for Education Development (ICED) och International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSoTL). Därutöver har vi varit resresenterade vid olika konferenser som t.ex. HERDSA, genom Auroranätverket.

Genom PIL:s engagemang i U6 stöttar GU den nätbaserade högskolepedagogiska tidskriften *Högre utbildning* (<https://hogreutbildning.se/index.php/hu>).

2.6 Ledning, enhetsråd, personal och administration

PIL-enhetens ledningsgrupp består av en chef, en biträdande chef med särskilt ansvar för e-lärande och en administrativ samordnare. PIL-enhetens chef är ordinarie ledamot i utbildningsnämnden (PIL har också en ledamot i utskottet för utbildning på forskarnivå). Ledningsgruppen på PIL ansvarar för administrativa frågor samt för utbildnings- och utvecklingsfrågor.

Enhetsrådet, som är ett rådgivande och vägledande organ för PIL:s verksamhet, planerar att ha 6–8 möten under det kommande året (3–4 möten/termin). Ordförande i enhetsrådet är ledamot i utbildningsnämnden. Studenterna representeras av två ledamöter som Göteborgs universitets studentkårer utser vid sitt årliga valmöte, från grundutbildningen och forskarutbildningen.

PIL är bemannat med pedagogiska utvecklare, kommunikatör och administratörer, vilka samtliga är anställda vid enheten. Lärare från institutioner knyts också till PIL:s högskolepedagogiska verksamhet efter skriftlig överenskommelse mellan chefen på PIL och respektive lärares prefekt. PIL-enheten har sedan ett par år tillbaka fått nya uppdrag och uppgifter som i sig kräver nya resurser på personalfronten. Verksamheten kan inte konkurrera på liknande sätt som en institution med att erbjuda akademiska lärartjänster, vilket märks vid nyrekryteringar. Under 2018 gjordes några nyanställningar i syfte att PIL-enheten dels skulle kunna svara upp mot de pensionsavgångar och uppsägningar som då var ett faktum, dels för att PIL skulle kunna sjösätta all den kursverksamhet som tidigare planerats för verksamheten. Problemet uppstod dock i samband med rekryteringarna genom att tilltänkta personer drog sig ur i sista sekund. Situationen påverkade även PIL:s situation under 2019. Inför 2020 är personalsituationen någorlunda i fas med vad verksamheten kräver resursmässigt (se vidare bilaga 3 PIL-enhetens personalresurser 2020).

Under 2018 och 2019 har en ny modell för systemförvaltning införts vid Göteborgs universitet där alla universitetets gemensamma IT-system hanteras inom en gemensam portfölj, GU-gemensamma System, Projekt och Processer (GUSPP). IT-systemen har kategoriserats i olika objekt utifrån vilken typ av användning systemet i första hand ska stödja. De system som ska stödja pedagogisk verksamhet ligger i objektet Stöd för undervisning och lärande (SUL). Ansvar och kompetens för dessa system ligger i huvudsak inom PIL-enheten. Biträdande chef vid PIL är objektägare för SUL och deltar även i portföljledningens möten där beslut tas om styrning och utveckling av universitetsgemensamma IT-system.¹³

PIL fick under våren 2019 i uppdrag av kvalitetsutskottet att ta fram en användarvänlig tjänst för kursvärdering med koppling till den nya lärplattformen Canvas. Denna tjänst kommer att användas under hösten 2019 men kan behöva utvecklas ytterligare under 2020 för att anpassas efter verksamhetens behov.

¹³ <https://medarbetarportalen.gu.se/organisation/guspp-styrmodell>

2.7 Prioriterade verksamheter 2020

Prioriterade verksamheter under verksamhetsåret 2020¹⁴:

- a) PIL-enheten ska under kommande verksamhetsår utarbeta en tydlig modell/arbetsprocess för att stimulera och stödja de excellenta lärarna till att genomföra högskolepedagogiska utvecklingsprojekt.
- b) Den pedagogiska akademien kommer under året att stödjas och stimuleras genom riktade workshoppar, seminarier och andra pedagogiska aktiviteter. Stöd och inspiration till aktiviteterna kommer att hämtas från fakulteternas kontaktpersoner, institutionernas utbildningsansvariga och genom det pedagogiska idéprogrammet.
- c) Samtliga fakulteter erbjuds att själva ta ansvar för sitt deltagarurval till HPE-kurserna, utifrån den modell som under 2019 prövats ut vid Sahlgrenska akademien.
- d) En fortsatt utveckling av fakultetsspecifika pedagogiska kurser, designade enligt modellen för Introduktion till högskolepedagogik (HPE001) eller utifrån andra önskemål och behov som framkommer i dialoger med olika representanter från fakulteterna.
- e) Fortsatt utveckling av de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna, bl.a. genom att öka utbudet av engelskspråkiga kurser (t.ex. HPE101 campus på engelska).
- f) PIL ska fortsättningsvis vara ett bollplank och inspirations- och kunskapskälla för utveckling av GU:s pedagogiska miljöer, genom kunskaps- och kompetensutveckling om rummets betydelse för lärandet. En uppföljning av arbetet planeras under senare delen av 2020.
- g) Fortsatt och fördjupat stöd för kursutveckling där t.ex. särskild vikt läggs vid lärares möjligheter att arbeta med varierade undervisningsformer, blended learning och studentcentrerad undervisning.
- h) Särskilda satsningar på kompetensutveckling och utveckling mot en hållbar utbildning inom PIL och GU i stort genom genomförande av olika pedagogiska aktiviteter (dock ej genom utveckling av särskilda HPE-kurser).
- i) Med inspiration från PIL:s deltagarstudie från HPE-kurserna som kommer att redovisas under 2020, planeras och genomförs nya deltagarstudier. Under verksamhetsåret 2021 kommer sålunda en särskild genomlysning av PIL:s handledarkurser att påbörjas.
- j) Planera och utveckla verksamheten utifrån resultaten från UKÄ:s uppföljning av det pedagogiska utvecklingsarbetet vid universitet och högskolor (från augusti 2019).
- k) Fortsatt utrullning av den nya lärplattformen Canvas (se vidare <http://pil.gu.se/projekt/inca>), samt utfasning och stängande av GUL (juni 2020).
- l) Fortsatt arbete för att uppmuntra till pedagogisk utveckling genom stöd och kompetensutveckling för universitets lärare inom området digitalisering av undervisning och lärande, bland annat genom projektet Digikomp.
- m) Fortsatt deltagande i det planerade arbetet kring styrdokument och process i anknytning till plagiat och fusk.
- n) Eventuell implementering och kompetensutveckling av ett nytt textmatchningssystem (beroende på den upphandlingsprocess som genomförs under hösten 2019).
- o) En särskild översyn och revidering av lärarhandboken kommer att genomföras under 2020.

¹⁴ Avsnittet är en konkretisering och precisering av pkt 2.1 till pkt 2.6. För en mer fullödlig information se även bilaga 1.

- p) Att bevaka frågan om systemstöd för digitala kursvärderingar så att det vid GU finns en lämplig tjänst kopplad till Canvas (se vidare avsnitt 2.6).

2.7.1 Särskilt nämnda uppföljningar under 2020

De båda aktiviteterna under a) och b) ska följas upp under verksamhetsåret och resultat presenteras vid ett UN-möte våren 2021. Vidare kommer PIL-studios verksamhet att följas upp och utvecklas under 2020.

2.7.2 Kort sammanfattning

Viktiga frågor under 2020 utöver PIL:s reguljära verksamhet med kurser och vidareutveckling av dem, är DigiKomp, GU-gemensamt krafttag kring pedagogisk akademi dvs inte bara kontakt med respektive fakultet (vilket är bra för anpassning av andra PIL aktiviteter) utan även verka för kollegiala samtal och dialog över gränser, fortsatt stöd/bevakning av verksamhetens studie- och lärmiljöer, vilket inte minst är viktigt vid planerade om- och nybyggnationer, och breddinförandet av Canvas (inte minst kursvärderingsfunktionen i Canvas).

2.8 Framtidsperspektiv

PIL-enhetens verksamhet ska stödja prioriteringar på universitetsgemensam nivå. Dessa finns beskrivna i universitetsledningens handlings- och verksamhetsplan. PIL fortsätter att arbeta med universitetets strategiska satsning på pedagogisk excellens¹⁵ samt satsningen på infrastruktur och kompetensutveckling som stödjer digitaliseringen av utbildningen. Det pågående visionsarbetet för universitetet efter Vision 2020 kommer givetvis att påverka enhetens framtida verksamhet och diskussioner kommer att föras såväl inom som utanför verksamheten med de olika pedagogiska praktikerna om PIL:s framtida inriktning.

PIL ska fortsätta verka för att universitetet uppnår gemensamma mål för likabehandling, jämställdhet och breddat deltagande. Studentcentrerad utbildning innebär ökad uppmärksamhet på studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen. Det ställer krav på anpassning av undervisningens utformning och att de digitala pedagogiska resurserna ska kunna användas av alla lärare och studenter.

I syfte att stödja universitetets undervisande personal/lärare förstärks också fortsättningsvis samverkan mellan PIL och enheten för akademiskt språk (ASK) genom kompetensutvecklande kurser och seminarier.

¹⁵ När de excellenta lärarna till antalet nått en kritisk massa kommer PIL att åter utvärdera och granska jämställdhetsperspektivet, men då med ett särskilt fokus på processen för utnämningen av excellenta lärare vid universitetet. Utvärderingen föreslås genomföras i enlighet med vad som framkom i slutrapporten för jämställdhetsgranskningen av universitetets ordning av excellenta lärare (PM 2018-12-04).

Genom att delar av enheternas respektive information samordnas kan enheternas uppdrag tydliggöras, bland annat vid återkommande dialoger och kollegiala samtal med fakultets- och institutionsrepresentanter.

PIL samverkar också vidare med olika aktörer internt som t.ex. universitetsbiblioteket och utbildningsenheten, kring frågor om fusk och förebyggande av plagiering, om kompetensutveckling av handledare för examensarbeten, om de digitala pedagogiska verktygens tillgänglighet för alla studenter samt utformning av rum för aktivt lärande (ALC). PIL kommer vidare att fortsätta sitt samarbete med liknande enheter inom och utanför regionen, nationellt och internationellt i frågor som rör utvecklingen inom det högskolepedagogiska området.

PIL-enhetens pedagogiska verksamhet ska, förutom beprövad erfarenhet, bygga på vetenskaplig kunskap om studenters lärande. Tillgång till universitetslärare och pedagogiska utvecklare med hög kompetens är en förutsättning för att PIL ska kunna vara ett gott stöd för GU:s pedagogiska praktik och verksamhet. Enheten måste därför fördjupa samarbetet med institutionerna i syfte att stimulera till vetenskapliga och undersökande studier om studenters lärande och universitetslärares kompetensutveckling och akademiskt lärarskap. PIL kommer således också att fortsätta uppmuntra till kontinuerlig kompetensutveckling och återkoppling av nyvunnen kunskap till verksamheten genom publikationer och arrangemang, inte minst genom ett fortsatt kollegialt samtal.

De dialoger, samtal, utvärderingar och studier som genomförs i PIL:s regi hoppas vi ska generera ytterligare utvecklingsidéer och förslag till förbättringar av PIL:s verksamhet, som i sin tur genererar inspiration och användbar kunskap för universitetets pedagogiska miljöer och verksamheter. Givetvis ska det ske i nära dialog och samarbete med Utbildningsnämnden, ledningen för Utbildningsvetenskapliga fakulteten och med andra aktörer viktiga för PIL-enheten.

Bilaga 1. PIL-enhetens aktiviteter år 2020

1. Pedagogisk akademi och pedagogisk excellens

1.1. [Pedagogisk akademi](#) *)

1.1.1. Stöd till den pedagogiska akademien genom utveckling av och genomförande av olika pedagogiska aktiviteter och forum

1.1.2. Uppföljning av den pedagogiska akademien i samarbete med nätverkets kontaktpersoner

1.2. [Excellent lärare](#) *)

1.2.1. Stöd till fakulteterna i deras arbete med att hantera inkomna ansökningar

1.2.2. Stimulera till genomförande av pedagogiska utvecklingsprojekt, samt följa upp verksamheten i samarbete med fakulteterna

1.2.3. Fortsatt genomlysning och uppföljning av webbsidorna om excellenta lärare

1.2.4. Fortsatt stöd och uppmuntran av högskolepedagogisk publicering och delning/spridning av kunskaps och erfarenheter mellan excellenta, andra lärargrupper vid och utanför GU

1.2.5. Återinförande av PIL:s redaktionskommitté som stöd till excellenta lärares och andra lärargrupper publicering och kunskaps spridning

2. Utbildning i högskolepedagogik m.m.^{16, 17}

2.1. Poänggivande kurser *)

2.1.1. Behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning *)

2.1.1.1. [HPE101](#), Högskolepedagogik 1, 5 hp

2.1.1.1.1. Campus Sv (5 kurser/term, 24–30 pl/tillf)

2.1.1.1.2. Nät Sv (1 kurs/term, 24 pl/tillf)

2.1.1.1.3. Blended En (2 kurs/term, 24 pl/tillf)

2.1.1.1.4. Campus En (1 kurs/term, 24 pl/tillf)

2.1.1.2. [HPE102](#), Högskolepedagogik 2, 5 hp

2.1.1.2.1. Handels (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.2. Humanistisk (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.3. IT (kursen ges på individuell basis) (ges på engelska eller svenska)

2.1.1.2.4. Konstnärlig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.5. Naturvetenskaplig (1 kurs/term, 36 pl/tillf) (ges på engelska)

2.1.1.2.6. Sahlgrenska akademien (1 kurs/term, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.7. Samhällsvetenskaplig (1 kurs, kurs/term, 24 pl/tillf)

2.1.1.2.8. Utbildningsvetenskaplig (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)

2.1.1.3. [HPE103](#), Högskolepedagogik, 3, 5 hp

2.1.1.3.1. Campus Sv (1 kurs/term, 42 pl/tillf)

2.1.1.3.2. Nät En (1 kurs/term, 21 pl/tillf)

2.1.2. Handledarutbildning

2.1.2.1. [HPE201](#),Handledning i forskarutbildning, 5 hp

2.1.2.1.1. Campus Sv (2 kurs/term, 24 pl/tillf)

¹⁶ De prioriterade aktiviteterna är markerade med *) i listan.

¹⁷ Länkarna går till webbsidor publicerade 2019-08-13

- 2.1.2.1.2. Nät En (1 kurs/termin, 24 pl/tillf)
- 2.1.2.2. [HPE202](#),Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning, 5 hp (1 kurs/term, 12 pl)
- 2.1.3. Breddad lärarkompetens
 - 2.1.3.1. [HPE303](#), Bedömning och examination, 5 hp (1 kurs, vt, 24 pl)
 - 2.1.3.2. [HPE304](#),Handledning av uppsatser och examensarbeten, 5 hp (1 kurs, vt, 24 pl)
- 2.1.4. Fördjupning i högskolepedagogik
 - 2.1.4.1. [HPE401](#), Litteraturstudier i högskolepedagogik, 7,5 hp (vid behov, vt, 12 pl)
 - 2.1.4.2. [HPE402](#), Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier, 7,5 hp (vid behov, ht, 12 pl)
 - 2.1.4.3. [HPE501](#), Examensarbete i högskolepedagogik, 15 hp (vid behov)
- 2.2. Intygsgivande minikurser
 - 2.2.1. [Strategiskt ansvar och ledarskap inom forskarutbildningen](#) (vid behov, internat)

3. Kompetens- och verksamhetsutveckling

- 3.1. Workshoppar och handledning
 - 3.1.1. Undervisa med Zoom (3 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2. Gör film för undervisning
 - 3.1.2.1. [Gör film för undervisning – med GU Play](#) (3 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.2. [Gör film för undervisning – med Camtasia](#) (2 ws/term, halvdgr, 6 pl/ws)
 - 3.1.2.3. [Gör film för undervisning – med mobiltelefon](#) (på begäran)
 - 3.1.3. [ALC – en introduktion till rummet och pedagogiken](#) (1 ws/term, ges även på begäran, 100 pl/ws) *)
 - 3.1.4. [ABC-metoden – kickstarta din kursutveckling](#) (1 ws/term, ges även på begäran 25 pl/ws)
 - 3.1.5. [Att konstruera flervalfrågor för tentor](#) (på begäran)
 - 3.1.6. [Öppna lärresurser \(OER\) – hitta, skapa och dela](#) (på begäran)
 - 3.1.7. [Inspelningsrum](#) (personlig handledning och support) (bokas via supportformulär)
 - 3.1.8. [Mobil utrustning](#) (personlig handledning och support) (bokas via supportformulär)
 - 3.1.9. [Canvas-utbildningar för lärare och administratörer](#).
 - 3.1.9.1. Kom igång med Canvas: grundutbildning som ges i form av a) lärarledd salsundervisning b) webinar c) inspelat webinar eller d) videofilm
 - 3.1.9.2. Lär dig Canvas: i Canvas finns en resurs med filmer och andra typer av material som riktar sig till såväl lärare och administratörer som studenter.
 - 3.1.9.3. Bedömning och återkoppling i Canvas – en introduktion: Utbildningen ges som ett webbseminarium via ett videokonferenssystem och tar upp hur du navigerar i Canvas samt verktygen Speedgrader och Omdömen. Det finns möjlighet att ställa frågor via chatten under webinar.
 - 3.1.9.4. Canvas-stuga: I Canvas-stugan finns möjlighet att sitta och jobba samt ställa frågor om man kör fast i något moment. Canvas-stugor arrangeras cirka en gång per vecka under införandeperioden.
 - 3.1.9.5. Behörighetsgivande utbildning för kontoadministratörer: De som fått i uppdrag att vara kontoadministratör i Canvas kommer att få en inbjudan till en kurs i Canvas som du genomför i egen takt. Denna kurs måste genomföras för att få behörighet.
- 3.2. Seminarier och nätverksträffar
 - 3.2.1. [Examination med digitala verktyg](#) (ges på begäran)
 - 3.2.2. [Flipped classroom](#) (ges på begäran)
 - 3.2.3. [Högskolepedagogik – en seminarieriserie i samarbete med Open University](#) (ges löpande/år)
 - 3.2.4. [Upphovsrätt och Creative Commons](#) (ges på begäran)
 - 3.2.5. [Examination med digitala verktyg](#) (ges på begäran)
 - 3.2.6. [Nätverksträffar för utbildningsansvariga](#) *)

- 3.3. Konferenser/temadagar
 - 3.3.1. [GU Online](#) (ht 2020) *)
- 3.4. Rådgivande verksamhet, produktionsstöd för video i undervisningen m.m.
 - 3.4.1. Aktivt stöd till GU:s ALC-nätverk
 - 3.4.2. Aktivt stöd till utvecklingen av pedagogiska miljöer vid GU
 - 3.4.3. Fördjupad kunskap inom området *hållbar undervisning* inom GU
 - 3.4.4. [Kursutformning med IT-stöd](#)
 - 3.4.5. [Lärarsupport för digitala pedagogiska resurser](#)
 - 3.4.6. Konsultativ medverkan på institutioner (beställs av prefekt)
 - 3.4.7. [PIL-studion](#) *)

- 3.5. Öppna utbildningsresurser för lärare
 - 3.5.1. [Digitala pedagogiska resurser](#)
 - 3.5.2. [Förebyggande av fusk och plagiering](#)
 - 3.5.3. [Råd till doktorandhandledare](#)
 - 3.5.4. [Kursplaner – utformning](#)
 - 3.5.5. [Upphovsrätt för universitetslärare](#)
 - 3.5.6. [Lärohandboken – webbresurs för lärare och handledare](#)
- 3.6. [Villa Martinson – rum för skrivande](#) *)

4. Riktade utvecklingsprojekt m.m.

- 4.1. [Digital kompetens i undervisning och examination vid Göteborgs universitet \(DigiKomp\)](#) *)
- 4.2. Utveckling av en kursvärderingsfunktion i Canvas *)
- 4.3. Implementering av ett nytt textmatchningssystem (vid behov)
- 4.4. Uppföljning av PIL-studion
- 4.5. Avrapportering av en genomlysning av HPE-kurserna från 2008-2018
- 4.6. Fakultets specifika uppdrag/projekt med inspiration från fakultetsdialogerna
 - 4.6.1. En särskild designad kurs som vänder sig till lärare inom Utbildningsvetenskap planeras och genomförs under 2020
 - 4.6.2. Ett kvalitetsprojekt om att undervisa i små grupper planeras och genomförs inom den naturvetenskapliga fakulteten.
- 4.7. Fortsatt stöd vid utvecklingen av GU:s pedagogiska miljöer vid GU *)

5. Information, publicering och omvärldsbevakning

- 5.1. Information, nyhetsbrev, webb m.m. (www.pil.gu.se)
- 5.2. [Högskolepedagogisk publicering](#)
- 5.3. [Publicerade rapporter, skrifter och andra texter](#)
- 5.4. Omvärldsbevakning, samverkan (U6, Rum för aktivt lärande, ITHU, Swednet, NFU, VKF, SALSA & internationella nätverk som t.ex. HERDSA och Sgroup)

6. Ledning, enhetsråd, lärare och administration

- 6.1. [Ledning](#)
- 6.2. [Enhetsråd](#)
- 6.3. [Lärare](#)
 - 6.3.1. Pedagogiska utvecklare på PIL

- 6.3.2. Lärare från institutioner
- 6.4. [Administration](#)
 - 6.4.1. Personal, ekonomi, information, uppföljning, samordning m.m.
 - 6.4.2. Studieadministration (Ladok, Sembok, Gubas m.m.)
 - 6.4.3. Systemförvaltning och systemadministration, GUSPP (Canvas, GUL, Urkund m.m.)

Bilaga 2. Preliminär budget år 2020

Göteborgs universitets styrelse fastställer nästa års anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitets verksamheter. Där framgår vilka avsättningar som görs för att utbildningsnämnden ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag utgör den ekonomiska grund som PIL:s verksamhet vilar på.

I PIL-enhetens ordinarie verksamhet ingår att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshoppar, erbjuda rådgivande verksamhet och support till lärare samt att bedriva riktade utvecklingsprojekt. Totalt sett utgör personalkostnaderna en betydande andel av utgifterna. Det gäller inte minst de lärare som engageras i PIL:s verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekt och PIL. Även lokalkostnader för undervisningssalar och andra driftkostnader ska täckas av anslaget. PIL-enheten disponerar ca 15,1 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för verksamhet 102710.

Dessutom förvaltar enheten flera undervisningsnära IT-system som en del i objektet undervisningsnära system, bland annat universitetets nya lärplattform Canvas (och GUL fram till och med den sista juni 2020) och systemet för textmatchning (Urkund). PIL ger även personalutbildning och användarsupport för de universitetsgemensamma systemen. Förutom kostnader för personal tillkommer utgifter för licenser och IT-support och PIL-enheten disponerar ca 9,1 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för ovan nämnda verksamhet (inkl. stödverksamhet och lärplattform).¹⁹

PIL-enheten fortsätter att aktivt stödja universitetets strategiska satsning på pedagogisk akademi och pedagogisk excellens. Vad gäller den pedagogiska akademien handlar det främst om personalkostnader för excellenta lärare som med stöd av gemensamma medel under en avgränsad tidsperiod kan medverka för kollektiv nytta. Under 2020 disponeras 1 Mkr (inkl. OH) för universitetets satsning på pedagogisk akademi och pedagogisk excellens. Den strategiska satsningen baserad på gemensamma medel kommer att fortsätta perioden 2019–2021.

Slutligen har PIL i uppdrag att stödja universitetets strategiska satsning inom nätburen undervisning och blended learning. För 2020 disponeras ca 6,1 Mkr (inkl. OH och avskrivningskostnader) för universitetets satsning på projektet Digital kompetens i undervisning och examination vid Göteborgs universitet, DigiKomp (totalt 2019–2021 12,2 Mkr).

¹⁹ Tidigare års redovisade balanserade kapital har under 2019 drastiskt minskat bland annat pga finansieringen av projektet Införande av Canvas. Med tanke på universitetets fortsatta utbyggnad av gemensamma digitala undervisningsnära system och ökade krav på likabehandling och tillgänglighet för alla studenter kan kostnaderna komma att öka ytterligare under verksamhetsåret.

Bilaga 3. PIL-enhetens personalresurser 2020

PIL-enheten består av två olika personalgrupper. En grupp bestående av fast personal anställda vid enheten, och en grupp inlånad personal från annan pedagogisk verksamhet vid universitetet. Ambitionen är att PIL kan knyta till sig personal som kan återspegla och representera Göteborgs universitets olika pedagogiska miljöer, från samtliga fakulteter.

Planeringen inför 2020 utgår i stort från planerad verksamhet samt från innevarande års personalstyrka (se nedan).

Under 2019 finns 18,5 heltidsekvivalenter anställda vid enheten (12,5 kvinnor och 6 män). De kan i sin tur delas upp i 7 personer anställda inom PIL:s kärnverksamhet och 13 personer anställda inom stödet (se även tabell 1, nästa sida). I dagsläget kan fördelningen sägas vara något missvisade eftersom de flesta personer inom stödet direkt arbetar med högskolepedagogisk utveckling inom det pedagogiska fältet e-lärande. Senast 2022 ska balansen mellan kärn- och stödverksamhet förändras till förmån för den pedagogiska e-lärandet.

Utöver fast anställd personal (se ovan) är vi 4,5 heltidsekvivalenter inlånade från GU:s undervisnings praktik inom kursverksamheten. De är fördelade per fakultet och insats, enligt följande:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| ○ Humanisten 5 personer | (totalt 130 %) |
| ○ Samfak 3 personer | (90 %) |
| ○ Utbildningsvetenskap 2 personer | (90 %) |
| ○ Natfak 3 personer | (60 %) |
| ○ Handels 2 personer | (15 %) |
| ○ Konst 1 person | (10 %) |
| ○ Extern 1 person från HV | (20 %, samverkansavtal finns) |

Knappt en halv heltidsekvivalent för övriga projekt (45 %). I skrivande stund är anställda genom projektet Digikomp ännu inte klarlagt vilket kommer att redovisas senare i PIL:s årsredovisning och planeringsunderlag till kommande VP.

Kärnverksamhet 102710	Stödverksamhet 310, 320, 330 och 340
Anne Algers (100 %)	Susanne Persson 100 %
Linda Bradley (100 %)	Susanna Larsson 100 %
Sonja Bjelobaba (40 %)	Olof Siverbo 90 %
Janna Meyer Beining (75% visstidsanställd)	Maria Sunnerstam 100 %
Eva Berg 100 % (kan ses som stöd på 50 %)	Adam Casserly 100 %
Fredrik Olsson (80 %)	Gustav Öberg 100 %
Margareta Jernås (100 %)	Maria Nilsson 100 %
	Emma Breeding 25 %
	Emelie Seidl 100 %
	Svante Eriksson 100 %
	Minette Henriksson 50 % (SUNET 50 %)
	Tomas Grysell 100 %
	Susanne Skyllberg 100 %

Tabell 1: Uppdelning av PIL:s personal på kärn- respektive stödverksamhet 2019