

# KURSLITTERATUR

## HPE102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2: Områdsspecifik pedagogik, 5 hp. Samhällsvetenskaplig inriktning

### Böcker och rapporter

- Backman, Christel, Uhnöo, Sara & Wahlström, Mattias (2018) Medskapande pedagogik på en introduktionskurs. I: Sherp, Hans-Åke & Uhnöo, Daniel (red.) Medskapande högskolepedagogik. Lund: Studentlitteratur (Kap.3, 25 s., ladda ner från Canvas)
- Biggs, John & Tang, Catherine (2011) *Teaching for quality learning at the university. 4th Ed.* New York, New York: Maidenhead. (e-bok via UB, kap.3, 24 s.).  
<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ub.gu.se/lib/gu/detail.action?docID=798265>
- Carlsson, Ninni (2013). *Formativ kursutvärdering. Ett högskolepedagogiskt utvecklingsprojekt vid Göteborgs universitet. PIL-Rapport 2013:05.* Göteborgs universitet.  
<https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/34681> (s.1-33)
- Claesson, Silwa (2009) *Lärares hållning.* Lund: Studentlitteratur. (kap.1-2, 36s, ladda ner från Canvas)
- Fry, Heather, Ketteridge, Steve & Marshall, Stephanie (2008) *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. 3rd Ed.* New York: Routledge. (e-bok via UB, Supersök, kap. 5-6, 25 s.)
- Fry, Heather, Ketteridge, Steve & Marshall, Stephanie (2014) *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. 4th Ed.* New York: Routledge. (e-bok via UB, Supersök, kap. 5, 8, 10, 14, 19, 70 s.)
- Rancière, Jacques (2011) *Den okunnige läraren. Fem lektioner om intellektuell frigörelse.* Göteborg: Glänta produktion. (180 s.)

### Artiklar

- Biesta, Gert (2009) Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education, *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 21(1), s. 33-46. (Ladda ner via UB, Supersök)
- Biggs, John (1999) 'What the Student Does: teaching for enhanced learning', *Higher Education Research & Development*, 18(1), s. 57-75. <http://dx.doi.org/10.1080/0729436990180105>
- Boud, D. (1994). The move to self-assessment: liberation or a new mechanism for oppression? I: Armstrong, Paul, Bright, Barry & Zuka, Miriam (red.) *Reflecting on changing practices, contexts and identities.* Conference Proceedings. (s.20-23)  
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED377306.pdf#page=20>
- Gipps, Caroline (1999) "Socio-cultural aspects of assessment." *Review of Research in Education* 24(1), 355-392. (Ladda ner via UB, Supersök)

- Hammar Chiriac, Eva & Granström, Kjell (2012) Teacher's leadership and student's experiences of group work. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 18(3), 345-363, <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2012.629842>
- Hammar Chiriac, Eva (2014) Group work as an incentive for learning - student's experiences of group work. *Frontiers in Psychology*, 5:558, 1-10. (Ladda ner via UB, Supersök)
- Hattie, John & Timperley, Helen (2007) The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. (Ladda ner via UB, Supersök)
- Hussey, Trevor & Smith, Patrick (2002) 'The trouble with learning outcomes'. *Active learning in Higher Education* 3, 220-233.  
<http://journals.sagepub.com.ezproxy.ub.gu.se/doi/abs/10.1177/1469787402003003003>
- Hussey, Trevor & Smith, Patrick (2003) The Uses of Learning Outcomes, *Teaching in Higher Education*, 8:3, 357-368. <http://dx.doi.org/10.1080/13562510309399>
- Jackson, Michael W. & Prosser, Michael T. (1989) Less lecturing, more learning, *Studies in Higher Education*, 14:1, 55-68. <http://dx.doi.org/10.1080/03075078912331377612>
- Mulder, R., Baik, C., Naylor, R. & Pearce, J. (2014). How does student peer review influence perceptions, engagement and academic outcomes? A case study. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 39(6), 657–677. (Ladda ner via UB, Supersök)
- Tema Likabehandling (2012) *Konstruktiv normkritik. En rapport om normkritik i Europeiska socialfondens projekt*. s.11-21 <http://www.jamstall.nu/wp-content/uploads/2014/02/Konstruktiv-normkritik.pdf>

## Metodråd och verktyg

*Blooms taxonomi för lärandemål* (1s., Ladda ner från Canvas)

NSHU (2006) *Att skriva förväntade studieresultat*,  
[http://www.kursutveckling.se/dok/nshu\\_larandemal\\_061011.pdf](http://www.kursutveckling.se/dok/nshu_larandemal_061011.pdf) (9 s.)

NSHU (2010) *Examination - en exempelsamling*,  
[http://www.kursutveckling.se/dok/nshu\\_examination.pdf](http://www.kursutveckling.se/dok/nshu_examination.pdf) (58 s.)

## Styrdokument

Diskrimineringslagen 2008:567. 1 Kap., 2 Kap.5-8§ & 14-16§, <http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/#Kapitel1-Inledande-bestammelser> (ca 4 s.)

Göteborgs universitet (2020) Regler för kursplan på grund- och avancerad nivå, rektorsbeslut 2020-04-16, dnr GU 2019/522. [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769863\\_gu-2019-522-regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769863_gu-2019-522-regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf) (5s)

Högskoleförordningen (1993:100) och Högskolelagen (1992:1434).  
<http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/?q=H%C3%B6gskolef%C3%B6rordningen+%281993%3A100%29&p=1&st=2> (främst HF Bilaga 2. Examensordningen. Examina på grund- och avancerad nivå för ditt ämnesområde, som du finner i HF) (ca 15 s)

**Totalt ca 680 s.**