

Pedagogik och examinationsformer för ALC (Active learning classroom) med hjälp av quiz och digitala verktyg

Linda Åhlström och Christopher Holmberg
Universitetslektorer, leg. Ssk

Inst. för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien
(sjuksköterskeprogrammet, termin 6)

Innehållslig kontext:

Delkurs: Förbättringskunskap, T6

Ex:

- Förhindra uppkomst av trycksår
- Förebygga malnutrition
- Säkerställa patientsäker kommunikation

Argumentera för valt problemområde, syftet med arbetet, vald design och utvärdering

Ta ansvar i gruppen, delta aktivt inför och under examination



Bakgrund



Kursutvärderingar visade att flera studenter var missnöjda med läraktiviteter och examinationer (e.g., stress, otydlighet)



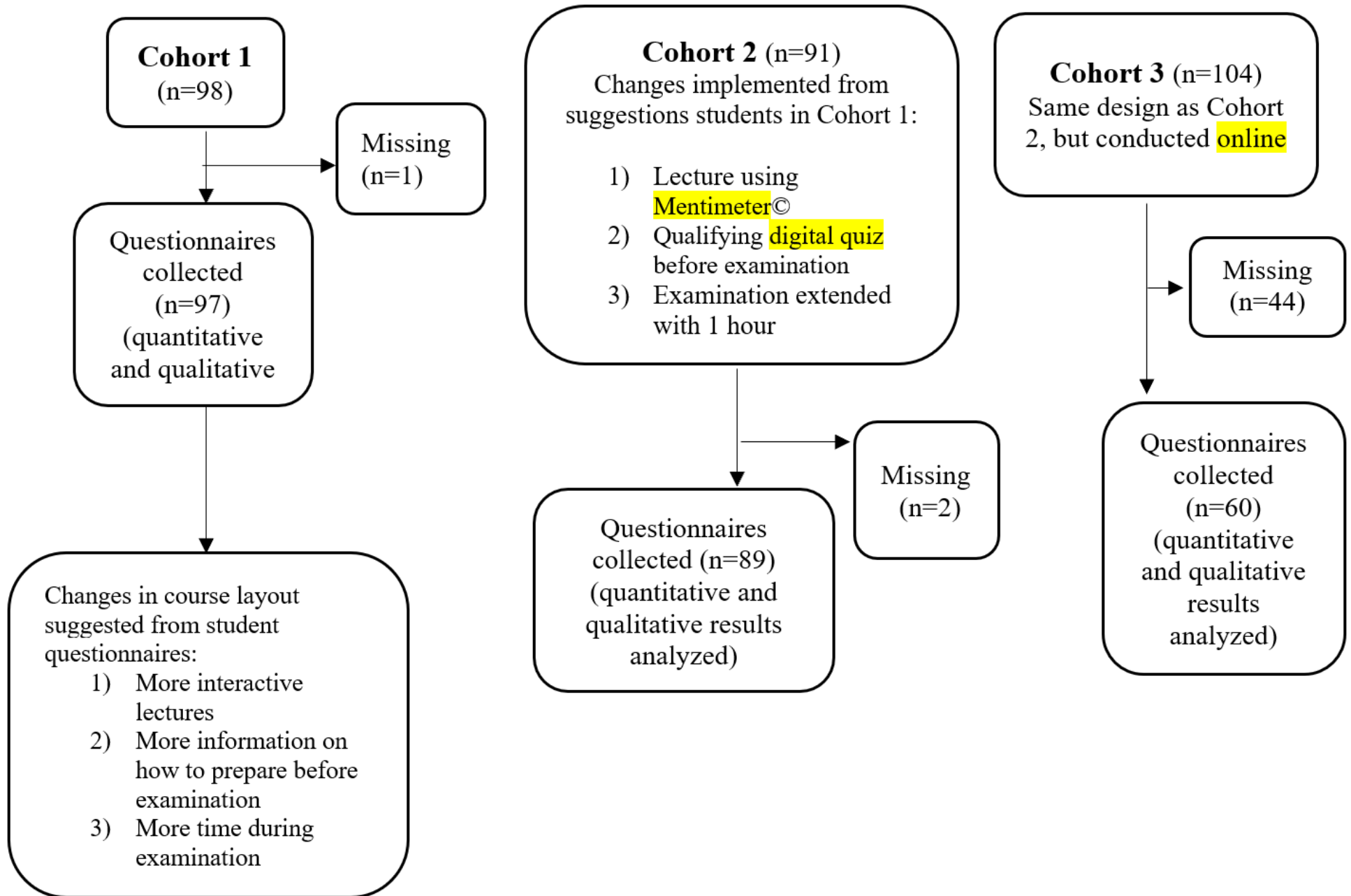
Studenterna saknade tid för att reflektera i grupp, och upplevde ett 'görande' istället för ett 'lärande'



Sjuksköterskeprogram är kända för att ha mycket innehåll och undervisning och examinationer behöver därför vara effektiva och studentcentrerade (Giddens & Eddy, 2009)



Därför beslutade vi oss för att ändra på examinationsformen till ett ALC med två examinerande lärare



Gulmarkerat = digitala inslag:

- Mentimeter
- Kvalificerande quiz
- Seminarium 3 genomfördes online

Resultat från tre terminers utvärderingsenkäter

- Signifikanta skillnader mellan helhetsbetyg ($p < 0.0001$):

Kohort 1, median/medelvärde: 8/8.12

Kohort 2, median/medelvärde: **9/8.56**

Kohort 3, median/medelvärde: 8/7.53

Slutsatser:

- *Campusbaserad ALC verkar uppskattas mest.*
- *Bra med extra tid samt Mentimeter och kvalificerande quiz:*

“Quiz var bra, det tvingar en att förbereda sig vilket gör dagen mycket lärorik och ROLIG.”

(Cohort 2, Kvinna, 20-25 år)

diskutera
men
gärna
längre
kändes
bättre
stressigt
info
lär
svårt
seminariet
kan
jag
feedback
innan
lärorikt
arbetet
mycket
diskussioner

Ordmoln.
Kommentarer
(n=186)

Active learning classroom med Zoom - fördelar

Detta moment var anpassat mer efter extroverta (t ex tidspress, kontinuerligt bedömning/övervakning, direkt komma på tankar och svar, jobba i grupp mm)
Var medvetna vid bedömning att extroverta presterar bra vid sådana förutsättningar, och att introverta kan prestera mindre bra vid såna moment

Kvinna, 20-25 år (Campus)

Bra med chatten! Tryggt att veta att man har chans att medverka även om man inte får tillfälle att ta ordet i diskussionen

Kvinna, 30-35 år (Zoom)

tycker att chattfunktionen fungerade utmärkt, så kunde man komma med kommentarer utan att faktiskt avbryta presentationen. Annars skall man vänta till slutet och då kan frågan ha glömts bort eller kännas konstig i sammanhanget.

Kvinna, 26-30 år (Zoom)

Fördel med online...?

Föreläsning campus, kohort 1: 81%

Föreläsning campus, kohort 2: 86%

Inspelad föreläsning, kohort 3: 98%

$p = 0.007$

Tack för oss

linda.ahlstrom@gu.se

christopher.holmberg@gu.se