

DIGITALA VFU-BESÖK I YRKESSLÄRARUTBILDNINGEN

Susanne Gustavsson
Institutionen för pedagogik och specialpedagogik
susanne.gustavsson@ped.gu.se



Sammanhang

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) yrkeslärarprogrammet innebär att en kurs är förlagd till gymnasieskola/gymnasial vuxenutbildning. Lärandemålen ska uppnås i VFU.

Kursledare behöver ha kontakt med VFU för att få underlag för bedömning av studentens prestationer

Lärare från universitetet observerar studentens undervisning samt har ett uppföljande samtal med student och handledare om lärandemålen

En utmaning är likvärdig utbildning i VFU samt rättssäker examination av lärandemål



Utmaningar

Besöken sker under kursen som helhet, vilket är kritiskt för likvärdighet och för en rättssäker examination.

Få VFU-handledare har utbildning för sitt uppdrag vilket innebär att det underlag som skickas vid avslutad VFU ofta är otillräckligt.

VFU genomförs i hela landet vilket medför långa resor och många arbetstimmar för besökande lärare.

Platsförlagda VFU-besök kan innebära en begränsning av vilken typ av undervisning som VFU-kursläraren (universitetsläraren) kan observera. Variationen av undervisning i yrkesutbildning är inte möjlig att observera.

Kan digitala VFU-besök vara en lösning?

Projekttitle: Strategier, rutiner och kompetensutveckling inför digitala VFU-besök i yrkeslärarutbildningen

Målet är att **stärka** kontakten student, lärosäte och VFU-skola för att därigenom säkerställa kvalitet i planering, genomförande och bedömning, likvärdig utbildning och rättssäker bedömning.

Förväntat resultat

- En struktur, en form och en rutin för digitala VFU-besök som säkerställer handledning av god kvalitet och rättssäker bedömning.
- Att de lärare som genomför besöket har relevant kompetens för uppdraget/arbetsuppgiften.
- Möjligheter till kollegialt lärande i studentgruppen genom de underlag som skapas
- Förbättrad kommunikation och samarbete mellan lärosäte och VFU-skola via kontinuerlig interaktion under kursen.
- Resursbesparing avseende restid, arbetstid och miljö.

Genomförande

Höstterminen 2019: planering och förankring

Utmaningar: Är observationer och samtal på distans ett i vissa fall nödvändigt undantag?

Är det möjligt att observera undervisning via film?

Vårterminen 2020: sju distansbesök

inspelad skolförlagd undervisning, min medverkan i distansundervisning samt inspelad distansundervisning.

samtal via Zoom eller annat verktyg

Den "onormala" situationen med distansundervisningen under våren tvingade fram digitala besök, men som ett undantag

Höstterminen 2020: samtliga VFU-kurslärare i en kurs uppmuntras att göra distansbesök

arbete med analys och resultat

Kan digitala VFU-besök ge ett mervärde?

Kan digitala VFU-besök bli det normala?

Förväntat resultat och uppnått resultat nov 2020 samt plan inför 2021

En struktur, en form och en rutin för digitala VFU-besök som säkerställer handledning av god kvalitet och rättssäker bedömning

De lärare som genomför besöket har relevant kompetens för uppdraget/arbetsuppgiften.

- Resultatet ger information om specifikt behov av rutiner och vägledning
- Våren 2021 introduceras utbildningsmaterial för VFU-kurslärare
- Våren 2021 genomförs en studie som fördjupar kunskapen om observation/återkoppling/ bedömning via distansverktyg (följeforskning)
- Fortsatt uppföljning och utvärdering med fokus på likvärdighet och rättssäker bedömning

Förväntat resultat och uppnått resultat nov 2020 samt plan inför 2021

Förbättrad kommunikation och samarbete mellan lärosäte och VFU-skola via kontinuerlig interaktion under kursen.

Resursbesparing avseende restid, arbetstid och miljö

- Studenterna är positiva och ser inga hinder med att mötas på distans
- VFU-handledarna är positiva och ser inga hinder med att mötas på distans
- VFU-kursläraren kan ta del av studentens undervisning utan att vara på plats via den teknik som är tillgänglig
- Tekniken och kompetensen finns i VFU-skolor. Digitala former används normalt i undervisningen. Det uppfattas som ett naturligt sätt att observera och kommunicera på.
- Våren 2021 planeras ett samarbete med andra lärosäten för att hitta former för att studentens filmer kan ge ett mervärde.

Slutsatser så långt

Det digitala VFU-besöket är naturligt för studenter och VFU-handledare.

Tekniken med inspelning och delning fungerar.

Studenten upptäcker att det uppföljande samtalet kan få en ny dimension eftersom VFU-kurslärare kan fördjupa sin observation.

VFU-kursläraren kan identifiera studentens prestationer i VFU (se kursiverat)

Besöken kan koncentreras till senare delen av kurser samt att det finns tid för samtal med VFU-handledare i slutet av kursen (likvärdighet och rättssäkerhet).

Utmaningen är inte tekniken – det är värderingen av betydelsen att vara på plats vid observationen och samtalet. Hur påverkas VFU-kurslärarens möjligheter att få syn på det väsentliga och att leda ett samtal via distans?



Tack för din uppmärksamhet