



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

GU ONLINE 2020: KURSLEDARPODDEN – PODCAST I UNDERVISNING INOM FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET

**PROJEKT INOM DIGIKOMP-SATSNINGEN FRÅN PIL
(DIGITAL KOMPETENS I UNDERVISNING OCH EXAMINATION
VID GÖTEBORGS UNIVERSITET)**



Bakgrund

- Nationell digitaliseringsstrategi för skolan (Utbildningsdepartementet, 2017)
 - Högre digital kompetens hos barn för att gynna kunskapsutveckling och främja likvärdighet mellan elever i skolåldern.
- Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2018)
 - Utveckla adekvat digital kompetens genom att ge barn möjlighet att utveckla förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.
- Studenternas förtrogenhet med digitala redskap behöver stärkas (Skantz Åberg, 2019).
- Förskolläroprogrammet behöver arbeta mer med digital teknik och tydliggöra lärandemål i kursplaner som är direkt kopplade till digital teknik (Åberg, 2018).
- Rusta våra blivande förskollärare med tillräckliga kunskaper och färdigheter för att kunna svara upp mot krav på ökad digital kompetens i barngrupperna.



Projektbeskrivning

- Pilot: "Kursledarpodden"
- Stora studentgrupper (150+ studenter)
- Kursledaren träffar sällan studenterna, kontakt via e-post
- Möjlighet att nå ut till alla, en gång i veckan
- Fånga upp aktuella frågor, fördjupa/utveckla delar av kursinnehåll/litteratur
- Kommunikation
- Komplement till undervisning



Genomförande

- LÖFÖ10: Barns språk och kommunikation 2 för förskollärare
- V20 (januari-februari 2020)
- Ca 170 studenter
- Projektet bestod av flera delar och utvärderades fortlöpande.
 - Formativ utvärdering:
 - Två tillfällen under kursen, via Socrative (storföreläsningar)
 - Vi genomförde vissa förändringar efter input från studenterna
 - Summativ utvärdering
 - Ett tillfälle i samband med kursutvärderingen efter kursens genomförande



Genomförande (forts)

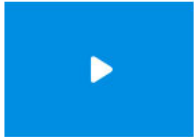
- Projektet bestod av flera delar
- Fas 1: Eget lärande/teknisk förtrogenhet med podcast, inspelning och redigering av ljud
- Fas 2: Inspelning av poddar, totalt fem avsnitt, en per vecka.
 - Manuskrivande
 - Inspelning, PIL:s podstudio
 - Redigering, Audacity
 - Publicering på Canvas
 - Utvärdering



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Kursledarpodden

[Del 1](#)



En översiktlig presentation av kursen, och några praktiska tips inför kursstarten.

[Del 2](#)



Vi reflekterar över första veckan av kursen. Vi diskuterar resultatet av den första utvärderingen av podden och fokuserar på önskemål inför kommande poddavsnitt [ca 01:30]. Vi pratar om det första seminariet om teoretiska perspektiv på språkutveckling [ca 06:40]. Vi går igenom den U-formade utvecklingskurvan i relation till barns fonologiska utveckling [ca 09:30]. Vi tar upp lite om hur vi bör förhålla oss till varandra under storföreläsningar [ca 20:30].

[Del 3](#)



Vi inleder med att efterlysa en jingel till podden. Vi går igenom resultatet av den andra utvärderingen av podden och tar upp önskemål från studenterna [ca 02:00]. Vi går igenom vad som händer i veckan, med fokus på seminarium 4 [ca 03:30]. Vi efterlyser frågor till nästa podd, saker ni vill att vi ska ta upp extra, svåra begrepp, svar på exempeltentafrågor eller svåra delar av litteraturen [ca 04:00]. Vi går igenom begreppet 'interimspråk' [ca 06:00]. Vi går igenom syftet med fältstudieuppgiften, hur den ska genomföras och presenteras vid den obligatoriska workshoppen [ca 13:00].



Utvärdering 1

- Det första podd-avsnittet lades ut innan kursen hade startat, på Canvas.
- Det första avsnittet utvärderades vid kursintroduktionen då många studenter var samlade.
- 80 av ca 150 studenter besvarade utvärderingen (Socrative)
- 33 av 80 studenter hade då lyssnat på första avsnittet (41%)
- Alla som hade lyssnat bedömde innehållet som relevant.
- Alla som hade lyssnat bedömde den tekniska kvalitén som god.
- Kommentarer:
 - Den var jättebra och tydlig.
 - Förtydligande om delar av litteraturen inför tentan.
 - Ett bra alternativ att lära sig om kursinnehåll. Fortsätt med detta.
 - Samtala gärna sinsemellan om frågor som kan uppstå inför tentan.
 - Pod känns som en dåliga idé, likaså video instruktion. Text är alltid tillgängligt och lättare att hitta saker. Kommer aldrig använda en pod



Utvärdering 2

- Utvärdering två veckor in i kursen, via Socrative
- 30 studenter besvarade enkäten.
- Många gav konkreta förslag som ledde till utveckling av podden:
 - Egen modul på Canvas
 - Annoterade avsnitt
- Kommentarer:
 - Allmänt tycker jag att det är ett bra sätt att få reda på information som gäller kursen. Det var bra att även få höra om U-kurvan att den inte bara gäller morfologi, utan även fonetik, vilket också tas upp i boken.
 - Att det blev en repetition av det som hänt under föregående vecka och vad som kommer under den kommande veckan.
 - Jag tyckte alla information var bra, älskar formatet med podcast. Uppskattade att ni lyfte hur vi kan tänka kring föreläsningar och respekten för den som talar/de som lyssnar.



Utvärdering 3

- Utvärdering efter kursens slut (ordinarie kursutvärdering)
- 49 studenter besvarade enkäten.
- Standardmallen användes, inga specifika frågor om podden. Studenterna tog upp den i sina fritextsvar:
 - Kursledarpoddarna var väldigt bra och gav mycket konkret och tydlig information. Fortsätt med dem!!
 - Kursledarpodden var också väldigt bra. Ett kul nytänkande initiativ med bra genomförande. Hade varit kul om det fanns i alla kurser. För att vidareutveckla podden så kan ni ha gäster som får prata, samt ta upp fler av de relevanta begreppen från kursen. Det hade också varit bra om det hade gått att stänga ner canvasappen på mobilen och ändå fortsätta lyssna på något sätt, nu blev det lite krångligt. Men verkligen en jättebra podd!
 - lär mig bättre genom att lyssna än att läsa ur en bok.tack vare seminarier, kursledarpodden och föreläsningar så blev litteraturen mer begriplig. enbart läsning var mycket svårt.
 - Den bästa kursen hittills! underbart schema med mycket tid för egna studier, reducerade mycket stress. helt fantastiskt med kursledarpodd och videoföreläsningar, snälla fortsätt med det! n kunde kombinera städning, gymmet, spårvagnsresor och promenader med PLUGG.



Lärdomar, positiva erfarenheter

- Studenterna uppskattade den kontinuerliga dialogen med kursledarna, att kursledarna fanns närvarande under kursens hela genomförande och kunde fånga upp aktuella frågor och kommunicera ut dem till alla.
- Studenterna uppskattade omedelbarheten i tid, att kursledarna gav feedback på veckan som gått, att podden kändes "aktuell".
- Studenterna uppskattade att podden fungerade som metakommunikation om kursen och dess innehåll:
 - *Den nya podden var bra! SUPERbra med anvisningar om att "då tar vi upp detta"*
- Studenterna uppskattade att de kunde få fördjupade genomgångar av särskilda begrepp.
 - *Kursledarpodden var mycket givande och gav en bättre förståelse för de olika begreppen som togs upp under föreläsningar och seminarium. Borde finnas en sådan podd i alla kurser! ;-)*
- Studenterna uppskattade tonen i podd-formatet, att det blir mindre formellt än exempelvis videoföreläsningar:
 - *Kändes väldigt avslappnat och mysigt att höra er prata med varandra!! Lärorikt, bra begrepp som ni tog upp. Down to earth-iga.*
 - *Extra plus för podden som har varit en höjdpunkt varje vecka. Den har varit informativ och saklig men på ett avskalat och personligt sätt. För mig har det varit enklare att ta till mig genom podden då den gett en mindre akademisk känsla.*



Lärdomar, negativa aspekter

- Tidskrävande
 - Man behöver vara minst två personer
- Vårt format bygger på att innehållet är aktuellt. Det går inte att återanvända podden på samma sätt som en video.
- Alla uppskattar inte formatet, men att använda många olika verktyg ökar chansen att det finns något som passar alla.



Referenser

Skantz Åberg, E. (2019). *Förskollärostudenters uppfattningar om digitala verktyg i undervisningen och sin digitala kunskap och förmåga.*

(Examinationsuppgift HPE103)

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan.* Stockholm: Skolverket.

Utbildningsdepartementet (2017). *Nationell digitaliseringsstrategi för skolan.*

Hämtad från <https://www.regeringen.se/.../nationell-digitaliseringsstrategi-for-skolasasendet.pdf>

Åberg, M. (2018). *Översikt: IT och digitalisering inom förskolläroprogrammet.*

(intern rapport)