



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

DigiKvant

**Digitala resurser för kvantitativ
metodundervisning med blended learning**



Specifika pedagogiska utmaningar:

- Stor variation i studenternas förförståelse och förmåga att lära sig kvantitativa metoder med konventionella resurser
- Stor variation i studenternas motivation att lära sig kvantitativa metoder
- Kvantitativ metodundervisning behöver göras samhällsvetenskapligt relevant eftersom den befintliga tenderar att fokusera på tekniska färdigheter

GÖTEBORGS UNIVERSITET

p<0,05
p<0,01
p<0,001
(0,000 betyder mindre än)

Intercept (a) och betakoefficient (b) i SPSS

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	9,056	,969		9,345	,000
Utbildningsår	,639	,076	,293	8,409	,000

a. Dependent Variable: Månadsinkomst

Viktigt att hålla koll på hur variablerna är kodade och vad skalsteget står för
Månadsinkomst y (1 skalsteg = 1000kr)
Utbildningsår x (1 skalsteg = 1 utbildningsår) – b-koefficienten
Hur mycket ett (1) skalstegs förändring i x påverkar y
= Hur mycket ett extra utbildningsår påverkar månadsinkomsten (i steg om 1000 kr)

Skalstegen kollar ni upp när ni gör univariat analys

Digikvant

- Med digitala resurser omforma delkurs i kvantitativ metod i linje med blended learning och studentcentrerat lärande.
- Skapa en sammanhållen kurs med ett upplägg som tydligt framhäver innehållets relevans för blivande samhällsvetare.
- Positiva resultat när vi provat med ALC och Menti mm.
- Traditionella föreläsningar ersätts i stor utsträckning med inspelade miniföreläsningar, lärarinspelade podcasts och digitalt interaktiva workshops i ALC-sal.
- Större fokus på processinriktad handledning med digitala verktyg för ge studenterna löpande återkoppling och lärarkontakt.
- Tidsplan: VT20 t.o.m. VT21



Erica Nordlander | Sofia Björk

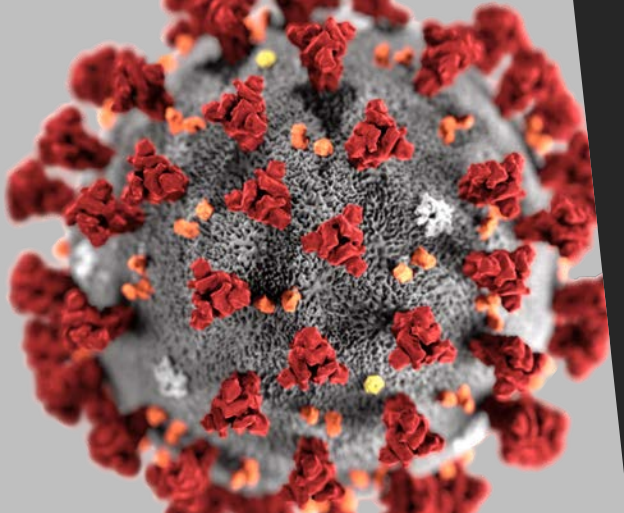


Caroline Hasselgren | Jesper Prytz

Förväntat resultat

Genom blended learning och studentcentrerat lärande förväntar vi oss att uppnå:

- En större variation i undervisningsformer och inlärningssätt anpassad till en heterogen studentgrupp
- Mer lärartid till feedback och grupp-/individuell handledning.
- En kurs som präglas av studentcentrerat lärande och där enskilda studenter i större utsträckning kan lära sig och arbeta i sitt eget tempo.
- Att metodologisk och teknisk färdighet hos studenterna kombineras med förmåga till reflektion och tillämpning.
- Att studenterna genom att reflektera över kvantitativa metoder och resultat kan se dess för- och nackdelar men även nå en djupare förståelse för hur metoden används och kan användas i samhällsvetenskapen.



DigiKvant på distans

- VT20: Inventering
- HT20: Omställning till inspelade föreläsningar. Pågående arbete med utveckling av lärarinspelade podcasts och digitalt interaktiva workshops
- Ingen möjlighet till ALC-baserad campusundervisning i nuläget
- Exempel: Zoom och breakout rooms Pedagogiska möjligheter och utmaningar – utmaningar med lärarkontakten, möjligheter med Google Slide.





patrik.vulkan@gu.se