



KURSLITTERATUR

PIL101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: Baskurs, nätkurs

Litteratur

- Baeten, Marlies, Kyndt, Eva, Struyven, Katrien, & Dochy, Filip. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, 5(3), 243-260. (17 sidor).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X10000370?via%3Dihub>
- Bates, Anthony William. (Tony). (2019). (2:a uppl.) *Teaching in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning*. (Valda delar). <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/teaching-in-a-digital-age-guidelines-for-designing-teaching-and-learning-for-a-digital-age>
- Biesta, Gert. (2007). Why “what works” won’t work: Evidence-based practice and the democratic deficit in Educational research. *Educational Theory*, 57(1), 1-22. (22 sidor).
<https://doi.org/10.1111/j.17415446.2006.00241.x>
- Cröse, Brian. (2011). Internationalization of the Higher Education Classroom: Strategies to Facilitate Intercultural Learning and Academic Success. *International Journal of Teaching & Learning in Higher Education*, 23(3), 388-395. (8 sidor). <http://www.isetl.org/ijtlhe/past2.cfm?v=23&i=3>
- Elmgren, Maja & Henriksson, Ann-Sofie. (2016). (3:e uppl.). *Universitetspedagogik*. Lund: Studentlitteratur. (334 sidor).
- Essed, Philomena (2004). Cloning amongst professors: normativities and imagined homogeneities. *NORA - Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 12(2), 113-122. (11 sidor).
<https://doi.org/10.1080/08038740410004588>
- Haj Brade Lovis, Schmitt, Irina & Sandell, Kerstin. (2014). *Bryt innanförskapet! Förslag för hur en kan arbeta inom akademien med jämställdhet, mångfald och likabehandling för en ökad rättvisa och jämlikhet*. Lunds universitet: Genusvetenskapliga institutionen. (11 sidor).
http://www.genus.lu.se/sites/genus.lu.se/files/bryt_innanforskandet.pdf
- Kugel, Peter. (1993). How Professors Develop as Teachers. *Studies in Higher Education* 18(3), 315-328. (13 sidor). <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/03075079312331382241>
- Liedman, Sven-Eric (2002). A lesson for life. *Studies in Philosophy and Education*, 21, 313-333. (21 sidor). <http://dx.doi.org.ezproxy.ub.gu.se/10.1023/A:1019870005962>
- Macfarlane, Bruce & Ottewill, Roger (2004). A ‘special context’?: Identifying the professional values associated with teaching in higher education. *International Journal of Ethics*, 4(1) 89-100. (12 sidor).
http://web.edu.hku.hk/f/acadstaff/367/Identifying_the_professional_values_HE_teaching.pdf
- Nicol, David, Thomson, Avril, & Breslin, Caroline. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1). (21 sidor). <https://doi.org/10.1080/02602938.2013.795518>

Säljö, Roger. (2004). Föreställningar om lärande och tidsandan. I S. Selander (red). *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Forskning i fokus nr 12, 71-90. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (Finns som pdf i Canvas).

Göteborgs universitet. (2016). Anvisningar för upprättande av pedagogisk portfölj (4 sidor). http://pil.gu.se/digitalAssets/1577/1577620_pedagogisk-portfolj-anvisning-160225b.pdf

Göteborgs universitet. (2017). Policy för tillgänglighet. (5 sidor). http://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1648/1648248_policy-f--r-tillg--nglighet.pdf

Göteborgs universitet. (2020). Policy för jämställdhet och likabehandling vid Göteborgs universitet. (3 sidor). https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821_policy-for-jamstallldhet-och-likabehandling.pdf

Göteborgs universitet. (2020). Regler för kursplan på grund- och avancerad nivå. (5 sidor). https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1779/1779852_regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva-1.pdf

Göteborgs Universitet. (2020). Regler för studentinflytande. (5 sidor). https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782710_gu-2019-1908-regler-for-studentinflytande.pdf

Göteborgs universitet. (2018). Regler för studier på grundnivå och avancerad nivå vid Göteborgs universitet. (5 sidor). https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782712_gu-2020-1907-regler-for-studier-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf

Högskoleförordningen (1993:100). http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning_1993100_sfs-1993-100

Högskolelagen (1992:1434). http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskolelag-19921434_sfs-1992-1434

SUHF (2016-04-15). REK 2016:1_Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande_2016-04-15. (1 sida). https://suhf.se/app/uploads/2019/03/REK-2016-1-Om-beh%C3%B6righetsgivande-h%C3%B6gskolepedagogisk-utbildning_Dnr-024-16.pdf

SULF 2004. Etiska riktlinjer för universitetslärare. (6 sidor). <http://www.sulf.se/faktabank/etiska-riktlinjer-for-universitetslarare/>

Utöver ovanstående tillkommer valbara högskolepedagogiska texter i samband med individuell skriftlig uppgift och två artiklar till workshop.

Referenslitteratur

- Alexander, Patricia A., Schallert, Diane L. & Reynolds, Ralph E. (2009). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 44(3), 176-192. (16 sidor).
<https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/00461520903029006>
- Brown, George & Manogue, Michael. (2001). AMEE Medical Education Guide No 22: Refreshing lecturing: a guide for lecturers. *Medical Teacher*, 23(3), 231-244. (14 sidor).
<https://doi.org/10.1080/01421590120043000>
- Cuevas, Joshua. (2015). Is Learning Styles-Based Instruction Effective? A Comprehensive Analysis of Recent Research on Learning Styles. *Theory and Research in Education*, 13(3) 308–333. (25 sidor). <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1477878515606621>
- Entwistle, Noel. (2009). *Teaching for understanding at university: Deep approaches and distinctive ways of thinking*. London: Palgrave Macmillan. (203 sidor).
- Gustafsson, Christina, Fransson, Göran, Morberg, Åsa & Nordqvist, Ingrid. (2010). *Att arbeta i högskolan – utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur. (185 sidor).
- Göteborgs universitet. Lärarhandboken - vägledning för universitetets lärare och handledare
<http://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken/>
- Habib, Laurence & Wittek, Line. (2007). The Portfolio as Artifact and Actor. *Mind, Culture, and Activity*, 14(4), 266-282. (17 sidor).
<http://dx.doi.org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/10749030701623763>
- Harris, Angela, & Leonardo, Zeus (2018). Intersectionality, Race-Gender Subordination, and Education. *Review of Research in Education*, 42(1), 1-27. (28 sidor).
<https://doi.org/10.3102/0091732X18759071>
- Henriksson, A., & Uppsala universitet. Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling. (2012). *Undervisa tillgängligt!: Pedagogiska strategier för att funktionsnedsättning hos studenter inte skall vara ett hinder för att genomföra studierna* (Rev. uppl.), Rapportserie från Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling. Uppsala: Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling, Uppsala universitet.
- Hägglblom, Pia. (2019). *Universell design för lärande: Ett inkluderande förhållningssätt*. Lund: Studentlitteratur. (148 sidor).
- Kalonaityté, Viktorija. (2014). *Normkritisk pedagogik: för den högre utbildningen*. Lund: Studentlitteratur. (169 sidor).
- Koehler, Matthew J., & Mishra, Punya. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70 (11 sidor).
<https://www.learntechlib.org/p/29544>
- Nicol, David J. & Macfarlane-Dick, Debra. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. (19 sidor). <http://dx.doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Orrell, Janice. (2006). Feedback on learning achievement: rhetoric and reality. *Teaching in Higher Education*, 11(4), 441-456. (16 sidor). <http://dx.doi.org/10.1080/13562510600874235>
- Pashler, Harold, McDaniel, Mark, Rohrer, Dong, & Bjork, Robert (2008). Learning Styles: Concepts and Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119. (16 sidor).
<https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x>
- Pettersen, Roar C. (2008). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problem- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur. (451 sidor).

- Phillips, Denis Charles & Soltis, Jonas F. (2015). *Perspectives on learning*. 5:e uppl. New York: Teachers College Press. (Finns även på svenska, *Perspektiv på lärande*, 2010). (131 sidor). Finns som e-bok på UB.
- Race, Phil (2013). *The Lecturer's Toolkit: A Practical Guide to Learning, Teaching and Assessment* [e-bok]. 3:e uppl. Hoboken: Routledge. <https://www-taylorfrancis-com.ezproxy.ub.gu.se/books/9780203707340>
- Säljö, Roger. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208. (7 sidor). <http://dx.doi.org/10.1080/00461520903029030>