



# KURSLITTERATUR

## PIL102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2: Områdesspecifik pedagogik

### Sahlgrenska akademien

#### Litteratur

Bates, A.W. 2015, [\*Teaching in a Digital Age - Second Edition\*](#) (2019) *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver BC: Tony Bates Associates Ltd.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at the university*. Maidenhead: Open University Press. Kap 1, 4, 14 frivillig. (Tillhandahålles).  
<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ub.gu.se/lib/gu/detail.action?docID=798265>

Studentens lärande i centrum, SFS om pedagogik i högskolan (2013). Stockholm: Sveriges förenade studentkårer.

Taylor D., & Hamdy, H. (2013). Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education. *AMEE Guide* 83(35).

Graffam B. (2007). Active learning in medical education: Strategies for beginning implementation. *Medical Teacher*.

Epstein R. (2007). Assessment in medical education. *NEJM* 2007

Race P. 2020. The lecturer's toolkit, A practical guide to Assessment, Learning and Teaching. Fifth edition. Kap 3 Feedback Dialogues, s. 131-164 (Tillhandahålles).

*Läraryrshandboken. Vägledning för universitetets lärare och handledare.*  
<http://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken/?skipSSOCheck=true> . Göteborgs universitet.

Kalonaityté, V. (2014). *Normkritisk pedagogik – för den högre utbildningen*. Lund: Studentlitteratur. (s.7-22).

Ytterligare artiklar kan tillkomma.

## Styrdokument:

Regler för studier på grundnivå och avancerad nivå vid Göteborgs universitet.

[https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782712\\_gu-2020-1907-regler-for-studier-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782712_gu-2020-1907-regler-for-studier-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf) Göteborgs universitet.

Regler för kursplan på grund- och avancerad nivå

[https://pil.gu.se/digitalAssets/1779/1779852\\_regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva-1.pdf](https://pil.gu.se/digitalAssets/1779/1779852_regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva-1.pdf). Göteborgs universitet.

Universitetskanslersämbetet, Högskolelagen och Högskoleförordningen.

<https://www.uka.se/studenttratt--tillsyn/lagar-och-regler-som-styr-statliga-universitet-och-hogskolor.html>

Högskoleverket (2020). Rättssäker examination 4:e uppl.

<https://www.uka.se/download/18.74b676316f1a92ef84a3a3/1579253391757/Vagledning-2020-01-16-rattssaker-examination.pdf>

## Övrig litteratur

Kennedy Declan, Hyland Áine, Ryan Norma: "Writing and using learning outcomes: a practical guide", article C 3.4-1 in Eric Froment, Jürgen Kohler, Lewis Purser and Lesley Wilson (eds.): *EUA Bologna Handbook – Making Bologna Work* (Berlin 2006: Raabe Verlag)

Freeman S. PNAS (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics.

Deslauriers L. Science (2010). Improved learning in large enrollment physics class.

Prober C. G. (2013). *Medical Education Reimagined: A Call to Action*. 2013 Academic Medicine.

Preston R. (2019). Exploring the Impact of Assessment on Medical Students' Learning. *Assessment & Evaluation in higher education*.

Hussey, T., & Smith, P. (2008). Learning outcomes: a conceptual analysis. *Teaching in Higher Education*, 13(1), 107-115.

Lindberg-Sand, Å. (2008). *Läranderesultat som utgångspunkt för högskolans kurs- och utbildningsplaner*. Lunds universitet, Centre for Educational Development. (Framförallt s.11-15, "Läranderesultat som grundbegrepp").

Schoepp, K. (2017). The state of course learning outcomes at leading universities. *Studies in Higher Education*, 1-13.

Plasschaert, A.J.M., Manogue, M., Lindh, C., McLoughlin, J., Murtomaa, H., Nattestad, A., & Sanz, M. (2007). *Curriculum content, structure and ECTS for European dental schools*. Part II: methods of learning and teaching, assessment procedures and performance criteria.