

KURSLITTERATUR

PIL102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2: Områdesspecifik pedagogik. Samhällsvetenskaplig inriktning

Böcker och rapporter

- Backman, Christel, Uhnöo, Sara & Wahlström, Mattias (2018) Medskapande pedagogik på en introduktionskurs. I: Sherp, Hans-Åke & Uhnöo, Daniel (red.) *Medskapande högskolepedagogik*. Lund: Studentlitteratur (Kap.3, 25 s., ladda ner från Canvas)
- Biggs, John & Tang, Catherine (2011) *Teaching for quality learning at the university. 4th Ed.* New York, New York: Maidenhead. (e-bok via UB, Supersök, kap.8, 27 s.).
- Carlsson, Ninni (2013). *Formativ kursutvärdering. Ett högskolepedagogiskt utvecklingsprojekt vid Göteborgs universitet. PIL-Rapport 2013:05*. Göteborgs universitet.
https://pil.gu.se/digitalAssets/1470/1470129_pil_rapport_2013_05_2013-12_16f.pdf (s.1-33)
- Claesson, Silwa (2009) *Lärares hållning*. Lund: Studentlitteratur. (kap.1-2, 36s, ladda ner från Canvas)
- Fry, Heather, Ketteridge, Steve & Marshall, Stephanie (2008) *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. 3rd Ed.* New York: Routledge. (e-bok via UB, Supersök, kap.6, 13 s.)
- Fry, Heather, Ketteridge, Steve & Marshall, Stephanie (2014) *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. 4th Ed.* New York: Routledge. (e-bok via UB, Supersök, kap. 5, 8 & 14, 46 s.)
- Göteborgs universitet (2015) *Pedagogiskt idéprogram vid Göteborgs universitet, Dnr V2015/353*, Utbildningsnämnden, https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1697/1697387_pedagogiskt-ideprogram-rev2018.pdf (16 s.)
- Tema Likabehandling (2012) *Konstruktiv normkritik. En rapport om normkritik i Europeiska socialfondens projekt*. s.11-21 <http://www.jamstall.nu/wp-content/uploads/2014/02/Konstruktiv-normkritik.pdf>

Artiklar

- Biesta, Gert (2009) Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education, *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 21(1), s. 33-46. (Ladda ner via UB, Supersök)
- Biggs, John (1999) 'What the Student Does: teaching for enhanced learning', *Higher Education Research & Development*, 18(1), s. 57-75. <http://dx.doi.org/10.1080/0729436990180105>
- Boud, D. (1994). The move to self-assessment: liberation or a new mechanism for oppression? I: Armstrong, Paul, Bright, Barry & Zuka, Miriam (red.) *Reflecting on changing practices, contexts and identities*. Conference Proceedings. (s.20-23)
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED377306.pdf#page=20>
- Hammar Chiriac, Eva & Granström, Kjell (2012) Teacher's leadership and student's experiences of group work. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 18(3), 345- 363,
<http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2012.629842>
- Hammar Chiriac, Eva (2014) Group work as an incentive for learning - student's experiences of group work. *Frontiers in Psychology*, 5:558, 1-10. (Ladda ner via UB, Supersök)

- Hattie, John & Timperley, Helen (2007) The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. (Ladda ner via UB, Supersök)
- Hussey, Trevor & Smith, Patrick (2002) 'The trouble with learning outcomes'. *Active learning in Higher Education* 3, 220-233.
<http://journals.sagepub.com.ezproxy.ub.gu.se/doi/abs/10.1177/1469787402003003003>
- Hussey, Trevor & Smith, Patrick (2003) The Uses of Learning Outcomes, *Teaching in Higher Education*, 8:3, 357-368. <http://dx.doi.org/10.1080/13562510309399>
- Jackson, Michael W. & Prosser, Michael T. (1989) Less lecturing, more learning, *Studies in Higher Education*, 14:1, 55-68. <http://dx.doi.org/10.1080/03075078912331377612>
- Mulder, R., Baik, C., Naylor, R. & Pearce, J. (2014). How does student peer review influence perceptions, engagement and academic outcomes? A case study. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 39(6), 657–677. (Ladda ner via UB, Supersök)

Metodråd och verktyg

- Blooms taxonomi för lärandemål* (1s., Ladda ner från Canvas)
- NSHU (2006) *Att skriva förväntade studieresultat*,
http://www.kursutveckling.se/dok/nshu_larandemal_061011.pdf (9 s.)
- NSHU (2010) *Examination - en exempelsamling*,
http://www.kursutveckling.se/dok/nshu_examination.pdf (58 s.)

Styrdokument

- Diskrimineringslagen 2008:567*. 1 Kap., 2 Kap.5-8§ & 14-16§, <http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/#Kapitel1-Inledande-bestammelser> (ca 4 s.)
- Högskoleförordningen* (1993:100) och *Högskolelagen* (1992:1434).
https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100 (främst HF Bilaga 2.
- Examensordningen. Examina på grund- och avancerad nivå för ditt ämnesområde, som du finner i HF) (ca 15 s)
- Göteborgs universitet (2015) *Policy för pedagogisk utveckling, rektorsbeslut 2015-09-28, Dnr V 2015/754*, https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1545/1545432_v2015-754-policy-for-pedagogisk-utveckling.pdf (3 s.)
- Göteborgs universitet (2020) *Policy för jämställdhet och likabehandling vid Göteborgs universitet, rektorsbeslut 2020-04-16, Dnr GU 2020/818*,
https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821_policy-for-jamstalldhet-och-likabehandling.pdf (s 2.)
- Göteborgs universitet (2020) *Samhällsvetenskapliga fakultetens jämställdhetspolicy vid revidering och fastställande av nya kurs- och utbildningsplaner och allmänna studieplaner, Dnr GU 2020/2564*,
<https://medarbetarportalen.gu.se/samfak/styrdokument/>
- Göteborgs universitet (2020) *Regler för kursplan på grundnivå- och avancerad nivå, rektorsbeslut 2020-10-15, Dnr GU 2020/2472*. https://pil.gu.se/digitalAssets/1779/1779852_regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva-1.pdf (5 s.)

Totalt ca 425 s.