



ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT
LÄRANDE (PIL)

RAPPORT

EXCELLENTA LÄRARE OCH PEDAGOGISK AKADEMI VID GÖTEBORGS UNIVERSITET

Hur känd är titeln och akademien bland lärare och
studenter?

Susanne Persson, PIL-enheten

Tomas Grysell, PIL-enheten

2021

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Syfte/Mål	5
Frågeställningar	5
Metod	6
Resultat och redovisning	7
Studentenkäten	7
Studenter om ”Excellent lärare”	7
Vad borde vara kännetecknande för en excellent lärare.....	8
Excellenta lärare och undervisningens status.....	9
Studenter om pedagogisk akademi	10
Lärarenkäten	12
Lärare om ”Excellent lärare”	12
Om excellenta lärare påverkar undervisningskvalitet	12
Vad borde vara kännetecknande för en excellent lärare.....	13
Excellenta lärare och undervisningens status.....	14
Den excellenta lärarens roll.....	15
Lärares intresse att söka titeln	16
Lärare om pedagogisk akademi.....	16
Diskussion	18
PIL:s ansvar.....	20
Bilagor	1
Bilaga 1 Följebrev - lärare.....	1
Bilaga 2 Följebrev - studenter	2
Bilaga 3 Enkät - lärare.....	3
Bilaga 4 Enkät - studenter	18

Bakgrund

I syfte att stödja den pedagogiska utvecklingen vid Göteborgs universitet beslutade rektor 2014 att införa en pedagogisk meriteringsmodell som möjliggör för lärare vid universitetet att ansöka om titeln excellent lärare samt att inrätta en pedagogisk akademi. I beslutet står att akademien ska få stöd av excellenta lärare som inbjuds och uppmuntras att delta samt att den ska stödjas administrativt av Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL).¹

De första excellenta lärarna utnämndes 2015 och sen dess har 27 lärare tilldelats titeln. PIL-enheten har sen den pedagogiska meriteringsmodellen inrättades haft i uppdrag att stödja fakulteterna i deras arbete med prövning av, och antagning till, excellent lärare. Efter andra antagningsomgången till excellent lärare startades den pedagogiska akademien upp av de lärare som därtills utnämnts till excellenta. Akademien var igång ett tag men sedan några år tillbaka ligger verksamheten i form av riktad aktivitet i stort sett nere. I dag kan den beskrivas som en diskurs snarare än som ett aktivt nätverk. Under de fakultetsdialoger som PIL-enheten genomförde under våren 2019 nämnde några av fakultetsföreträdarna avsaknaden av aktivitet inom den pedagogiska akademien. I PIL-enhetens verksamhetsplan för 2020 anges att enheten med hjälp och inspiration från fakulteter och institutioner ska arbeta för att stödja och stimulera den pedagogiska akademien. Genomförda insatser skulle utvärderas i slutet av året. Det planerade har, som mycket annat, lagts på is under året pga. Covid-19 men arbetet med excellent lärare och pedagogisk akademi har pågått i annan form.

Under pandemins första månader var några av de excellenta lärarna mycket viktiga inspiratörer och bidrog med sina kunskaper i övergången från campusundervisning till undervisning på distans, främst på institutioner och fakulteter men även i PILs verksamhet. Inte minst i utvecklingen av PIL-enhetens webbsidor som under 2020 utökades med information och särskilt stöd för undervisning på distans. PILs kursverksamhet har tidigare präglats av de excellenta lärarnas kunnande och engagemang. De har bidragit med allt ifrån kursutveckling till att medverka i olika kursmoment vilket de också fortsatt med under 2020.

Vid fakultetsdialogerna framkom att fakulteterna arbetat för att lyfta fram universitetets pedagogiska meriteringsmodell och att uppmuntrat lärare att söka titeln. Fakulteterna har vidare arbetat för att ta tillvara på den kompetens de excellenta lärarna besitter. Vilka incitament som ges och vilka uppgifter som tilldelas de excellenta varierar både inom och mellan fakulteterna. PIL-enheten,

¹ Det inledande materialet till föreliggande rapport har tidigare presenterats i ett PM från den 20 augusti 2020 från PIL-enheten till UN.

utbildningsansvariga och universitetets ledning anses vara viktiga för att stödja och utveckla meriteringsmodellen och för aktiviteter inom den pedagogiska akademien.

En fråga som återkommer, både inom Göteborgs universitet och vid andra lärosäten, är om de excellenta lärarnas pedagogiska kunnande och utvecklingsarbete verkligen gör skillnad? Om de påverkar och utmärker sig i den dagliga pedagogiska praktiken och om deras kompetens når ut och kommer kollegor och studenter tillgodo? Med inspiration från denna typ av frågor och från det som framkommit i fakultetsdialogerna har PIL genomfört en mindre undersökning bland lärare och studenter. Förhoppningen är att resultatet från studien ska ge en fördjupad förståelse och bättre kunskap om hur verksamheten ser på excellent lärare och den pedagogiska akademien.

Syfte

Syftet med undersökningen är att ta reda på hur känd titeln excellent lärare och den pedagogiska akademien är bland universitets studenter och lärare. Ambitionen är även att få en bild av hur de tillfrågade grupperna ser på lärartiteln och den pedagogiska akademien och om de anses kunna påverka undervisningens kvalitet och status.

Frågeställningar

- Hur välkänd är titeln excellent lärare bland universitetets lärare och studenter?
- Hur välkänd är den pedagogiska akademien bland universitetets lärare och studenter?
- Anser studenter och lärare att de excellenta lärarna och den pedagogiska akademien har möjlighet att påverka undervisningens kvalitet och status?
- Anser studenter och lärare att de excellenta lärarna har påverkat undervisningens kvalitet hittills?
- Hur åtråvärd anser lärare att titeln excellent lärare är?

Resultatet av den del av undersökningen som berör excellent lärare är också en del i den planerade uppföljning som PIL haft i uppgift att genomföra i syfte att få en bild över om studenter och lärare anser att den pedagogiska meriteringsmodellen hittills har kunnat uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet.² Fungerar den stödjande för den pedagogiska utvecklingen vid universitetet? En tanke är också att resultatet ska kunna jämföras med framtida uppföljningar/utvärderingar. Det finns också en tanke om att resultatet av undersökningen ska ligga till grund för kommande insatser för att locka fler lärare att ansöka om titeln, att stödja fakulteterna arbete med excellent lärare samt att på något sätt stärka och tydliggöra den pedagogiska akademien.

² Se vidare PILs verksamhetsplan för 2020 (GU 2019/2569), https://pil.gu.se/om_pil/verksamhet

Metod

Genom lottning har en institution per fakultet blivit utvald att delta i undersökningen. Under vecka 33 mailades enkäterna ut till alla lärare och studenter vid dessa institutioner (se nedan). E-postadresserna till lärarna har sökts ut via Datalagret och studenterna har kontaktas genom studentmaillistor.

Sammanlagt har enkäten gått ut till 622 lärare och 10483 studenter. De framlottade institutionerna var:

- Handelshögskolan: Institutionen för ekonomi och samhälle
- Humanistiska fakulteten: Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion
- IT-fakulteten: Institutionen för data- och informationsteknik
- Konstnärliga fakulteten: HDK-Valand
- Naturvetenskapliga fakulteten: Institutionen för marina vetenskaper
- Sahlgrenska akademien: Institutionen för odontologi
- Samhällsvetenskapliga fakulteten: Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap
- Utbildningsvetenskapliga fakulteten: Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

Det var möjligt att besvara enkäten på både svenska och engelska. Se vidare bilaga 3 och 4 för exempel på enkätinnehållet. Vi använde oss av enkätverktyget Webropol (bilagorna gör inte designen av Webropol rättvisa, utan finns enbart med här för att illustrera innehållsliga aspekter). Sista svarsdag var satt till 30 augusti, men det datumet kom att skjutas framåt eftersom svarsfrekvensen inledningsvis var låg (se vidare bilaga 1 och 2 för den information som gått ut till berörda intressenter).

Ang enkäternas utformning ställdes några av frågorna både till studenter och till lärare medan andra frågor var mer riktade mot respektive grupp. De som svarar har utlovats att vara anonyma och vi har därför inte vänt oss till respondenterna med särskilda bakgrundsfrågor. Om det skulle vara intressant att söka mönster på gruppnivåer är det en uppgift för kommande uppföljningar. Resultatet av undersökningen säger därför inte något om hur det ser ut på institutions- eller fakultetsnivå utan enbart universitetsnivån berörs.

Resultat och redovisning

Redovisningen sker först och främst genom studiens kvantitativa data. Vi har gått igenom studiens kvalitativa data (fritextsvaren) och försökt se mönster men en djupare analys kräver både mer tid och resurser än vad vi haft till förfogande. För att kunna ge en bild över resultatet kommer några fritextsvar att återges som stöd till det som framgår från kvantitativa data. Det är viktigt att poängtera att vi endast ser resultatet som ett nedslag som kan ge en fingervisning eller vis på en tendens som förhoppningsvis kan inspirera till kommande fördjupade studier. Meriteringsmodellen har en relativ kort historia och kommer förmodligen att vidareutvecklas. Kommande studier kan således ge en mer fullständig bild av modellen och dess värde än vad föreliggande undersökning kan.

Följande resultatredovisning inleds med en redogörelse över studenternas enkätsvar och därefter följer en liknande sammanställning över svaren från lärarna.

Studentenkäten

Av de 10483 studenter som fick enkäten svarade 772 stycken vilket motsvarar en svarsfrekvens på 7,4 procent. Den låga svarsfrekvensen kan bero på att enkäten skickades ut i slutet av sommaren innan höstterminen dragit igång. När studentmaillistor används går mailen till studenternas studentmailadresser och det är möjligt att det var få som hade koll på denna mail innan kurserna startade för terminen. En annan förklaring kan vara att det, som även framkommer av svaren, är få studenter som vet vad excellent lärare och pedagogisk akademi är. 12 %, eller 95 personer, har svarat enkäten på engelska. Deras svar skiljer sig inte avsevärt från dem som har svarat enkäten på svenska.

Studenter om "Excellent lärare"

Av de 772 studenter som svarade på enkäten var det bara 55 personer eller 7 procent som hade hört talas om att det finns lärare med titeln excellent lärare vid Göteborgs universitet innan de fick enkäten. Av dem som hört talas om titeln var det bara 11 personer som uppgav att de var väl eller någorlunda insatta i vad en excellent lärare är. 23 studenter uppgav att de har blivit undervisade och/eller blivit handledda av excellenta lärare. 24 av de svarande vet inte om de har deltagit i någon form av undervisning som letts av excellenta lärare och 8 svarade att de inte har det. 57 % eller 29 av de studenter som hört talas om titeln tror att de excellenta lärarna har påverkat undervisningens kvalitet till det bättre, ingen anser att de påverkat kvaliteten till det sämre men 43 % eller 22 av de svarande tycker inte att de excellenta lärarna har påverkat kvaliteten alls.

När det kommer till alla svarande tror majoriteten, 55 % eller 422 personer, att en titel som excellent lärare, som bygger på pedagogiska meriter kan påverka undervisningens kvalitet till det bättre. 19 %,

146 studenter tror att titeln definitivt kan påverka till det bättre och 36 % eller 228 personer tror att den antagligen kan göra det. 30 % eller 228 har svarat "kanske" och 122 studenter eller 16 % svarar att de inte tror att titeln kan påverka kvaliteten till det bättre. Av de 16 % som svarar "nej" är det 3 % eller 25 personer som anser att titeln "definitivt inte" kan påverka till det bättre.

Vad borde vara kännetecknande för en excellent lärare

På fritextfrågan om vad som bör känneteckna en lärare med titeln excellent lärare har det inkommit 589 svar. De flesta av de svarande anger flera egenskaper, ofta uppräknade efter varandra, och i materialet framkommer ca 200 olika saker som någon anser vara utmärkande för en excellent lärare. Det som redovisas nedan är sådant som figurerat i minst 15 olika kommentarer.

Tre aspekter står ut eftersom att de förekommer i högre omfattning än allt annat. De tre är att vara en god pedagog, att ha djup ämneskunskap och engagemang. Det som nämns mest, i ungefär en femtedel av svaren och nästan dubbelt så ofta som något annat, är att vara en god pedagog.

"Duktig pedagogiskt som utmärker sig genom sin goda förmåga till undervisning."

Det som ses som näst viktigast är att en excellent lärare bör ha djup ämneskunskap och efter det nämns engagemang i olika former. Att läraren visar engagemang i sin undervisning och trivs i lärarrollen, att hen har engagemang för ämnet och även att läraren är engagerad i studenterna och deras utveckling.

Relativt ofta nämns det att en excellent lärare ska kunna engagera, inspirera och motivera studenterna.

"Att läraren har mycket goda ämneskunskaper men även att hen är mycket bra på att förmedla dessa till studenterna på ett intressant och pedagogiskt sätt så att de vill fortsätta lära sig."

Att en excellent lärare bör se studenterna som individer och inte en homogen massa förekommer i ganska många kommentarer. Studenterna menar här att läraren bör kunna variera och anpassa undervisningen. De som är i behov av tillgänglighetsanpassningar och pedagogiskt stöd ska få det men många studenter tar även upp att inläringen inte fungerar likadant för alla. Därför kan det behövas varierade undervisningsformer och en lärare som har förmågan att förklara/visa på olika sätt. *"Ser eleverna som individer istället för en grå massa. Förbereder, planerar och värdesätter sin undervisning. Inser att det hen lär ut kommer att uppfattas och tolkas på en mängd olika sätt och ser därför till att utnyttja olika former av hjälpmedel för att så många som möjligt ska kunna förstå ämnet som undervisas./.../."* Det finns även kommentarer om att läraren ska vara anpassningsbar och kunna lägga undervisningen på rätt nivå utifrån den grupp hen har framför sig.

Studenterna anser att de som utses till excellenta lärare ska ha fått goda omdömen från studenter på t.ex. kursvärderingar. *"En lärare vars kursvärderingar erhåller bra resultat, alltså att läraren anses enligt dennes elever vara skicklig inom sitt yrke."* Att vara lyhörd och att ta till sig av feedback tas upp

på flera ställen precis som att ha god studentkontakt och att kunna kommunicera med studenterna på ett bra sätt. Det ska vara möjligt för studenterna att ställa frågor via mail eller lärplattform utanför lektionstid och förvänta sig svar inom rimlig tid. *"Bry sig om eleverna/studenterna, anpassa undervisningen efter dom. God kontakt med alla för att ingen ska känna sig vilsen (lätt kontaktbar)."* En del av studenterna nämner även att läraren bör vara en god retoriker och intressant föreläsare. *"En lärare som är en bra pedagog och har en stark retorisk förmåga som får studenterna att orka lyssna."* En del nämner att en excellent lärare bör strukturera och organisera sina kurser på ett bra sätt och även vara tydlig med vad som förväntas av studenterna. Även erfarenhet och pedagogisk utbildning tillhör det som framkommer i flera kommentarer.

Det finns även en grupp som svarar att de anser att titeln är dålig eller "fånig". De som anser att den är dålig motiverar det med att titeln känns "elitistisk" och att man riskerar att dela upp lärarna i två grupper om några är excellenta och andra inte är det och att detta kan skapa splittring. *"Jag gillar inte titeln. Jag gillar inte att kategorisera lärare. Om vissa är "excellent", vad är de andra? Jag tycker att alla lärare bör vara "excellent", med aktuell och djup ämneskunskap, ha godkänt betyg på de behörighetsgivande kurserna, samt forskningsanknytning eller konstnärlig anknytning."*

Excellent lärare och undervisningens status

759 studenter har svarat på frågan om de anser att det är viktigt för undervisningens status att det finns utnämnda excellenta lärare. En majoritet, 62 % eller 469 personer, har svarat nej och 38 % eller 290 studenter har svarat ja. 423 studenter har valt att utveckla sitt svar i fritext. Av dessa svar framgår det att det hade varit bra om vi inkluderat ett "kanske/vet ej" alternativ i den här frågan. I flera svar tar respondenten upp olika aspekter som både kan ses som positiva och negativa för utbildningens status. Många studenter har uppgett att det är svårt att svara på frågan eftersom att de inte har hört talas om titeln excellent lärare tidigare och inte riktigt vet vad den innebär. *"Svårt att säga ja eller nej, det beror såklart på hur den utdelas men är det genomtänkt och inte bara för någon påhittad prestige så kan den höja utbildningskvalitén!"* En mindre grupp menar att eftersom att de inte hört talas om titeln kan den inte ha någon form av genomslagskraft och kan därför inte ses som viktig för utbildningens status.

Den största andelen av dem som har svarat "nej" motiverar det med att det är pedagogiken och undervisningen i sig som är viktig, inte en titel. De menar att det finns mycket annat som avgör om en utbildning är bra eller inte och att en titel egentligen inte säger så mycket. Några svar uttrycker även att titeln kan uppfattas som lite "fånig". *"För mig är lärarens kunskap det viktigaste. Pretentiösa titlar signalerar inget annat än ett uppblåst ego och ett försummande av lärarens faktiska titel, att vara en lärare och pedagog även utan titeln 'excellent lärare'".* Många skriver att de anser att alla som

undervisar vid ett universitet bör vara excellenta/uppfylla kraven för att vara excellent:” *Jag tycker att det är egenskaper som alla som kallar sig lärare borde ha, oavsett titel.*”

En stor del av de studenter som svarat nej anser att titeln kan göra att lärarna delas upp i ”excellenta” och ”icke-excellenta” och att det kan skapa splittring, inte bara mellan lärare utan även mellan utbildningar och fakulteter. ”*Jag tror att titeln gör universitetet ännu mer segregerat än vad det är, och att vissa lärare som lär ut vissa saker får högre status inom Göteborgs universitet. Redan idag har vissa kurser/program högre status än andra och ”excellent lärare” skulle göra det värre.*” Den här synpunkten togs upp i några av svaren på frågan om vad som borde känneteckna en excellent lärare men det är fler som har nämnt det här än på den frågan.

De som har svarat ”ja” har främst motiverat det med att en titel som excellent lärare kan uppmuntra lärare att satsa på pedagogiken och att sträva efter att bli ännu bättre pedagoger och även att de som fått titeln kan fungera som inspiration för andra. ”*In my home country (another EU country) there are often complains from students on how professors’ main occupation is research and on how too often they don’t care about providing a high quality teaching and a good environment for students. “Excellent teachers” can be a great way to encourage teachers to (continue to) provide excellent teaching.*” I några svar uttrycker studenter att de ”hoppas att” titeln ska bidra till att utbildningens status höjs.

En del tror att titeln kan höja utbildningens och pedagogikens anseende och att flera utnämnda lärare signalerar att utbildningen vid universitet har hög kvalitet och det i sin tur kan locka studenter: ”*Om ett program har många lärare med en sådan titel kan det tyda på att standarden på utbildningen är hög.*” I några av svaren uttrycks det att det skulle behövas något mer än enbart en titel för att utnämningen ska bli intressant, att det borde ingå ett ekonomiskt incitament för att lärare verkligen ska vilja anstränga sig, förbättra sin pedagogik och ansöka om titeln. ”*Jag tror att man bör ge pedagogisk skicklighet högre status. Göra det till en merit att man som lärare är en skicklig lärare. Gör det till en karriärväg på universitetet. Ge dem riktigt bra lön. För oss studenter är de skickliga pedagogerna värda sin vikt i guld deras kurser är roligare och lärorikare och vi lyckas bättre på tentorna.*”

Studenter om pedagogisk akademi

Av de 769 studenter som svarade på frågan om de tidigare hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet svarade 205 personer, eller 27 % ja och 73 %, eller 564 studenter, nej. Efter en granskning av svaren på fritextfrågan ”Vad vet du om den pedagogiska akademien”, som ställdes till dem som uppgett att de kände till akademien sen tidigare, går det att konstatera att många av dem som svarat att de hört talas om akademien blandar ihop den med Utbildningsvetenskapliga fakulteten (Pedagogen), PIL och i vissa fall med ASK och Pedagogiskt stöd. 141 studenter svarade på

frågan och nästan en fjärdedel av dem beskriver någon av dessa verksamheter. Mer än hälften har svarat att de inte vet något om den pedagogiska akademien förutom att den finns. Av den fjärdedel som återstår verkar vissa chansa vilt på vad den pedagogiska akademien är eller så beskriver de något helt annat: *”En institution som verkar ha mkt mer resurser än andra institutioner”*. Allt som allt är det ungefär 10 av de svarande som verkar veta något om vad den pedagogiska akademien är.

770 studenter har svarat på frågan om de tror att den pedagogiska akademien kan påverka undervisningen till det bättre. En majoritet, 73 % eller 563 personer, har svarat ”ja, definitivt” eller ”ja, antagligen”. En dryg fjärdedel, 24 % eller 181 studenter har svarat ”kanske” och enbart 3 % eller 26 studenter har svarat ”nej, antagligen inte” eller ”nej, definitivt inte”.

Enkätens sista fråga ”Något du vill tillägga om excellent lärare eller den pedagogiska akademien som vi inte frågat om?” besvarades av 180 studenter. Majoriteten av svaren, ca 65 stycken, är ett enkelt ”nej”. Annars handlar många av kommentarerna om sådant som lyfts i de tidigare frågorna men det kommer fram några intressanta aspekter som, även om de har nämnts, inte har framkommit så tydligt tidigare. Några studenter lyfter fram att de anser att studenterna bör vara mer involverade i utnämmandet av excellenta lärare. Ett förslag är att studenterna ska få nominera vilka som ska få provas för titeln och andra anser att enbart studenter ska bestämma om vilka som ska tilldelas titeln. *”Ja kanske vem som bestämmer vem som kan bli det. Tror att det vore bra om det var en kommitté med studenter från diverse program.”* Ganska många tar upp att de, innan enkäten, inte har känt till varken titeln eller akademien och efterfrågar därför bättre information till studenter. *”Jag har studerat vid Göteborgs universitet i fyra år och har aldrig hört talas om excellenta lärare eller den pedagogiska akademien. Det verkar finnas svårigheter att nå ut till studenterna.”* Det är också relativt många som skriver att de tycker att det är två bra initiativ, att det behövs insatser för pedagogiken vid universitet eftersom att det är stor variation på lärarnas pedagogiska kunskaper. *”Bra att ni finns! Det är stor skillnad på lärarnas pedagogiska skicklighet på universitet. Jag har blivit överraskad över hur otroligt bra några av våra lärare varit. De bästa jag har haft under min skolgång. Men tyvärr har jag också haft några av de sämsta lärarna jag någonsin träffat på. Variationen är enormt stor. Jag tror att allt ni gör för pedagogiken är superviktigt. Det kommer påverka många elevers utbildning och yrkesliv.”*

Lärarenkäten

Svarsfrekvensen var högre för lärarnas enkät än för studenternas. Av de 622 lärare som fick enkäten svarade 188 stycken. Av de 188 lärarna har knappt 15 procent besvarat enkäten på engelska. Bortfallet bland lärarna kan till viss del beskrivas på samma sätt som för studenterna. Tidpunkten för utskicket har sannolikt spelat stor roll såväl med tanke på att det gjordes i början av höstterminen, en för lärare hektisk period, som att situationen med Covid-19 skapat svårigheter för många anställda och studenter och att det därför inte funnits tid och energi till annat än det som måste göras. Resultatet visar också att många deltagare är osäkra på vad den excellenta lärartiteln egentligen innebär och detsamma gäller när det kommer till kännedomen om den pedagogiska akademien.

Lärare om "Excellent lärare"

Drygt fyra femtedelar av de lärare som besvarade enkäten kände till att det vid Göteborgs universitet finns lärare med titeln excellent lärare. Av de 154 lärare (av 188 svarande) som kände till lärartiteln svarade drygt en femtedel att de inte vet mer om den än att de hört talas om titeln (totalt 37 personer). Knappt en tredjedel anger att de "vet lite" om titeln. Lika många, ca en tredjedel, anger att de är någorlunda insatta i vad en excellent lärare är och vad titeln innebär, medan 15 procent anser sig vara väl insatta.³

Om excellenta lärare påverkar undervisningskvalitén

De 154 lärare som svarade att de kände till titeln sen tidigare svarade på frågan om de anser att de excellenta lärarna påverkat undervisningens kvalitet hittills. De flesta, drygt hälften, svarade att de inte hade någon uppfattning om kvaliteten utvecklats genom de excellenta lärarna. Knappt en femtedel anser att de excellenta lärarna har påverkat kvaliteten till det bättre, medan en knapp tredjedel svarar nej på frågan. Alla lärare som svarade på enkäten fick frågan om de tror att en titel som excellent lärare, som bygger på pedagogiska meriter kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre. Här blir svarsmönstret lite annorlunda än på föregående fråga. Av samtliga 188 lärare svarade drygt hälften att de tror att titeln gör skillnad och påverkar kvaliteten till det bättre. Knappt en femtedel tror inte att titeln gör någon skillnad medan en tredjedel (61 lärare) anger att den kanske påverkar undervisningen till det bättre.

³ Svaren från dem som besvarat enkäten på engelska skiljer sig inte från dem som svarat på svenska annat än i ett avseende och det är att de flesta i den gruppen framhåller vikten av möjligheten att kunna söka titeln.

Vad borde vara kännetecknande för en excellent lärare

Fritextfrågan om vad som borde känneteckna en lärare med titeln excellent lärare har besvarats av 139 lärare (74%). Det vanligaste svaret är att det är en person som har ett ansvar för pedagogisk utveckling lokalt, på institutionen och inom ämnesområdet. Det är drygt hälften av svaren som innehåller en sådan definition. Det näst vanligaste är att respondenterna räknar upp ett antal egenskaper så som exempelvis: *gedigen erfarenhet, skicklighet, utvecklingsförmåga, förmåga till ledarskap och samverkan, reflektionsförmåga, lyhörd inför studenter och kollegors behov, och god kommunikativ förmåga.*

Goda studentrelationer lyfts fram av en fjärdedel av utsagorna så som att läraren är lyhörd inför studenternas behov och frågor, men också att man klarar av att göra adekvata bedömningar av deras kunskaps- och färdighetsutveckling. *”Någon som står upp för och arbetar för de studerande i olika situationer. Att reflektera över varför man har sin roll som lärare och hur man inom ramen för sin profession kan stödja de enskilda studerande så att var och en kan prestera det bästa de förmår.”*

Utöver ett tydligt studentperspektiv framhåller många, en tredjedel, betydelsen av goda didaktiska kunskaper och kollegialitet, vilket följande lyfts fram i följande två utsagor: *”Utmärkt didaktisk förmåga – praktik alltid viktigare än teori. Förmåga att kollegialt dela med sig av sin kompetens.”* *”En lärare som dokumenterat har erfarenhet och förmåga att förmedla kunskap på ett pedagogiskt och didaktiskt sätt till studenter, men också till sina kollegor och till en offentlighet.”* En tredjedel framhåller att den excellenta läraren ska synas och göra avtryck i det lokala kvalitetsarbetet. *”Höga ”poäng” i studentutvärderingar samt vid interna utvärderingar inom lärarkollegiet.”*

Även om de praktiska erfarenheterna av undervisning är framträdande i utsagorna framhåller några betydelsen av vetenskapligt kunnande inom det högskolepedagogiska fältet. En femtedel menar att den excellenta läraren ska vara intresserad av högskolepedagogisk forskning: *”En lärare som är starkt förankrad i egen forskning och inom högskolepedagogisk forskning, och som har ett uttalat intresse för att utveckla sin och andras undervisning.”* Ytterligare ett exempel finns i följande kommentar, som mer specificerar vad ett vetenskapligt såväl som ett erfarenhetsbaserat förhållningssätt bör vara baserat på: *”Personen borde ha mycket god kännedom om högskolepedagogik ur både ett historiskt perspektiv som vetenskap om nuvarande forskning, omfattande och excellent undervisningserfarenhet med goda vitsord från såväl studenter, kollegor och chefer, publicerat sig inom området pedagogik, samt ha god kunskap om policy och verksamhet (pedagogisk och annan) vid det egna universitetet.”*

Att lång erfarenhet ska ha betydelse för den excellenta läraren anges i drygt en fjärdedel av svaren. *”Kan dela med sig av sin breda och djupa kunskap till sina kollegor och vara ett stöd. Är expert inom sitt ämnesfält. Har lång erfarenhet som lärare.”*

Några av utsagorna, om än få, framhåller oro för vad ett system med excellenta lärare egentligen är ett uttryck för. *”Hela idén är problematisk. Vad gör det för de lärare som inte är ”excellenta” till? Medelmåttor?”* Lärarna uttrycker oro över att det ska skapas A- och B-lag samt vad meriteringsmodellen kan medföra och innebära för kollegialiteten och synen från studenter och från andra intressenter inom undervisningen.

Excellent lärare och undervisningens status

Ungefär hälften av lärarna anser att det är viktigt för undervisningens status att det finns utnämnda excellenta lärare. 92 personer eller 49 % svarar att det är viktigt och 96 lärare eller 51 % att det inte är det. Till frågan följde en uppmaning om att vidareutveckla svaret vilket totalt 106 personer passat på att göra (56% av de totalt 188 lärare som besvarat enkäten).

Exempel på positiva utlåtanden om att excellens är viktig är t.ex.: *”Höjer undervisningens status. Understryker att det är viktigt med undervisning. Dock finns en risk om kravet är för stort att många lärare inte tycker att det är värt att sträva efter att bli excellent lärare.”*
”Det kan vara ett sätt att markera pedagogikens betydelse för utbildningars kvalitet och betydelsen av pedagogiskt kompetenta lärare.”
”Ja, det sätter pedagogiken och lärandet mer i fokus och ökar dess status vilket är nödvändigt.”

Det finns några, om än få, positiva utsagor som samtidigt innehåller någon form av farhåga inför excellensens betydelse i framtidsperspektiv.

”Ja, om dessa lärare ges utrymme att påverka verksamheten. Undvik alltså att detta blir en slags hederstitel.”
”Jag skulle nog vilja att det spelade roll för undervisningens status att det finns excellenta lärare, men jag är tveksam till om det i praktiken fungerar statushöjande för undervisningen generellt.”

Det finns två grupper av svar som kan sägas vara negativt inställda till om titeln gör någon skillnad för undervisningens status. Den ena gruppen är de som är negativa till en lärartitel i vid och generell mening och den andra gruppen består av dem som mer specifikt hänvisar till en negativ erfarenhet i samband med titeln. Exempel på utsagor från den första gruppen av negativa utsagor är:

”Nej! För många bra lärare riskerar bli undervärderade. Riskerar att skapa bisarra hierarkier.”
”Nej, jag vill inte ha fler hierarkier inom akademin utan färre. Jag ser ingen nytta med en formalisering av så kallad excellens här.”

Till den andra gruppen av negativa utsagor kan nämnas:

”Har inte sett att det gjort någon skillnad. Svårt att se den excellenta lärare jag känner till har bidragit till undervisningen /.../”.

”Så som det har utvecklats sig bildas det enbart en vi och dom känsla. De som söker excellent lärare är oftast väldigt bra på att söka olika befordringar och dylikt inte nödvändigtvis de som arbetar mest med att undervisa.”

Det finns även kommentarer som kan ses som mer neutrala eller som uttrycker något mer allmänt utan större värdeladdning:

”Ser det mer som ett karriärsteg, och som kan ligga till grund för ett lönesamtal.”

”Här skulle jag velat svara kanske. Det är en knepig fråga. Bör bygga på den forskning som finns och inte personliga tyckanden.”

”Tveksamt, om det spelar någon roll med titlar. Däremot är det viktigt att arbeta med och forska kring pedagogik vid universitetet.”

Den excellenta lärarens roll

Totalt svarade 135 personer (72%) på frågan om vilken roll/uppgift de anser att en lärare med titeln excellent lärare bör ha inom undervisningen. Hälften av dem har svarat att de bör driva någon form av utvecklingsarbete inom undervisningen. *”Pedagogisk ledare som står universitetets, fakultetens och institutionens förfogande för pedagogisk utveckling.”* Över hälften av de lärare som skrivit svar på frågan framhåller också betydelsen av att de excellenta bör vara ett kollegialt stöd inom det pedagogiska arbetet. *”Ansvara för pedagogisk utveckling vid institutionen, vara resursperson att konsultera.”*

En fjärdedel av kommentarerna handlar om att de excellenta lärarna bör vara förebilder inom undervisningen och *”vara en inspiratör, stöd och föregångare”*. En tiondel av de svarande anser vidare att en excellent lärare bör kunna användas som mentor till de som behöver ett sådant stöd för sin pedagogiska utveckling.

”Om det ska finnas tycker jag att den ska fungera som en intresserad samtalspartner och mentor i pedagogiska frågor.”

”Excellent lärare borde ha tid i tjänst för diskussioner med andra excellenta lärare om utvecklandet av undervisningsformer, alternativa redovisningsformer och kursplaneskrivning. De skulle också kunna ansvara för att arbetslagen har dagar då diskussioner och workshop om undervisning och lärande genomförs.”

En annan roll som en tredjedel av de svarande nämner att de excellenta lärarna bör ha är att vara goda representanter och utvecklare av det egna ämnesområdet. Det vill säga att de förutom pedagogiskt

goda egenskaper också ska ha didaktiska färdigheter och kunskaper som utgör ett viktigt stöd till övriga kollegor. ”*Driva didaktiska frågor i arbetslaget som också praktiseras, prövas och utvecklas i undervisningen.*” I en tiondel av kommentarerna framhålls betydelsen av att de excellenta ges möjlighet till forskning inom det pedagogiska/didaktiska fältet. ”*Driva kvalitetsarbetet, följ den högskolepedagogiska forskningen och förmedla rön till övriga lärare. Och nog kunde den excellenta läraren även göra nytta inom högskolepedagogisk forskning genom att driva projekt, skriva artiklar, leda seminarier.*” Även ett tydligare pedagogiskt ledarskap lyfts av flertalet fram som en viktig roll för de excellenta lärarna.

”*Rimligtvis någon form av ledaruppdrag.*”

”*Ledande uppgifter. Kursledning, programrådsledamot, studierektor o.s.v..*”

Givetvis förekommer också några mer kritiska röster bland svaren om de excellentas roll, vilket följande utsaga får representera: ”*Jag anser att alla som undervisar bör vara excellenta. Varför ge studenter undervisning av ett B-lag av lärare.*” Några få utsagor utmärker sig extra genom att de också tydliggör ordspråket om att man får de svar man förtjänar beroende på hur en fråga är konstruerad:

”*Ägna sig åt undervisning rimligtvis... kan stötta ”nya” lärare eller lärare som känner behov av stöttning.*”

”*Att undervisa förstås, samt dela med sig av sin kunskap råd och tips till kollegor, samt möjligen att hen blir avlastad i de administrativa uppgifterna som tenderar att ta över undervisningens innehåll och fokus.*”

Lärares intresse att söka titeln

På frågan om lärarna var intresserad av att själva ansöka om titeln excellent lärare svarade två femtedelar ja. Av dem svarade 8 lärare att de redan hade påbörjat en ansökan. Nästan hälften av lärarna svarade att de kanske skulle söka titeln i framtiden. 60 lärare svarade att de inte var intresserade av att ansöka. En följdfråga till lärarna var ifall de uppfattar titeln som åtråvärd. 183 personer besvarade frågan och av dem ansåg 20 % att titeln inte är åtråvärd, 27 % att den är ”något åtråvärd”, 21 % svarade ”ganska åtråvärd”, 21 % anser den vara ”åtråvärd” och 11 % att den är ”mycket åtråvärd”.

Lärare om pedagogisk akademi

Lärarna fick samma frågor om den pedagogiska akademien som studenterna. På frågan om lärarna har hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet, svarade över hälften (103 av 185 lärare) att de hört talas om akademien. På frågan om de tror att den pedagogiska akademien kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre, svarar över hälften att de tror det (100 lärare), drygt

2 femtedelar är tveksamma till det (68 lärare) och knappt 10 procent tror inte att det har någon betydelse (17 lärare).

I den öppna frågan om vad de respondenter som svarat att de känner till akademien vet om den svarade 73 personer (39%). En tredjedel av dem anger att de vet väldigt lite om den pedagogiska akademien: *”Egentligen inget mer än att den finns.”* En tredjedel vet lite mer och beskriver ett nätverk av intresserade och engagerade pedagoger. Några av de svarande uppger att de är excellenta lärare och de ger mer utförliga svar. *”Göteborgs universitets pedagogiska akademi är ett fakultetsöverskridande nätverk för pedagogisk utveckling. Nätverket är till för alla anställda och drivet av initiativ från fakulteter, institutioner och excellenta lärare. Verksamheten inom den pedagogiska akademien syftar bland annat till att lyfta fram och i lärarkollegiet synliggöra goda högskolepedagogiska exempel./.../”*. Personen i fråga avslutar med att hänvisa till den text som finns på PIL:s webbsida om pedagogisk akademi och tillägger: *”Texten är suveränt bra och mycket tydligt formulerad, ser absolut ingen anledning att lyfta något annat.”*

Drygt en tredjedel (21 personer) drar ett likhetstecken mellan den pedagogiska akademien och PIL-enhetens verksamhet som följande tre utsagor är exempel på:

”Att alla som undervisar på universitetet numer måste gå några kurser där.”

”Att man som anställd kan gå pedagogiska kurser i olika steg och utöka sin pedagogiska meritportfölj.”

”De tillhandahåller pedagogiska utbildningar för doktorander och lärare.”

Även lärarnas enkät avslutades med den öppna frågan *”Något du vill tillägga om excellent lärare eller den pedagogiska akademien som vi inte frågat om?”*. 50 personer svarade. Hälften av svaren utgjorde mer ett resonemang, reflektion och/eller förslag på vad de i mer generell mening ser på ett system med excellenta lärare. *”Som jag tidigare påpekat är det egentligen inte bra att skapa ett alternativt spår för undervisningskarriären. Alla professorer borde vara excellenta lärare.”* Drygt en femtedel av utsagorna handlar om att den svarande anser att kraven är alldeles för högt ställda för att lärare ska känna sig bekväm att ansöka till den excellenta lärartiteln.

Några kommentarer handlar om incitament till varför lärare ska söka en excellent lärartitel, utifrån tankar om rimlighet. *”Finns det löneincitament? Om inte, borde det finnas? Varför är det så få som söker? Kanske ha fler steg av excellenta lärare?”* Det finns en farhåga som lyfts fram av drygt 10 svaranden om att det är en fara i att ha alltför höga krav samtidigt som incitamenten inte är tillräckliga. Faran som de alla lyfter fram i sammanhanget är att forskningen fortsätter att vara det som är mest åtråvärt inom akademien och att flertalet kommer att prioritera den.

Diskussion

Båda enkäterna har relativt låg svarsfrekvens. Studenternas enkät besvarades av mindre än en tiondel av dem som fick den. Det skulle därför vara svårt att presentera något som kan ses som ett statistiskt signifikant resultat men vi tror att undersökningen ändå kan ge en fingervisning om vad universitets studenter och lärare tänker och vet om excellent lärare och pedagogisk akademi.

Enligt studenternas svar är det väldigt få av dem som känner till excellent lärare. Enbart 7 % av dem som svarat har hört om titeln tidigare och då har de flesta enbart hört talas om den och vet inte så mycket mer. Att titeln, och även akademien, är relativt okända för studenterna kan vara en del av förklaringen till varför så få valde att svara, det är möjligt att många avstår från att svara på en enkät som handlar om något som de inte känner till.

Även om kännedomen om titeln är högre bland lärarna där fyra femtedelar uppger att de hört om titeln så är det ändå relativt få som har någon djupare kännedom om den. 50 % av dem som uppger att de känner till titeln har enbart hört talas om den eller vet lite om den. Osäkerheten om vad titeln är och innebär återspeglas i svaren om vilken roll lärarna anser att de med titeln bör ha i organisationen. Åsikterna går isär vilket kan vara något att förvänta av en modell som samtidigt som den i sjösätts också ska finna sin plats i en väl etablerad organisation där den även ska konkurrera med redan etablerade meriteringsmodeller. En sådan implementering tar tid och är inte helt lätt att genomföra. I processen uppstår olika uttryck och tankegångar baserade på upplevelser och erfarenheter. Att den pedagogiska meriteringsmodellen funnits i 8 år är att betrakta som en relativt kort tid i universitetets historia, speciellt i jämförelse med meriteringsmodellen för forskning. I skrivandets stund saknar två fakulteter excellenta lärare, vilket kanske säger något om processens utveckling inom organisationen.

57 %, av studenterna som svarade att de hört talas om titeln innan de fick enkäten anser att de ”excellenta lärarna” har påverkat undervisningens kvalitet till det bättre. Här hade det varit intressant att veta om de 23 studenter som uppgav att de har blivit undervisade och/eller blivit handledda av excellenta lärare hör till dem som svarat ja. Tyvärr är det svårt att ta reda på eftersom att enkäten är anonym och det är svårt att plocka ut dem som svarat att de blivit undervisade av excellenta lärare och följa deras svar. Av de lärare som kände till titeln var det 16 % som anser att undervisningens kvalitet har förbättrats. Förhoppningsvis kommer fler att svara ja på den här frågan när meriteringsmodellen har etablerats bättre, det finns fler excellenta lärare och fler studenter och lärare har kommit i kontakt med dem. Frågan om respondenterna tror att en titel som excellent lärare som bygger på pedagogiska meriter kan påverka utbildningens kvalitet till det bättre har besvarats med ”ja, definitivt” eller ”ja, antagligen” av mer än 50 % av både studenter och lärare.

Trots att titeln i sig och vad den innebär inte är helt känt hos varken studenter eller lärare har många svarat på fritextfrågan om vad som borde känneteckna en excellent lärare. Mycket av det som lyfts fram förkommer i både studenterna och lärarnas svar, att vara lyhörd, ha god studentkontakt, ämneskunskap, erfarenhet och självklart att vara en god pedagog. Både lärare och studenter ställer höga krav på dem som tilldelas titeln. I många av svaren räknas den ena egenskapen efter den andra upp. Hos lärarna framkommer en hel del tankar om vad titeln förpliktar till inom undervisningen. Eftersom att de själva ställer höga krav på rollen som excellent lärare värjer sig flera från att söka titeln i tron att de inte är tillräckligt bra för att tilldelas en titel som ”excellent”. Flera lärare tycks också ha en uppfattning om att det är både komplicerat och tar för mycket tid att ansöka. Eventuellt är det just ordet ”excellent” som avskräcker. En del studenter uttrycker att titeln är ”fånig” och ”elitistisk”. Både studenterna och lärarna uttrycker också en farhåga att titeln ska dela upp lärarna i två grupper, ”Om några är excellenta, vad är resten?” är en fråga som återkommer och det förekommer även kommentarer om att det inte behövs mer segregation och hierarkier inom akademien.

På frågan om det är viktigt för utbildningens status att det finns excellenta lärare har nästan hälften av lärarna svarat ja (49 %) men något färre av studenterna (38 %). Någon skillnad kan vi ändå, lite försiktig, antyda att titeln har medfört. Den har skapat nya utmaningar och möjligheter inom undervisningen, inte minst eftersom att den har gjort att en del lärare har börjat reflektera mer över pedagogik och didaktik än tidigare.

26 % av studenterna har svarat att de hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid universitet. Om denna siffra jämförs med de 7 % som hört talas om excellent lärare så verkade det först som att den pedagogiska akademien haft större genomslagskraft hos studenterna. Vid en granskning av fritextsvaren om vad studenterna vet om akademien står det klart att många blandar ihop akademien med andra verksamheter vid universitet så troligtvis är inte akademien mer känd än titeln. Av de studenter som svarat på fritextfrågan var det bara 10 stycken som kunde ge en någorlunda rättvisande beskrivning av vad akademien är och det går inte att utesluta att någon eller några av dem mest chansade sig rätt. Även bland lärarna verkar den pedagogiska akademien vara relativt okänd. Det märks att flera av lärarna i studien jämför, och även blandar ihop akademien med PIL. Det är förhållandevis få som ser akademien som ett fakultetsöverskridande nätverk för pedagogisk utveckling och att den är till för alla anställda. Här finns en utmaning och uppgift för alla inblandade att fortsätta kommunicera och synliggöra goda högskolepedagogiska exempel. Vi har alla ett ansvar i att fortsätta lyfta fram den pedagogiska akademien som en diskurs som tydligt framhåller och värnar pedagogisk utveckling och ett pågående kollegial samtal. Det krävs antagligen en återkommande dialog och reflektion över det fakultetsöverskridande utbytet och att vi kan ge exempel på pågående aktiviteter, t.ex. vad som sker i

och runt UN, aktiviteter med utbildningsansvariga, etc. I det arbetet kommer de excellenta lärarna att bli ett stöd.

PIL:s ansvar

Utifrån studien framstår det som rimligt att PILs långsiktiga och fortlöpande ansvar bör vara det som tidigare också lyfts i UN (se tidigare protokoll från UNs internat 2020):

- erbjuda de excellenta lärarna en arena för samtal/erfarenhetsutbyte utifrån gruppens önskemål,
- årligen uppdatera särskild hemsida med förteckning över vilka excellenta lärare som finns och vad de arbetar med/intresseområden/kompetens, fakultetsspecifika aktiviteter osv.,
- årligen ha kontakt med och följa upp fakulteternas arbete (t.ex. genom fakultetsdialogerna)
- stödja/inspirera fakulteterna i deras ansvarstagande och bidra till lärande över fakultetsgränser, exempelvis genom att sprida goda exempel/tipsa om andra fakultetsinitiativ

Avslutningsvis kan sägas att studien i sig skapat en ökad medvetenhet, i enlighet med sista punkten ovan. Deltagarna som i studien svarade att de inte hört talas om excellent lärare och/eller pedagogisk akademi fick universitetets officiella beskrivning av titeln och akademien. Om några tog sig tid att läsa dessa finns det nu fler studenter och lärare som vet lite om excellent lärare och pedagogisk akademi.

Till anställda med undervisningsuppdrag vid --- / To employees with teaching assignments at ----

For English, please scroll down.

Hej,
Enheten för pedagogisk utveckling och interaktiv lärande (PIL) har av Utbildningsnämnden (UN) fått i uppdrag att följa upp arbetet med excellenta lärare och pedagogisk akademi.

Vi vänder oss nu till studenter och lärare vid åtta av universitetets institutioner med frågor kring de excellenta lärarna och den pedagogiska akademien. Har du fått detta mail tillhör du en av grupperna vi vänder oss till och vi hoppas att du vill ta några minuter av din tid för att svara på vår enkät. Enkäten är helt anonym och bör inte ta mer än fem minuter att besvara.

Ditt svar är mycket värdefullt för vårt fortsatta arbete med excellent lärare och pedagogisk akademi och för den fortsatta pedagogiska utvecklingen vid Göteborgs universitet. Vi skulle vara tacksamma om du besvarar enkäten senast den 30/8.

Enkäten: <https://link.webpolsurveys.com/S/614465206771768B>

Tack på förhand!

Tomas Grysell, chef
PIL-enheten

Susanne Persson, administratör
PIL-enheten

Dear potential study participant,
The unit for Pedagogical Development and Interactive Learning (PIL) at the University of Gothenburg invites you to participate in a study regarding excellent teacher and pedagogical academy.

We are sending questionnaires to all teachers and students at eight of the departments at the University of Gothenburg and we would greatly appreciate if you would take a few minutes of your time to answer our questions. The survey is completely anonymous and it will not take more than approximately five minutes to answer.

Your answer will be very valuable for the further development of the title "Excellent teacher", the pedagogical academy and for the continued pedagogical development at the University of Gothenburg. We appreciate if you answer before August 30.

Questionnaire: <https://link.webpolsurveys.com/S/614465206771768B>

Thank you in advance!

Tomas Grysell, manager
The PIL-unit

Susanne Persson, administrator
The PIL-unit

Till studenter vid --- / To students at

For English, please scroll down.

Hej,

Enheten för pedagogisk utveckling och interaktiv lärande (PIL) har av Utbildningsnämnden (UN) fått i uppdrag att följa upp arbetet med excellenta lärare och pedagogisk akademi.

Vi vänder oss nu till studenter och lärare vid åtta av universitetets institutioner med frågor kring de excellenta lärarna och den pedagogiska akademien. Har du fått detta mail tillhör du en av grupperna vi vänder oss till och vi hoppas att du vill ta några minuter av din tid för att svara på vår enkät. Enkäten är helt anonym och bör inte ta mer än fem minuter att besvara.

Ditt svar är mycket värdefullt för vårt fortsatta arbete med excellent lärare och pedagogisk akademi och för den fortsatta pedagogiska utvecklingen vid Göteborgs universitet. Vi skulle vara tacksamma om du besvarar enkäten senast den 30/8.

Enkäten: <https://link.webpolsurveys.com/S/847D7B64D0A5E5F5>

Tack på förhand!

Tomas Grysell, chef
PIL-enheten

Susanne Persson, administratör
PIL-enheten

Dear potential study participant,

The unit for Pedagogical Development and Interactive Learning (PIL) at the University of Gothenburg invites you to participate in a study regarding excellent teacher and pedagogical academy.

We are sending questionnaires to all teachers and students at eight of the departments at the University of Gothenburg and we would greatly appreciate if you would take a few minutes of your time to answer our questions. The survey is completely anonymous and it will not take more than approximately five minutes to answer.

Your answer will be very valuable for the further development of the title "Excellent teacher", the pedagogical academy and for the continued pedagogical development at the University of Gothenburg. We appreciate if you answer before August 30.

Questionnaire: <https://link.webpolsurveys.com/S/847D7B64D0A5E5F5>

Thank you in advance!

Tomas Grysell, manager
The PIL-unit

Susanne Persson, administrator
The PIL-unit

Excellenta lärare/Excellent Teacher - till lärare/for teachers

Vill du svara på svenska eller engelska? / Would you prefer to answer in Swedish or in English?

- Svenska
- English

Frågereglar

Vill du svara på svenska eller engelska? / Would you prefer to answer in Swedish or in English?

Svenska

Inga regler

English

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title "Excellent teacher"?

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns lärare med titeln "excellent lärare" vid Göteborgs universitet?

- Ja
- Nej

Frågereglar

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns lärare med titeln "excellent lärare" vid Göteborgs universitet?

Ja

Inga regler

Nej

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Excellent lärare - kort förklaring Excellent lärare är en titel som lärare vid Göteborgs universitet kan söka. Titeln infördes för att uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet och för att stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet. Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare> Klicka på "Nästa" för att komma till första frågan.

Hur mycket vet du om "excellent lärare"?

- Har hört talas om titeln men vet inte så mycket mer.
- Vet lite om vad en "excellent lärare" är.
- Är någorlunda insatt i vad en "excellent lärare" är.
- Är väl insatt i vad en "excellent lärare" är.

Är det din uppfattning att de "excellenta lärarna" har påverkat undervisningens kvalitet hittills?

- Ja, till det bättre.
- Ja, till det sämre.
- Nej
- Har ingen uppfattning.

Frågeregler

Är det din uppfattning att de "excellenta lärarna" har påverkat undervisningens kvalitet hittills?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga Tror du att en titel som "excellent lärare" som bygger på pedagogiska meriter kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Excellent lärare - kort förklaring

Excellent lärare är en titel som lärare vid Göteborgs universitet kan söka. Titeln infördes för att uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet och för att stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet.

Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

Klicka på "Nästa" för att komma till första frågan.

Frågeregler

Excellent lärare - kort förklaring

Excellent lärare är en titel som lärare vid Göteborgs universitet kan söka. Titeln infördes för att uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet och för att stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet.

Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

Klicka på "Nästa" för att komma till första frågan.

Inga frågeregler finns ännu

Fråga Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns lärare med titeln "excellent lärare" vid Göteborgs universitet? har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Tror du att en titel som "excellent lärare" som bygger på pedagogiska meriter kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

- Ja, definitivt.
- Ja, antagligen.
- Kanske
- Nej, antagligen inte.
- Nej, definitivt inte.

Frågereglar

Tror du att en titel som "excellent lärare" som bygger på pedagogiska meriter kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Inga frågereglar finns ännu

Fråga **Är det din uppfattning att de "excellenta lärarna" har påverkat undervisningens kvalitet hittills?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Vad tycker du borde känneteckna en lärare med titeln "excellent lärare"?

Anser du att det är viktigt för undervisningens status att det finns utnämnda "excellenta lärare"?

- Ja
- Nej

Vidareutveckla gärna ditt svar:

Vilken roll/uppgift anser du att en lärare med titeln "excellent lärare" bör ha inom undervisningen?

Är du intresserad av att ansöka om titeln "excellent lärare"?

- Ja, jag förbereder en ansökan.
- Ja, men har inte påbörjat någon ansökan.
- Kanske någon gång i framtiden.
- Nej

Hur åtråvärd anser du titeln excellent lärare vara?

- Mycket åtråvärd.
- Åtråvärd
- Ganska åtråvärd.
- Något åtråvärd.
- Inte åtråvärd.

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet?

- Ja

Nej

Frågeregler

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet?

Ja

Inga regler

Nej

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Pedagogisk akademi – kort förklaring Den pedagogiska akademien ska ge universitetets lärare goda förutsättningar att föra den pedagogiska dialogen över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Syftet med det vidgade samtalet är att uppmärksamma, analysera och diskutera pedagogiskt intressanta erfarenheter samt idéer till nyskapande utbildning. Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi> Klicka på "Nästa" för att komma till nästa fråga.

Vad vet du om den pedagogiska akademien?

Frågeregler

Vad vet du om den pedagogiska akademien?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga Tror du att den pedagogiska akademien kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Pedagogisk akademi – kort förklaring

Den pedagogiska akademien ska ge universitetets lärare goda förutsättningar att föra den pedagogiska dialogen över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Syftet med det vidgade samtalet är att uppmärksamma, analysera och diskutera pedagogiskt intressanta erfarenheter samt idéer till nyskapande utbildning.

Mer information finns här:

<https://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>

Klicka på "Nästa" för att komma till nästa fråga.

Frågereglar

Pedagogisk akademi – kort förklaring

Den pedagogiska akademien ska ge universitetets lärare goda förutsättningar att föra den pedagogiska dialogen över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Syftet med det vidgade samtalet är att uppmärksamma, analysera och diskutera pedagogiskt intressanta erfarenheter samt idéer till nyskapande utbildning.

Mer information finns här:

<https://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>

Klicka på "Nästa" för att komma till nästa fråga.

Inga frågereglar finns ännu

Fråga **Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Tror du att den pedagogiska akademien kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

- Ja, definitivt.
- Ja, antagligen.
- Kanske
- Nej, antagligen inte.
- Nej, definitivt inte.

Frågeregler

Tror du att den pedagogiska akademien kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **Vad vet du om den pedagogiska akademien?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Något du vill tillägga om "excellent lärare" eller den pedagogiska akademien som vi inte frågat om?

Frågeregler

Något du vill tillägga om "excellent lärare" eller den pedagogiska akademien som vi inte frågat om?

Frågans regler

Regel: Avsluta enkät

Avsluta enkät och vidarebefordra respondenten till tacksidan.

Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title "Excellent teacher"?

Yes

No

Frågereglar

Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title “Excellent teacher”?

Yes

Inga regler

No

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Excellent teacher - short explanationAs part of a wider effort to support pedagogical development across the university, the University of Gothenburg has established an “Excellent teacher” scheme. Under this scheme, university teachers are invited to apply for the title of “Excellent teacher” which is awarded on the basis of pedagogical merit.For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/excellent-teacher/>Please click "Next" to continue to the first question.

Fråga **Vill du svara på svenska eller engelska? / Would you prefer to answer in Swedish or in English?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

What do you know about the “Excellent teachers”?

- I have heard about “Excellent teacher” but I do not know that much more than that.
- I know a little bit about “Excellent teacher”.
- I am reasonably familiar with what an “Excellent teacher” is.
- I am familiar with what an “Excellent teacher” is.

Do you think that the University of Gothenburg’s “Excellent teachers” have had an influence on the quality of teaching and learning at the university?

- Yes, for the better.
- Yes, for the worse.

- No
- I have no opinion.

Frågereglar

Do you think that the University of Gothenburg's "Excellent teachers" have had an influence on the quality of teaching and learning at the university?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga The "Excellent teacher" title is based on pedagogical merit. Do you think that such a title can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

Excellent teacher - short explanation

As part of a wider effort to support pedagogical development across the university, the University of Gothenburg has established an "Excellent teacher" scheme. Under this scheme, university teachers are invited to apply for the title of "Excellent teacher" which is awarded on the basis of pedagogical merit.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/excellent-teacher/>

Please click "Next" to continue to the first question.

Frågeregler

Excellent teacher - short explanation

As part of a wider effort to support pedagogical development across the university, the University of Gothenburg has established an “Excellent teacher” scheme. Under this scheme, university teachers are invited to apply for the title of “Excellent teacher” which is awarded on the basis of pedagogical merit.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/excellent-teacher/>

Please click "Next" to continue to the first question.

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title “Excellent teacher”?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

The “Excellent teacher” title is based on pedagogical merit. Do you think that such a title can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

- Yes, definitely.
- Yes, probably.
- Maybe
- No, probably not.
- No, definitely not.

Frågereglar

The “Excellent teacher” title is based on pedagogical merit. Do you think that such a title can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

Inga frågereglar finns ännu

Fråga Do you think that the University of Gothenburg’s “Excellent teachers” have had an influence on the quality of teaching and learning at the university? har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

What do you think should characterize a teacher who can claim the title of “Excellent teacher”?

Do you think the appointment of “Excellent teachers” is important for the status of teaching and learning at university?

- Yes
- No

Please feel free to further develop your answer:

What role should an “Excellent teacher” play with respect to teaching and learning at

university?

Are you interested in applying for the title “Excellent teacher”?

- Yes, I am preparing an application.
- Yes, but I have not started working on my application.
- Maybe sometime in the future.
- No

Do you consider the title “Excellent teacher” to be desirable?

- Very desirable
- Desirable
- Rather desirable
- Somewhat desirable
- Not desirable

Before receiving this questionnaire, did you know that there is a Pedagogical academy at the University of Gothenburg?

- Yes
- No

Frågeregler

Before receiving this questionnaire, did you know that there is a Pedagogical academy at the University of Gothenburg?

Yes

Inga regler

No

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga The Pedagogical Academy – short explanation
The Pedagogical Academy is a collegial network for pedagogical development at the University of Gothenburg. The Pedagogical Academy is to provide the university's teachers with high quality opportunities to enter into a dialogue about teaching across faculty, department and subject boundaries. The purpose of these in-depth discussions is to highlight, analyse and discuss experiences of pedagogical interest and innovative educational ideas. For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/pedagogical-academy/> Please click "Next" to continue.

What do you know about the Pedagogical academy?

Frågeregler

What do you know about the Pedagogical academy?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga Do you think that the Pedagogical academy can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

The Pedagogical Academy – short explanation

The Pedagogical Academy is a collegial network for pedagogical development at the University of Gothenburg. The Pedagogical Academy is to provide the

university's teachers with high quality opportunities to enter into a dialogue about teaching across faculty, department and subject boundaries. The purpose of these in-depth discussions is to highlight, analyse and discuss experiences of pedagogical interest and innovative educational ideas.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/pedagogical-academy/>

Please click "Next" to continue.

Frågeregler

The Pedagogical Academy – short explanation

The Pedagogical Academy is a collegial network for pedagogical development at the University of Gothenburg. The Pedagogical Academy is to provide the university's teachers with high quality opportunities to enter into a dialogue about teaching across faculty, department and subject boundaries. The purpose of these in-depth discussions is to highlight, analyse and discuss experiences of pedagogical interest and innovative educational ideas.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/pedagogical-academy/>

Please click "Next" to continue.

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **Before receiving this questionnaire, did you know that there is a Pedagogical academy at the University of Gothenburg?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Do you think that the Pedagogical academy can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

- Yes, definitely.
- Yes, probably.
- Maybe
- No, probably not.
- No, definitely not.

Frågeregler

Do you think that the Pedagogical academy can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **What do you know about the Pedagogical academy?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Is it anything else you would like to tell us about “Excellent teachers” or the Pedagogical academy that we have not asked about?

Excellenta lärare/Excellent teacher - till studenter/for students

Vill du svara på svenska eller engelska? / Would you prefer to answer in Swedish or in English?

- Svenska
- English

Frågereglar

Vill du svara på svenska eller engelska? / Would you prefer to answer in Swedish or in English?

Svenska

Inga regler

English

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title "Excellent teacher"?

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns lärare med titeln "excellent lärare" vid Göteborgs universitet?

- Ja
- Nej

Frågereglar

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns lärare med titeln "excellent lärare" vid Göteborgs universitet?

Ja

Inga regler

Nej

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Excellent lärare - kort förklaring
Excellent lärare är en titel som lärare vid Göteborgs universitet kan söka. Titeln infördes för att uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet och för att stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet. Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>
Klicka på "Nästa" för att komma till första frågan.

Hur mycket vet du om "excellent lärare"?

- Hört talas om titeln men vet inte så mycket mer.
- Vet lite om vad en "excellent lärare" är.
- Är någorlunda insatt i vad en "excellent lärare" är.
- Är väl insatt i vad en "excellent lärare" är.

Har du deltagit i undervisning som letts av en "excellent lärare"/blivit handledd av en "excellent lärare"?

- Deltagit i undervisning som letts av en "excellent lärare".
- Blivit handledd av en "excellent lärare".
- Både deltagit i undervisning och fått handledning av "excellent lärare".
- Vet ej
- Nej

Är det din uppfattning att de "excellenta lärarna" har påverkat undervisningens kvalitet hittills?

- Ja, till det bättre
- Ja, till det sämre
- Nej

Frågereglar

Är det din uppfattning att de "excellenta lärarna" har påverkat undervisningens kvalitet hittills?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga Tror du att en titel som "Excellent lärare" som bygger på pedagogiska meriter kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Excellent lärare - kort förklaring

Excellent lärare är en titel som lärare vid Göteborgs universitet kan söka. Titeln infördes för att uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet och för att stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet. Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

Klicka på "Nästa" för att komma till första frågan.

Frågeregler

Excellent lärare - kort förklaring

Excellent lärare är en titel som lärare vid Göteborgs universitet kan söka. Titeln infördes för att uppmärksamma lärares pedagogiska skicklighet och för att stödja den pedagogiska utvecklingen vid universitetet. Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

Klicka på "Nästa" för att komma till första frågan.

Inga frågeregler finns ännu

Fråga Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns lärare med titeln "excellent lärare" vid Göteborgs universitet? har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Tror du att en titel som "Excellent lärare" som bygger på pedagogiska meriter kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

- Ja, definitivt
- Ja, antagligen
- Kanske
- Nej, antagligen inte
- Nej, definitivt inte

Frågeregler

Tror du att en titel som "Excellent lärare" som bygger på pedagogiska meriter kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Inga frågeregler finns ännu

Fråga Är det din uppfattning att de "excellenta lärarna" har påverkat undervisningens kvalitet hittills? har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Vad tycker du borde känneteckna en lärare med titeln "Excellent lärare"?

Anser du att det är viktigt för undervisningens status att det finns utnämnda "excellenta lärare"?

- Ja
- Nej

Vidareutveckla gärna ditt svar.

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet?

- Ja
- Nej

Frågeregler

Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet?

Ja

Inga regler

Nej

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Pedagogisk akademi – kort förklaring Den pedagogiska akademien är ett fakultetsöverskridande kollegialt nätverk för pedagogisk utveckling. Akademin ska ge universitetets lärare goda förutsättningar att föra den pedagogiska dialogen över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Syftet med det vidgade samtalet är att uppmärksamma, analysera och diskutera pedagogiskt intressanta erfarenheter samt idéer till nyskapande utbildning. Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi> Klicka på "Nästa" för att komma till nästa fråga.

Vad vet du om den pedagogiska akademien?

Frågeregler

Vad vet du om den pedagogiska akademien?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga Tror du att den Pedagogiska akademien kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Pedagogisk akademi – kort förklaring

Den pedagogiska akademien är ett fakultetsöverskridande kollegialt nätverk för pedagogisk utveckling. Akademin ska ge universitetets lärare goda förutsättningar att föra den

pedagogiska dialogen över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Syftet med det vidgade samtalet är att uppmärksamma, analysera och diskutera pedagogiskt intressanta erfarenheter samt idéer till nyskapande utbildning.

Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>

Klicka på "Nästa" för att komma till nästa fråga.

Frågereglar

Pedagogisk akademi – kort förklaring

Den pedagogiska akademien är ett fakultetsöverskridande kollegialt nätverk för pedagogisk utveckling. Akademin ska ge universitetets lärare goda förutsättningar att föra den pedagogiska dialogen över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Syftet med det vidgade samtalet är att uppmärksamma, analysera och diskutera pedagogiskt intressanta erfarenheter samt idéer till nyskapande utbildning.

Mer information finns här: <https://pil.gu.se/resurser/pedagogisk-akademi>

Klicka på "Nästa" för att komma till nästa fråga.

Inga frågereglar finns ännu

Fråga **Har du (innan du fick denna enkät) hört talas om att det finns en pedagogisk akademi vid Göteborgs universitet?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Tror du att den Pedagogiska akademien kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

- Ja, definitivt.
- Ja, antagligen.
- Kanske
- Nej, antagligen inte.
- Nej, definitivt inte.

Frågeregler

Tror du att den Pedagogiska akademien kan påverka kvalitén på undervisningen till det bättre?

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **Vad vet du om den pedagogiska akademien?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Något du vill tillägga om "excellent lärare" eller den pedagogiska akademien som vi inte frågat om?

Frågeregler

Något du vill tillägga om "excellent lärare" eller den pedagogiska akademien som vi inte frågat om?

Frågans regler

Regel: Avsluta enkät

Avsluta enkät och vidarebefordra respondenten till tacksidan.

Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title "Excellent teacher"?

Yes

No

Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title “Excellent teacher”?

Yes

Inga regler

No

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga Excellent teacher - short explanationAs part of a wider effort to support pedagogical development across the university, the University of Gothenburg has established an “excellent teacher” scheme. Under this scheme, university teachers are invited to apply for the title of “excellent teacher” which is awarded on the basis of pedagogical merit. For more information, please visit the following website:<https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>Please click "Next" to continue to the first question.

Fråga **Vill du svara på svenska eller engelska? / Would you prefer to answer in Swedish or in English?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

What do you know about “Excellent teacher”?

- I have heard about “Excellent teacher” but I do not know that much more than that.
- I know a little bit about “Excellent teacher”.
- I am reasonably familiar with what an “Excellent teacher” is.
- I am familiar with what an “Excellent teacher” is.

Have you been taught or supervised by an “Excellent teacher”?

- Been taught by an “Excellent teacher”.
- Been supervised by an “Excellent teacher”.
- Been taught as well as supervised by an “Excellent teacher”.

I don't know.

No

Do you think that the University of Gothenburg's "Excellent teachers" have had an influence on the quality of teaching and learning at the university?

Yes, for the better.

Yes, for the worse.

No

Frågereglar

Do you think that the University of Gothenburg's "Excellent teachers" have had an influence on the quality of teaching and learning at the university?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga The "Excellent teacher" title is based on pedagogical merit. Do you think that such a title can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

Excellent teacher - short explanation

As part of a wider effort to support pedagogical development across the university, the University of Gothenburg has established an "excellent teacher" scheme. Under this scheme, university teachers are invited to apply for the title of "excellent teacher" which is awarded on the basis of pedagogical merit.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

Please click "Next" to continue to the first question.

Frågeregler

Excellent teacher - short explanation

As part of a wider effort to support pedagogical development across the university, the University of Gothenburg has established an “excellent teacher” scheme. Under this scheme, university teachers are invited to apply for the title of “excellent teacher” which is awarded on the basis of pedagogical merit.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare>

Please click "Next" to continue to the first question.

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **Before receiving this questionnaire, did you know that some teachers at the University of Gothenburg carry the title “Excellent teacher”?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

The “Excellent teacher” title is based on pedagogical merit. Do you think that such a title can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

- Yes, definitely.
- Yes, probably.
- Maybe
- No, probably not.
- No, definitely not.

Frågereglar

The “Excellent teacher” title is based on pedagogical merit. Do you think that such a title can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

Inga frågereglar finns ännu

Fråga Do you think that the University of Gothenburg’s “Excellent teachers” have had an influence on the quality of teaching and learning at the university? har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

What do you think should characterize a teacher who can claim the title of “Excellent teacher”?

Do you think the appointment of “Excellent teachers” is important for the status of the teaching and learning at the university?

- Yes
- No

Please feel free to further develop your answer:

Before receiving this questionnaire, did you know that there is a “Pedagogical

academy” at the University of Gothenburg”?

Yes

No

Frågereglar

Before receiving this questionnaire, did you know that there is a “Pedagogical academy” at the University of Gothenburg”?

Yes

Inga regler

No

Regel: Hoppa till fråga

Om detta alternativ är valt Hoppa till fråga The Pedagogical Academy – short explanation
The Pedagogical Academy is a collegial network for pedagogical development at the University of Gothenburg. The Pedagogical Academy is to provide the university’s teachers with high quality opportunities to enter into a dialogue about teaching across faculty, department and subject boundaries. The purpose of these in-depth discussions is to highlight, analyse and discuss experiences of pedagogical interest and innovative educational ideas. For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/pedagogical-academy/> Please click "Next" to continue.

What do you know about the Pedagogical academy?

Frågeregler

What do you know about the Pedagogical academy?

Frågans regler

Regel: Hoppa till fråga

Hoppa till fråga Do you think that the Pedagogical academy can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

The Pedagogical Academy – short explanation

The Pedagogical Academy is a collegial network for pedagogical development at the University of Gothenburg. The Pedagogical Academy is to provide the university's teachers with high quality opportunities to enter into a dialogue about teaching across faculty, department and subject boundaries. The purpose of these in-depth discussions is to highlight, analyse and discuss experiences of pedagogical interest and innovative educational ideas.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/pedagogical-academy/>

Please click "Next" to continue.

Frågeregler

The Pedagogical Academy – short explanation

The Pedagogical Academy is a collegial network for pedagogical development at the University of Gothenburg. The Pedagogical Academy is to provide the university's teachers with high quality opportunities to enter into a dialogue about teaching across faculty, department and subject boundaries. The purpose of these in-depth discussions is to highlight, analyse and discuss experiences of pedagogical interest and innovative educational ideas.

For more information, please visit the following website: <https://pil.gu.se/english/resources/pedagogical-academy/>

Please click "Next" to continue.

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **Before receiving this questionnaire, did you know that there is a “Pedagogical academy” at the University of Gothenburg**? har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Do you think that the Pedagogical academy can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

- Yes, definitely.
- Yes, probably.
- Maybe
- No, probably not.
- No, definitely not.

Frågeregler

Do you think that the Pedagogical academy can have a positive influence on the quality of teaching and learning at university?

Inga frågeregler finns ännu

Fråga **What do you know about the Pedagogical academy?** har *Hoppa till fråga* regeln för denna fråga

Is it anything else you would like to tell us about “Excellent teacher” or the Pedagogical academy that we have not asked about?
