



# KURSLITTERATUR

## PIL101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: Baskurs, campuskurs

### Litteratur

- Attard, Angele (Red.). Student-Centred Learning Toolkit for Students, Staff and Higher Educational Institutions. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED539501.pdf>
- Aquilonius, Jennie. (2018). I den akademiska maktens historiska korridorer. *Universitetslärares*. <https://universitetslararen.se/2018/03/23/i-den-akademiska-maktens-historiska-korridorer/>
- Bates, Anthony William (Tony). (2019). (2:a uppl.) *Teaching in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning.* (Valda delar). <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/teaching-in-a-digital-age-guidelines-for-designing-teaching-and-learning-for-a-digital-age>
- Biggs, John. (2003). *Aligning Teaching for Constructing Learning.* [https://www.researchgate.net/publication/255583992\\_Aligning\\_Teaching\\_for\\_Constructing\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/255583992_Aligning_Teaching_for_Constructing_Learning)
- Carless, David, & Boud, David. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325.
- Cuevas, Joshua. (2015). Is Learning Styles-Based Instruction Effective? A Comprehensive Analysis of Recent Research on Learning Styles. *Theory and Research in Education*, Vol. 13(3) 308–333 (25 sidor). <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1477878515606621>
- Deslauriers, Louis, McCarty, Logan S, Miller, Kelly, Callaghan, Kristina, & Kestin, Greg. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences - PNAS*, 116(39), 19251-19257.
- Elmgren, Maja & Henriksson, Ann-Sofie. (2016). (3:e uppl.) *Universitetspedagogik*. Lund: Studentlitteratur. (334 sidor). Ej sid. 80-81 om lärtilar.
- Haj Brade Lovis, Schmitt, Irina. & Sandell, Kerstin. (2014). *Bryt innanförskapet! Förslag för hur en kan arbeta inom akademien med jämställdhet, mångfald och likabehandling för en ökad rättvisa och jämlikhet.* Lunds universitet: Genusvetenskapliga institutionen. (11 sidor). [http://www.genus.lu.se/sites/genus.lu.se/files/bryt\\_innanforskandet.pdf](http://www.genus.lu.se/sites/genus.lu.se/files/bryt_innanforskandet.pdf)
- Kugel, Peter (1993). How Professors Develop as Teachers. *Studies in Higher Education* 18(3), 315-328 (13 sidor). <http://search.ebscohost.com.ezproxy.ub.gu.se/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=9707031474&site=ehost-live>
- Nicol, David, Thomson, Avril, & Breslin, Caroline. (2014). Rethinking feedback practices in higher

- education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-122. <https://www.tandfonline-com.ezproxy.ub.gu.se/doi/full/10.1080/02602938.2013.795518>
- Säljö, Roger. (2004). Föreställningar om lärande och tidsandan. I S. Selander (red). *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. (Forskning i fokus nr 12). (71-90). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (Finns som pdf i Canvas).
- Göteborgs universitet. (2016). Anvisningar för upprättande av pedagogisk portfölj (4 sidor). [http://pil.gu.se/digitalAssets/1577/1577620\\_pedagogisk-portfolj-anvisning-160225b.pdf](http://pil.gu.se/digitalAssets/1577/1577620_pedagogisk-portfolj-anvisning-160225b.pdf)
- Göteborgs universitet. (2017). Policy för tillgänglighet. (5 sidor). [http://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1648/1648248\\_policy-f-r-tillg--nglighet.pdf](http://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1648/1648248_policy-f-r-tillg--nglighet.pdf)
- Göteborgs universitet. (2020). Policy för jämställdhet och likabehandling vid Göteborgs universitet. (3 sidor). [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821\\_policy-for-jamstalldhet-och-likabehandling.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821_policy-for-jamstalldhet-och-likabehandling.pdf)
- Göteborgs universitet. (2020). Regler för kursplan på grund- och avancerad nivå. (5 sidor). [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1779/1779852\\_regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva-1.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1779/1779852_regler-for-kursplan-pa-grundniva-och-avancerad-niva-1.pdf)
- Göteborgs Universitet. (2020). Regler för studentinflytande. (5 sidor). [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782710\\_gu-2019-1908-regler-for-studentinflytande.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782710_gu-2019-1908-regler-for-studentinflytande.pdf)
- Göteborgs universitet. (2016). Regler för studier på grundnivå och avancerad nivå vid Göteborgs universitet. (5 sidor). [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782712\\_gu-2020-1907-regler-for-studier-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782712_gu-2020-1907-regler-for-studier-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf)
- Göteborgs universitet. (2015). Pedagogiskt idéprogram vid Göteborgs universitet. [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1697/1697387\\_pedagogiskt-ideprogram-rev2018.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1697/1697387_pedagogiskt-ideprogram-rev2018.pdf)
- Göteborgs universitet. (2015). Policy för pedagogisk utveckling. [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1545/1545432\\_v2015-754-policy-for-pedagogisk-utveckling.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1545/1545432_v2015-754-policy-for-pedagogisk-utveckling.pdf)
- Högskoleförordningen (1993:100). [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100\\_sfs-1993-100](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100)
- Högskolelagen (1992:1434). [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskolelag-19921434\\_sfs-1992-1434](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskolelag-19921434_sfs-1992-1434)
- NSHU. (2010). Examination - en exempelsamling: Vanliga och mindre vanliga sätt att värdera studieresultat. [http://www.kursutveckling.se/dok/nshu\\_examination.pdf](http://www.kursutveckling.se/dok/nshu_examination.pdf)
- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. (Sidan 12). [https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)

SUHF (2016-04-15). REK 2016:1\_Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande\_2016-04-15. (1 sida). [https://suhf.se/app/uploads/2019/03/REK-2016-1-Om-beh%C3%B6righetsgivande-h%C3%B6gskolepedagogisk-utbildning\\_Dnr-024-16.pdf](https://suhf.se/app/uploads/2019/03/REK-2016-1-Om-beh%C3%B6righetsgivande-h%C3%B6gskolepedagogisk-utbildning_Dnr-024-16.pdf)

SULF 2004. Etiska riktlinjer för universitetslärare. (6 sidor). <http://www.sulf.se/faktabank/etiska-riktlinjer-for-universitetslarare/>

Universitetetskanslersämbetet (UKÄ). (2017). *Den svenska högskolans historia*. <https://www.uka.se/fakta-om-hogskolan/den-svenska-hogskolans-historia.html>

*Utöver ovanstående tillkommer valbara högskolepedagogiska texter i samband med individuell skriftlig uppgift och 2 artiklar till workshop.*

## Referenslitteratur

För den som är intresserad av att vidareutveckla sig inom det universitetspedagogiska området kan följande litteratur användas:

Alexander, Patricia A., Schallert, Diane L. & Reynolds, Ralph E. (2009). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 44(3), 176-192. (16 sidor).

Biesta, Gert. Why 'What Works' Won't Work: Evidence-Based Practice and the Democratic Deficit in Educational Research. *Educational Theory*, Volume 57, Number 1, 2007, 1-22 (22 sidor). <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2006.00241.x>

Brown, George & Manogue, Michael. (2001). AMEE Medical Education Guide No 22: Refreshing lecturing: a guide for lecturers. *Medical Teacher*, 23(3), 231-244. (14 sidor).

Entwistle, Noel. (2009). *Teaching for understanding at university: Deep approaches and distinctive ways of thinking*. London: Palgrave Macmillan (203 sidor).

Gustafsson, Christina, Fransson, Göran, Morberg, Åsa & Nordqvist, Ingrid. (2010). *Att arbeta i högskolan – utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur. (185 sidor).

Göteborgs Universitet (2015). *Lärohandboken: Vägledning för universitetets lärare och handledare*. <http://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken>

Habib, Laurence & Wittek, Line. (2007). The Portfolio as Artifact and Actor. *Mind, Culture, and Activity*, 14(4), 266-282. (17 sidor). <http://dx.doi.org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/10749030701623763>

Henriksson, Ann-Sofie, & Uppsala universitet. Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling. (2012). *Undervisa tillgängligt! : Pedagogiska strategier för att funktionsnedsättning hos studenter inte skall vara ett hinder för att genomföra studierna* (Rev. uppl. ed., Rapportserie från Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling; 1). Uppsala: Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling, Uppsala universitet.

- Herjevik, Mikael. (2020). Rättssäker examination (Fjärde upplagan). Universitetskanslersämbetet. <https://www.uka.se/download/18.74b676316f1a92ef84a3a3/1579253391757/Vagledning-2020-01-16-rattssaker-examination.pdf>
- Hägglom, Pia. (2019). *Universell Design för Lärande Ett inkluderande förhållningssätt*. Lund: Studentlitteratur.
- Kalonaityte, Viktorija. (2014). Normkritisk pedagogik: för den högre utbildningen. Lund: Studentlitteratur. (169 sidor).
- Liedman, Sven-Eric. (2002). A lesson for life. *Studies in Philosophy and Education* 21: 313-333. (21 sidor). <http://link.springer.com/article/10.1023/A:1019870005962>
- Marton, Ference. (2014). Necessary Conditions of Learning. Routledge. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ub.gu.se/lib/gu/detail.action?docID=1715781&pq-origsite=primo>
- McConnell, David. (2002). The Experience of Collaborative Assessment in e-Learning. *Studies in Continuing Education*, 24(1), 73-92. (20 sidor). <http://dx.doi.org/10.1080/01580370220130459>
- Orrell, Janice. (2006). Feedback on learning achievement: rhetoric and reality. *Teaching in Higher Education*, 11(4), 441-456. (16 sidor). doi: 10.1080/13562510600874235. <http://www.tandfonline-com.ezproxy.ub.gu.se/doi/pdf/10.1080/13562510600874235?needAccess=true>
- Pashler, Harold, och Mark McDaniel, Doug Rohrer, Robert Bjork. Learning Styles: Concepts and Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, Vol. 9, No. 3 (December 2008), 105- 119 (15 sidor). <http://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x>
- Pettersen, Roar C. (2008). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problem- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur. ((451 sidor)
- Phillips, Denis Charles & Soltis, Jonas F. (2015). Perspectives on learning [Elektronisk resurs]. 5th ed. New York: Teachers College Press. (Finns även på svenska, *Perspektiv på lärande*, 2010). (131 sidor).
- Race, Phil (2013). The Lecturer's Toolkit: A Practical Guide to Learning, Teaching and Assessment [Ebook]. 3:e uppl. Hoboken: Routledge. [https://gu-seprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/15agpbr/TN\\_dawson9780203707340](https://gu-seprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/15agpbr/TN_dawson9780203707340)
- Säljö, Roger. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208 (7 sidor). DOI: 10.1080/00461520903029030. <http://dx.doi.org/10.1080/00461520903029030>