



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Barnmorskestudenters upplevelse av distansutbildning senaste året och hur det påverkat förutsättningar för lärande

HERBORG HOLTER – INSTITUTIONEN FÖR VÅRDVETENSKAP OCH HÄLSA

Barnmorskans kompetensområde reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa

Kompetensen innefattar kunskap, färdighet, förmåga och förhållningssätt. Ett etiskt och evidensbaserat förhållningssätt genomsyrar samtliga områden

(Svenska barnmorskeförbundet 2020)

Barnmorskans kompetensområde reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa		
Etiskt förhållningssätt Organisation och ledning Forskning, utveckling och utbildning Hälsofrämjande och förebyggande Handläggning av olika tillstånd	Reproduktiv och perinatal hälsa	
	Normal och komplicerad graviditet, förlossning och postnatalperiod Det friska och det sjuka nyfödda barnet Amning Föräldraskap	Sexuell hälsa
		Pubertet Fertilitet/infertilitet Prekonception Antikonception Abort Sexuellt överförbara infektioner Klimakterium Sexualitet Gynekologisk hälsa och sjukdom

Syfte

Att undersöka barnmorskestudenters upplevelse av senaste årets digitalisering av barnmorskeutbildningen vid Göteborgs Universitet, med mål att utveckla barnmorskeprogrammet mot en optimal balans mellan digital undervisning och undervisning på campus

Metod

- Semistrukturerade intervjuer
- 8 studenter
- Tematisk innehållsanalys

Intervjuerna

- Kan du berätta lite fritt om hur du upplevd distansutbildningen?
- Vad händer i lärandesituationen på zoom?
- Om du kunnat önska, hur hade din utbildning sett ut?

Resultat

- Upplevelsen av senaste årets distansutbildning generellt
- Betydelsen av reflektion med andra för lärandet
- Betydelsen av att tillhöra en grupp
- Lärandet i zoomrummet
- Vilka läraktiviteter har fungerat bra och mindre bra på zoom?
- Om jag fick önska min utbildning

Upplevelsen av senaste årets distansutbildning generellt

- Har fungerat, trots allt
- flexibelt
- Tråkigt

'Har gått bra, men vi har missat allt det roliga'



Betydelsen av reflektion med andra för lärandet

*'Förlorar ju också den sociala aspekten med
klasskompisar. Diskutera det som sägs i
klassrummet eller i pausen så det fäster sig lite
bättre. Allt det försvinner ju'*



Distansutbildning i relation till barnmorskeprofessionen

'Behöver lära sig att prata samman, reflektera, öppna sig inför att bli barnmorska och möta så många olika människor med olika liv. Så mycket känslor. Man måste träna på att öppna upp'



Betydelsen av att tillhöra en grupp

'... Men svårt när man tex skall skicka in ett arbete och gärna i grupp – vem skall jag göra och skicka tillsammans med? När folk skall gruppera sig är det alltid någon som blir själv. Viktigt att tänka på, särskilt nu. Svårt även om man är vuxen. Skolan bör styra upp det'



Lärandet i zoomrummet

- Passivitet
- Fokus

'Jag är bra på att ställa frågor. Men ingen ser en. Lättare att pilla på mobilen, vika tvätt. Svårt med följdfrågor, diskussion. Föreläsaren ser lättare om någon hänger med eller inte med i en sal'



Vilka läraktiviteter har fungerat bra och mindre bra på zoom?

Bra:

- Seminarier i mindre grupp
- Handledning
- Teoretiska föreläsningar med reservation

Dåligt:

- Praktiska föreläsningar
- Föreläsningar som kräver reflektion (etik, värderingar)

Om jag fick önska min utbildning

'Utbildningen är så fysisk, så mycket med händerna, så mycket man inte kan visa med ord. En så praktisk utbildning. Jätteviktigt att bevara de fysiska träffarna och föreläsningarna. Men också zoom!'



Vad har vi lärt oss?

Studenternas erfarenheter

Studenternas förslag för att gynna interaktion och tillhörighet

- Starta utbildningen med levande möten på campus
- Samlas på campus efter långa VFU perioder
- Breakout rooms och "raster" på zoom
- Schemalägga reflektionstid under digitala perioder
- Grupptillhörighet, gemenskap – styrda grupper?

Studenternas förslag på vad som kan vara digitalt och vad som bör vara på campus

- Innehåll digitalt
- Färdigheter campus
- Diskussion, debatt, reflektion i stora grupper – campus
- Diskussion, debatt, reflektion i små grupper – digitalt

Zoom -Studenternas förslag på förbättringar

- Klar struktur för kommunikation
- Tid för avstämning, frågor, reflektion
- Kortare fokuseringsperioder, fler pauser

Men.....

Den spontana och levande interaktionen är svår att skapa på annat sätt än i det levande mötet.

Lärarperspektivet

- Innehåll
- Pedagogik
- Teknologi

(Koehler & Mishra, 2009)

Det kräver:

- Tid
- Utbildning
- Professionellt teknologiskt stöd

(Bates, 2015)

Slutsats

Och det är också just i interaktion mellan människor som kunskap och färdigheter får liv. Möjligtvis är det den enda tes som håller oavsett vilka redskap människa utvecklar.

(Roger Säljö, 2014,

Lärande i praktiken, ett sociokulturellt perspektiv, s250)





Tack!

Alla bilder hämtade via Creative Commons-licencer