

Pedagogisk egenreflektion som mått på pedagogisk skicklighet

HKG2021 23 november
Carolina Lunde, docent
Psykologiska institutionen

1

Begreppet pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet syftar inom akademien på en lärargärning som är **forskningsanknuten** och genomsyras av ett **vetenskapligt förhållningsätt**, samt antar ett **reflekterande och kritiskt förhållningssätt** till undervisning, lärande och pedagogisk utveckling. Undervisning och lärande utgår från ett **studentcentrerat perspektiv**, samt innefattar utveckling genom **erfarenhetsutbyte och interaktion** med andra, både **inom och utom akademien**.

2

Pedagogisk egenreflektion som intäkt på pedagogisk skicklighet

Lärarens förmåga att reflektera över sina erfarenheter, och att integrera och tillämpa sin totala kunskap, är det synliga uttrycket för hens pedagogiska skicklighet.

Apelgren och Giertz (2010)

3

Syfte

Att undersöka hur professorer hanterar och ser på pedagogisk egenreflektion som mått på pedagogisk skicklighet.

1. Kvalitetsaspekter i aspirerande professorers pedagogiska egenreflektioner
2. Befintliga professorers syn på pedagogisk egenreflektion som bedömningsgrund för pedagogisk skicklighet

4

Metod

Pedagogiska egenreflektioner

- Samtliga ansökningar om kompetensbefordran insända under tre på varandra följande år ($N=29$)
- Efter exklusion $N=21$
- Egenreflektionernas kvalitet skattades på två dimensioner: *beskrivning av pedagogisk praktik* och *komplexitet i resonemang* (skala 1-4, 1=mycket låg till 4=mycket hög)

Enkät till professorer

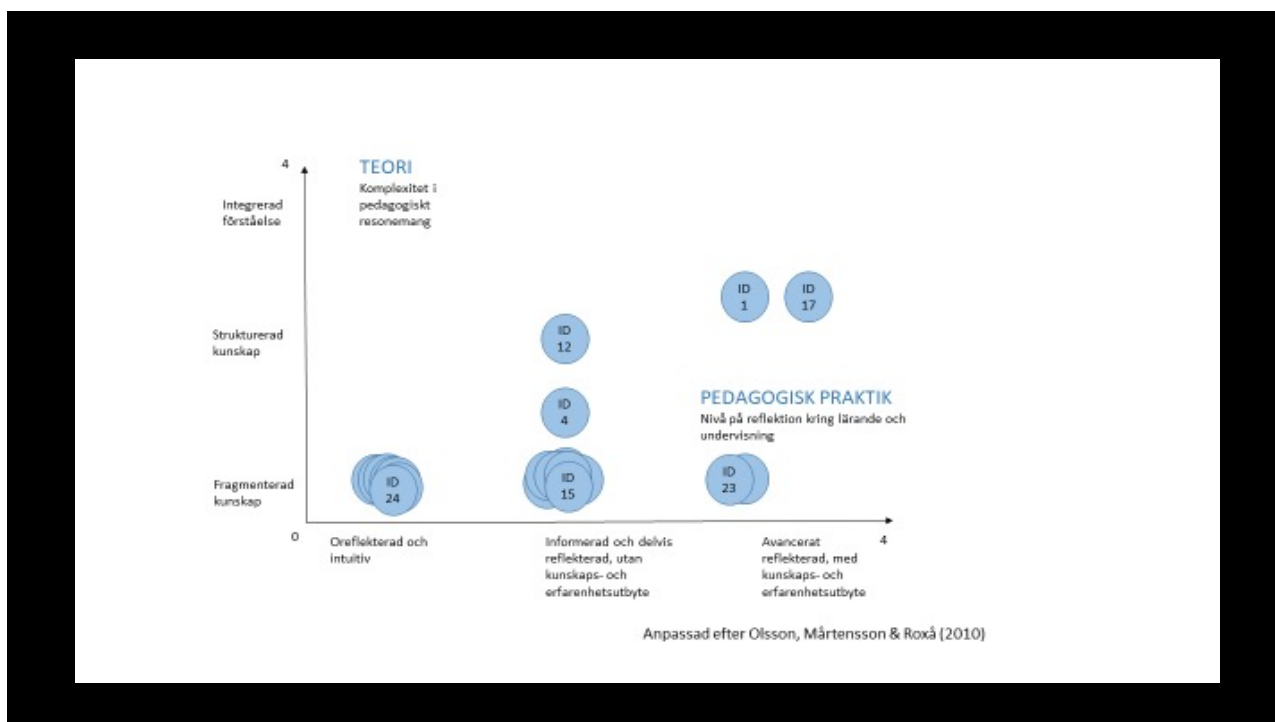
- Samtliga professorer vid SamFak inbjöds att besvara enkät ($N=77$)
- Totalt 58 svaranden
- Enkäten innehöll frågor kring syn på pedagogisk skicklighet vs andra meriteringsgrunder, samt syn på pedagogisk egenreflektion som mått på pedagogisk skicklighet

5

Resultat: Egenreflektion

- Majoriteten (16/21) höll en otillfredsställande nivå vad gällde reflektion kring pedagogisk praktik
 - Tex saknade pedagogisk egenreflektion, höll en mycket grund nivå, var mer redogörande än reflekterande eller utgick från lärarens snarare än studenters perspektiv
 - Fem ansökningar höll en hög eller mycket hög nivå
- Majoriteten höll också otillfredsställande nivå vad gällde komplexitet (integration samt teoretisk och forskningsmässig anknytning)
 - Saknade koppling till pedagogisk teori och/eller forskning eller saknade integrerade resonemang
 - Tre ansökningar höll hög nivå – kommunikerade tydlig pedagogisk grundsyn, tog avstamp i teori och forskning och innehöll integrerade resonemang

6



7

Resultat: Professorers synsätt (urval)

- Överlag anser professorer att pedagogiska meriter borde tillskrivas större betydelse
- Ingen anser att pedagogisk egenreflektion är den viktigaste bedömningsgrunden (av de som listas i ansökans anvisningar), men ¼ att det är relativt viktigt
- Drygt hälften indikerar att pedagogisk egenreflektion inte är särskilt ändamålsenligt för att bedöma pedagogisk skicklighet
- Upplevt stöd att kunna reflektera=mer positiv inställning till pedagogisk egenreflektion som bedömningsgrund

8

Konklusion

- Är pedagogisk egenreflektion ett viktigt mått på pedagogisk skicklighet och bedömningen av denna?
- Om ja, så borde kanske...
 - Dess roll för bedömning förtydligas
 - Ökat stöd/kompetensutveckling
 - Lokal anvisning skulle kunna förtydligas

9

Tack!

carolina.lunde@psy.gu.se

10