



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)

**Verksamhetsplan för 2022, samt en riktningbeskrivning för
perioden 2023–2024.**

Dnr GU 2022/134

1	Uppdrag och styrning.....	3
1.1	Organisation och ledning.....	3
1.2	Verksamhetsidé	3
1.3	Ledning, enhetsråd, lärare och administration.....	4
2	Aktiviteter	5
2.1	Pedagogisk excellens, pedagogisk akademi och UTAN-nätverket	5
2.2	Utbildning i högskolepedagogik och handledning	5
2.3	Kompetens- och verksamhetsutveckling	6
2.4	Riktade utvecklingsprojekt.....	7
2.5	Aktiviteter inom ramen för PIL-enhetens förvaltningsverksamhet (SUL).....	9
2.6	Aktiviteter inom PIL-studion.....	9
2.7	Information, publicering, omvärldsbevakning och internationalisering.....	10
3	PIL-enhetens aktiviteter år 2022 (preliminär).....	12
3.1	Pedagogisk akademi och pedagogisk excellens	12
3.2	Utbildning i högskolepedagogik, intygsgivande kurser	12
3.3	Handledarutbildning	13
3.4	PIL 300-serien (Breddad lärarkompetens).....	13
3.5	PIL400- och PIL500-serien	13
3.6	Workshoppar och seminarier.....	13
3.7	CANVAS-utbildningar	14
3.8	PIL-studion	14
3.9	Konferenser/temadagar.....	14
3.10	Rådgivande verksamhet.....	15
3.11	Resurser för lärare på PIL-webben.....	15
3.12	Riktade utvecklingsprojekt m.m.....	15
3.13	Verksamhetsdialoger	16
3.14	Information, publicering, omvärldsbevakning och internationalisering.....	16
3.15	Sammanfattning av verksamheter som prioriteras 2022	16
4	Preliminär Inriktning för hela perioden 2022 – 2024.....	17
5	Budget och personalplanering år 2022	19
5.1	PIL-enhetens personalresurser 2022.....	19

INLEDNING

Verksamhetsåret 2021 har påverkats av det pandemiska läget och av det planeringsarbete som påbörjats inför de nya verksamheter och aktiviteter som ska genomföras under kommande treårsperiod. Covid-läget till trots behöver vi nu lyfta blicken för att i möjligaste mån kunna ta tillvara nyvunna kunskaper och färdigheter, inte minst när det kommer till den nyvunna digitala kompetensen. Något som också påverkar vår verksamhetsplanering är att den personalbrist som vi haft sen tidigare fortsatt varit påtaglig under hela 2021. Personalbristen har även förvärrats under hösten till följd av sjukskrivningar och konkurrens från andra verksamheter som kunnat erbjuda bättre incitament som karriärutveckling och andra förmåner. Trots att nya anställningar genomförts under året har det funnits, och finns fortfarande, ett påtagligt behov av ytterligare rekryteringar. Förhoppningen är att vi har ett par nya medarbetare på plats redan vid inledningen av 2022. Rekryteringarna kan genomföras med stöd av den ekonomiska förstärkning som PIL tillförts inför 2022 års verksamhet. Dialoger har också förts med fakulteterna om möjligheter till ytterligare stöd och förstärkning för och till personalgruppen.

PIL:s planering påverkas inte enbart av personalsituationen. Flera verksamheter som vi nu planerar inför kommande verksamhetsår är i stort sett nya och har inte hittat tydliga former. Det rör särskilt vårt nya uppdrag om utveckling av universitetets fysiska och digitala studie- och lärmiljöer. Under hösten har en projektledare rekryterats och denne har, som sitt första uppdrag, startat dialoger med berörda samverkanspartner inom verksamheten (dnr GU 2021/302). Projektet kommer att påverka delar av PIL:s kommande arbete vilket vi får återkomma till under verksamhetsåret (se vidare avsnitt 3.4). Ytterligare verksamheter som vi ännu inte vet hur de kommer att gestalta sig är det föreslagna samarbetet med ASK och UB om att utveckla stöd till studenter om akademisk integritet (UN 21-11-17, pkt 11), om samverkan med den Studiesociala gruppen (UN 21-11-17, pkt 7), fördjupat samarbete med GMV (UN 21-10-20, pkt 9), och påbörjat arbete med att utveckla vårt kursutbud till ett modulbaserat system. Bakgrunden ovan påverkar i mångt och mycket föreliggande plan för verksamhetsåret 2022, samt för den föreslagna verksamhetsinriktningen för 2023 och 2024. Det bör också lyftas att situationen och den osäkerhet som beskrivs ovan förmodligen kan ses som naturlig eftersom vi är en utvecklingsenhet och att vi därför är, och kommer att vara, i en ständig rörelse.

Ytterligare en utmaning som vi har att ta hänsyn till under kommande verksamhetsår är hur PIL kan komma att påverkas av den förändring som nu sker inom den Utbildningsvetenskapliga fakulteten. De lokaler som vi befinner oss i är inte självklara för oss i framtiden. Det gäller såväl tjänsterum som undervisningslokaler. Utfallet av de dialoger vi planerar att genomföra med fakultetsledningen kommer givetvis också att påverka vår verksamhet den närmsta tiden.

Innan planerna för verksamhetsåret 2022 och inriktningen för 2023 och 2024 presenteras närmare, lyfts några förutsättningar som påverkar enhetens riktning. En preliminär budget och status för personalsituationen återfinns i avsnitt 5.

1 UPPDRAG OCH STYRNING

Utbildningsnämnden beslutar årligen om PIL-enhetens verksamhetsplan utifrån universitetets strategiska överväganden och nämndens ansvarsområde.

1.1 Organisation och ledning

Organisatoriskt tillhör PIL-enheten den utbildningsvetenskapliga fakulteten, där PIL:s huvudsakliga utbildningsverksamhet bedrivs och de administrativa stödfunktionerna är placerade. Enhetschefen rapporterar till dekanus i frågor som rör personal, ekonomi och andra administrativa förutsättningar för operativ ledning och genomförande av uppdraget. Inom PIL-enhetens ansvarsområde ligger även förvaltning av universitetsgemensamma pedagogiska digitala verktyg, framför allt lärplattformen Canvas. Förvaltningen av dessa system sker i samarbete med IT-enheten och den gemensamma förvaltningen. Den personal som arbetar med förvaltning och utveckling av dessa system följer den organisation och de förutsättningar som definieras i universitetets systemförvaltningsmodell, GUSPP.

1.2 Verksamhetsidé

PIL arbetar för att stimulera till engagerande högskolepedagogik och nyskapande pedagogiska idéer. Studenters lärande står i centrum när lärare möts i de aktiviteter som enheten arrangerar, såsom konferenser, kurser, seminarier, workshoppar och nätverksmöten. Inom PIL tar vi aktivt tillvara möjligheterna med tvärfakultativa perspektiv och möten över ämnes- och institutionsgränser. Som en viktig del i det arbetet genomför vi årliga dialoger med samtliga fakulteter. Genom återkommande möten och dialoger med utbildningsnämnden, nätverket för utbildningsansvariga (UTAN), enhetsrådet, inlånade lärare med olika institutionstillhörigheter, nätverket DigiKomp och givetvis genom våra kursdeltagare, pågår en ständig kollegial dialog som möjliggör och bidrar till såväl vår egen utveckling som till aktiviteter och uppgifter riktade till universitetets undervisningspraktik. Kollegornas erfarenheter från högre utbildning används för att synliggöra pedagogisk mångfald samt för att i den kollegiala dialogen pröva värdet av förändringar av existerande undervisningspraktiker. Aktiviteterna är både utvecklingsorienterade och kvalitetsstärkande i samklang med universitetets pedagogiska idéprogram och kvalitetsarbete.

PIL följer institutionernas arbete med att skapa kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och samverkan. Vi engagerar oss i frågor om hur undervisning formas för att ha forskningsanknytning och vila på vetenskaplig grund. Digitala pedagogiska verktyg och nätbaserad undervisning är ett utvecklingsområde där PIL har god kompetens och ger kurser, råd och vägledning samt bistår i uppbyggnaden av en infrastruktur som möjliggör olika pedagogiska rum, såväl fysiska som inom den nätburna undervisningen, på och för hela universitetet. Vi intresserar oss för de fysiska och nätburna miljöerna för undervisning och lärande som universitetet erbjuder och medverkar i utvecklingsdialoger som syftar till förbättringsåtgärder inom olika pedagogiskt inriktade forum.

PIL uppmärksammar pedagogiska utmaningar i anslutning till utbildning, livslångt lärande, internationalisering, öppna lärresurser m.m. Även normkritiska perspektiv på pedagogik och studenters likvärdiga villkor att delta i undervisningen uppmärksammas, och hur studenternas hälsa och välbefinnande påverkas av den högre utbildningen. Inom PIL arbetar vi också för att verksamheten ska kunna erbjuda en hållbar utveckling inom undervisning och lärande, och i samverkan med aktörer som exempelvis GMV. PIL:s verksamhet bygger på forskning med högskolepedagogisk relevans samt på lärares beprövade

erfarenheter från högre utbildning. PIL är engagerat i regionala, nationella och internationella dialoger kring pedagogisk utveckling i högre utbildning för att utgöra en attraktiv partner i forskning om högskolans utbildning, universitetslärares undervisning och studenters lärande.

1.3 Ledning, enhetsråd, lärare och administration

PIL-enhetens ledningsgrupp består av en chef, en biträdande chef och en administrativ samordnare. Ledningsgruppen på PIL ansvarar för administrativa frågor samt för utbildnings- och utvecklingsfrågor. PIL-enhetens chef är ledamot i utbildningsnämnden, biträdande chef är ledamot i portföljledningen vid Gemensamma förvaltningen. PIL finns också representerad i utbildningsnämndens utskott för utbildning på forskarnivå.

Enhetsrådet, som är ett rådgivande och vägledande organ för PIL:s verksamhet, har 3-4 möten per termin. Ordförande i enhetsrådet är ledamot i utbildningsnämnden. Utbildningsnämnden ansvarar för eventuella val av nya ledamöter från verksamheten. Studenterna representeras av två ledamöter som Göteborgs universitets studentkårer utser vid sitt årliga valmöte, från grundutbildningen och forskarutbildningen.

PIL är bemannat med pedagogiska utvecklare, systemförvaltare, kommunikatör och administratörer, vilka samtliga är anställda vid enheten. Lärare från institutioner knyts också till PIL:s högskolepedagogiska verksamhet efter skriftlig överenskommelse mellan chefen på PIL och respektive lärares prefekt.

2 AKTIVITETER

2.1 Pedagogisk excellens, pedagogisk akademi och UTAN-nätverket

PIL ska fortsätta stödja fakulteterna i deras arbete med prövning av och antagning till excellent lärare. PIL-enheten har också i uppdrag att stödja verksamheten med den pedagogiska akademien och årligen följa upp den pedagogiska akademins verksamhet. Som en del i det arbetet ska enheten också fortsätta uppmuntra och stödja lärare inom akademien till publicering inom det högskolepedagogiska området.

PIL arrangerar också nätverksträffar för institutionernas utbildningsansvariga. I dessa sammanhang kan PIL utgå från det universitetsgemensamma pedagogiska idéprogram som tagits fram på uppdrag av utbildningsnämnden. PIL arbetar även för att stödja institutionerna genom dialog och aktiviteter relaterade till det pedagogiska idéprogrammet.

2.2 Utbildning i högskolepedagogik och handledning

De intygsgivande kurserna är det mest omfattande uppdraget som enheten har att arbeta med. Årligen handlar det om att erbjuda ca 900 utbildningsplatser. Under innevarande år har deltagarantalet sjunkit något. Om det är en ihållande trend eller inte är det för tidigt att dra en slutsats om. Minskningen kan bero bl.a. på rådande distansläge, att några av fakulteterna förändrat behörighetskraven gällande docenturer, eller att vi under ett par år bakåt i tiden satsat på fler utbildningsplatser för att minska de köer som uppstått.

PIL anordnar i dag tre typer av intygsgivande kurser: a) behörighetsgivande högskolepedagogik, b) handledarutbildning i forskarutbildning samt c) valbara och fördjupande kurser för lärare och handledare. De tre kurserna i PIL100-serien, som utgör den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, är den grund på vilken breddning och fördjupning av kursutbudet sedan sker. Kurserna bygger liksom tidigare på SUHF:s rekommendationer.

De båda handledningskurserna i forskarutbildning (PIL200-serien) riktar sig till nya respektive erfarna handledare. Den senare kursen har inte kunnat genomföras under pandemin men planeras nu att åter genomföras under 2022. Kurserna i PIL300-serien utgör exempel på valbara kurser som syftar till breddad lärarkompetens, i den planeras och genomförs PIL303 och PIL304 under 2022. Under året kommer vi också att ta ett omtag kring de två fördjupningskurser som är tänkta att leda fram till en masterexamen i högskolepedagogik, samt det avslutande examensarbetet. En fördjupad dialog i det utvecklingsarbetet kommer att genomföras redan under tidig vår med Utbildningsvetenskapliga fakulteten (kurserna måste förläggas till en institution för att vi ska kunna examinera med högskolepoäng) och vår förhoppning är att vi ska kunna återuppta aktiviteterna redan under 2022.

Under våren 2021 har PIL i samarbete med den Naturvetenskapliga fakulteten (NatFak) gett NFNF303, en variant av den högskolepedagogiska baskursen PIL101, för deras doktorander. Den högskolepedagogiska baskursen har under många år fått kritik från deltagare från fakulteten eftersom de inte känt igen sig i kursens pedagogiska utgångspunkter. Särskilt undervisningsmomenten har känts främmande för många och därför har det efterfrågats mer didaktiska inslag med avstamp i den naturvetenskapliga undervisningspraktiken. Utifrån diskussioner med fakultetsledningen utarbetades en modell som innebär att kursen i stort sett följer PIL101:s kursstruktur men har tydligare didaktiska inslag inspirerade av den naturvetenskapliga undervisningen. Kursen, som nu ingår som en del av forskarutbildningen inom NatFak, ska liksom övriga

PIL-kurser följa SUHF:s rekommenderade mål för den högskolepedagogiska utbildningen. Förutom att kursen ska uppfylla SUHF:s mål har ett krav från PIL-enhetens sida varit att minst en av kursens lärare är väl förankrad i lärarkollektivet på PIL. Det senare som en försäkring för att kursen även fortsatt ska handla om högskolepedagogik och inte enbart blir en didaktiskt inriktad kurs.

Under hösten 2021 har NFNF303 utvärderats av två kollegor från Didacticum, Linköpings universitets motsvarighet till PIL. Utvärderingen har skett på uppdrag av PIL och har genomförts utifrån frågeställningar om hur kursen uppfyller SUHF:s mål och om den kan sägas vara en högskolepedagogisk kurs som motsvarar PIL101. Utvärderingen kommer att avrapporteras i början av 2022. Förhoppningen är att den ska vara ett stöd för Konstnärliga fakulteten och Samhällsvetenskapliga fakulteten, de två fakulteter som i dagsläget flaggat för att även de är intresserade av att ta fram och genomföra kurser i stil med NFNF303. Utgångspunkten är givetvis att även dessa kurser följer de premisser som i dag gäller för NFNF303 (se ovan).

Arbetet med NFNF303 samt erfarenheterna från distansundervisningen har lett till att lärarlag inom PIL diskuterat möjligheter och förutsättningar för att införa ett system med modulbaserade inslag för i första hand PIL101-kursen. Ett modulbaserat kurssystem skulle med stor sannolikhet innebära att kursernas innehåll bättre kunde anpassas utifrån fakulteternas/organisationens behov. Det skulle även ge kursdeltagarna möjlighet att anpassa kurserna efter sina egna behov och kompetens. Förmodligen skulle detta leda till bättre kompetensekonomi för såväl organisationen som individerna. Planeringsarbetet startade i början av september 2021. Utveckling av det modulbaserade systemet förväntas ske under 2022 för att sedan genomföras under 2023 och därefter utvärderas under 2024 (se sammanställning nedan).

Ht 2021	År 2022	År 2023	År 2024
Planering av modulbaserad PIL101. Projektledare vid PIL motsvarande 30 %.	Utarbetande av moduler. Projektledare vid PIL motsvarande 30 %.	Genomförande av modulbaserat innehåll inom PIL101.	Utvärdering av den modulbaserade undervisningen – internt/externt.

Tabell 1. Planering av PIL101 utifrån ett modulbaserat innehåll, ht 2021 – 2024.

PIL-300 serien kommer åter att genomföras under 2022. PIL 400- och 500-kurserna är under fortsatt utredning under 2022. Kurserna kommer att ges i samarbete med en av institutionerna vid den Utbildningsvetenskapliga fakulteten. Ambitionen är att genomföra dem så snart det är möjligt, men med hänsyn till enhetens bemanningssituation kan det tidigast ske ht 2022.

2.3 Kompetens- och verksamhetsutveckling

PIL ska stärka lärares individuella och kollegiala kunskapsutveckling inom det högskolepedagogiska området. Som ett led i detta anordnar PIL de universitetsgemensamma konferenserna HKG och GU Online, men också seminarier, workshoppar och handledning samt erbjuder stöd och rådgivande verksamhet i olika former. En fortsatt ambition är att PIL:s verksamhet är en del av den pedagogiska akademien genom de kollegiala samtal som PIL skapar gynnsamma möjligheter för. Institutionernas utbildningsansvariga kallas sex gånger per år till PIL-enheten för kollegiala samtal, information och erfarenhetsutbyten.

Projektet DigiKomp som pågått under åren 2019-2021 har utvecklats till ett aktivt nätverk med representanter från samtliga fakulteter samt UB. Nätverkets deltagare har under pandemin fått en viktig roll inom sina respektive institutioner och kunnat bidra med stöd och kompetensutveckling för sina kollegor. Nätverket har också kommit att spela en viktig roll för att inom verksamheten sprida information om de centrala resurser som finns vid PIL och andra centrala stödfunktioner. PIL-enheten har också kunnat genomföra ett flertal workshoppar och seminarier med stöd av nätverket i sig och via kontakter vidare med lärare som engagerat sig för att dela med sig av kompetens och erfarenheter.

PIL-enheten fortsätter att satsa på utbildning, handledning och stöd för lärare som önskar stärka förmågan att använda video, poddar, lärplattformen Canvas och andra pedagogiska digitala verktyg i sin undervisning. PIL kan i begränsad omfattning ge stöd när lärare vill bygga upp en ny kurs i lärplattformen, ge stöd när lärare önskar ta fram videomaterial till en kurs och/eller ge support kring hybrid, hyflex eller blended learning eller andra liknande pedagogiska former, när sådant stöd efterfrågas. Ett sådant stöd kan efterhand behöva utökas i samklang med verksamhetens behov, men ställer då samtidigt ökade krav på ekonomiska och personella resurser.

PIL-enheten ska aktivt stödja universitetets målsättning att möjliggöra utbildning på lika villkor, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund. Det gäller även olikheter i erfarenheter av utbildnings- och studiekulturer. Det sker till exempel genom att normkritiska perspektiv och frågor om breddat deltagande tas upp inom den universitetsgemensamma högskolepedagogiska utbildningen för lärare och i dialog med institutionernas utbildningsansvariga.

PIL ska erbjuda uppsökande verksamhet i syfte att inhämta fakulteternas/institutionernas behov vad gäller kompetens- och verksamhetsutveckling samt medverka där PIL:s resurser bäst kan förväntas komma till nytta. Förutsättningarna att fånga upp fakulteternas och institutionernas behov stärktes när vi på PIL för några år sedan påbörjade riktade dialoger med respektive fakultet om förslag till vidare samverkan utifrån behov och önskat stöd till verksamheten inom området undervisning och lärande.

Förutom ovanstående har UN diskuterat PIL:s verksamhet och medverkan inom en rad andra områden. Det har bl.a. rört det fortsatta arbetet och stöd till den pedagogiska akademien, excellenta lärare (se Protokoll UN 13 januari 2021, pkt 5) och att PIL bör fortsätta att arbeta verksamhetsnära och i större utsträckning anpassa resurserna efter de interna behov universitetets verksamheter har. Ett önskemål som diskuterades redan under januarimötet (Protokoll UN 27 januari 2021, pkt 5) är att PIL i framtiden ska kunna ge mer individuell stöttning till lärare, både i digital och i fysisk lärmiljö. Det har vi nu inom PIL avsatt särskilda resurser för och en grupp har tillsatts inom enheten som erbjuder kollegialt stöd till såväl enskilda lärare som till lärarlag.

2.4 Riktade utvecklingsprojekt

Några av de strategiska projekt som PIL ansvarat för har enligt plan avslutades under 2021. DURK-projektet som undersökt vad det skulle innebära att arbeta med öppen utbildning vid Göteborgs universitet, lyfter i sin avslutande rapport förslag på hur universitetet på sikt kan arbeta för att skapa en hållbar organisation för öppen utbildning, <https://pil.gu.se/projekt/durk>. Utbildningsnämnden har ännu inte tagit ställning till om arbetet med öppen utbildning ska fortsätta vid universitetet och var en sammanhållande funktion i så fall ska placeras.

PIL-enheten är involverad i det strategiska visionsarbetet kring framtida fysiska och digitala studie- och lärmiljöer. Uppdraget introducerades under UN:s möte den 13 januari och har diskuterats vidare under våren. Det nya uppdraget syftar till att identifiera ett antal konkreta utvecklingsområden som kan höja nivån avseende universitetets studie- och lärmiljöer (se vidare Protokoll UN 31 mars 2021, pkt 8). Projektets syfte och mål konkretiserades vid UN:s april- och junimöten (se Protokoll UN 28 april och 2 juni 2021, pkt 9 vid respektive möte) och PIL har fått i uppdrag att ta fram ett förslag på projektorganisation och en budget för ändamålet. Under hösten har en huvudprojektledare tillsatts för att påbörja en dialog med den gemensamma förvaltningens olika enheter utan vilka flera av det föreslagna delprojektens utvecklingsarbetet inte kan genomföras.

Huvudprojektledarens funktion under åren 2022–2024 blir att, med stöd av kompetens inom PIL-enheten, utgöra en nod för att vägleda, administrera, hålla ihop och synkronisera de olika delprojekten. PIL-enheten kommer i möjligaste mån att säkerställa att de ursprungliga intentionerna med delprojekten uppnås. En webbsida med information om de olika delprojekten publicerades under hösten 2021:

<https://pil.gu.se/projekt/studie-och-larmiljoer>. En kommunikatör inom PIL-enheten ska arbeta med dialog och information till verksamheterna om projektens genomförande. Om behov finns kommer även en projektkonom att engageras.

Delprojekt	Projektamn/innehåll	Målsättningen är att år 2024 ska
Delprojekt 1	Förstärkt digital kompetens för lärare, ledningsfunktioner och personal	det vid Göteborgs universitet finnas rekommendationer om vad medarbetare behöver kunna som grundläggande IT-kompetens, och vilka resurser som finns till förfogande för att uppnå detta.
Delprojekt 2	Förbättra, informera och kommunicera “Vägen in” till Göteborgs universitet för studenter	Göteborgs universitet ha en enhetlig och tydlig Väg in för studenter.
Delprojekt 3	Inspirerande fysiska och digitala studie- och lärmiljöer	Göteborgs universitet ligga i framkant vad gäller fysiska och digitala studie- och lärmiljöer.
Delprojekt 4	Pedagog 2.0: utveckla pedagogisk digital kompetens för didaktisk tillämpning	undervisande personal vid Göteborgs universitet ha en god pedagogisk digital kompetens och kunskap om hur digitala verktyg kan användas för att höja kvaliteten i undervisning och lärande.
Delprojekt 5	Utöka användarnära akutstöd för lärare och övrig personal	det finnas stöd för lärare i såväl den digitala som fysiska undervisningsmiljön vid Göteborgs universitet, i vilket ingår tydliga instruktioner om vem som kan kontaktas när något inte fungerar.
Delprojekt 6	Införa roller och ansvar för IT-relaterat stöd och support till studenter	det vid Göteborgs universitet finnas och kommuniceras tydliga instruktioner om studenters förkunskapskrav gällande digitala verktyg, samt finnas relevant stöd och support för studenter.

Tabell 2. Delprojekt 1–6 inom ramen för det strategiska studie- och lärmiljöprojektet vid GU.

2.5 Aktiviteter inom ramen för PIL-enhetens förvaltningsverksamhet (SUL)

PIL-enheten ger stöd, support och utbildning i digitala system för undervisning och lärande. PIL ansvarar också, i samarbete med den gemensamma förvaltningen, för överinseende av dessa system. I den systemförvaltningsmodell som tillämpas vid GU samlas undervisningsnära system i objektet SUL (Stöd för Undervisning och Lärande). Kortfattat kan sägas att förvaltningsarbetet innebär ett övergripande ansvar för grundläggande support och utbildning, rättning av buggar i systemen, löpande utvecklings- och uppdateringsarbete, kontakt med leverantörer, ansvar för livscykelprocessen (fasa ut och stänga system, förberedelser och införande av nya system), personuppgiftsfrågor, integrationsfrågor, anpassningar vid förändringar i organisation och intilliggande system som Primula, Ladok etcetera.

Lärplattformen Canvas, som infördes under 2019, har fortsatt att utvecklas inom undervisningen. Fler användare, utökad funktionalitet och högre kompetens inom lärarkåren ställer höga krav på supportorganisationen inom PIL-enheten. Support- och förvaltningsteamet arbetar ständigt med att höja sin egen kompetens och försöker i möjligaste mån genom löpande utvecklingsarbete att möta institutionernas behov. Support och utbildning riktar sig till alla, från nybörjare till avancerade användare. Det är många olika frågor som hanteras, allt från rent tekniska frågor och buggar till idéer och förslag om pedagogiska upplägg för olika situationer inom undervisning och lärande. Support- och utbildningsaktiviteter inom området digitala pedagogiska verktyg genomsyrar hela PIL-enhetens verksamhet och berör alla inom PIL. Medarbetare bidrar i olika sammanhang genom utbildningar, seminarier och workshoppar.

Senast våren 2022 kommer en länge efterfrågad funktion att sätts i Canvas, det gäller återrapportering av resultat från Canvas in i Ladok. Möjligheten att koppla på ämnesspecifika ”appar” i Canvas efterfrågas av flera institutioner, men universitetets begränsade resurser för att undersöka och säkerställa skydd av personuppgifter (GDPR) har gjort att detta hittills har fått skjutas på framtiden. I samband med den nya lagstiftningen om digital tillgänglighet har frågor runt tillgängligheten i Canvas aktualiserats. Plattformen i sig uppfyller de krav som finns, men allt material som finns i institutionernas kursrum måste ses över och i många fall anpassas. PIL kommer att publicera utbildningsmaterial som beskriver vad som behöver göras och hur det kan göras.

Lärplattformen GUL stängdes för användning i juni 2020. För att underlätta institutionernas arbete med att ta hand om kvarlämnat material i GUL och eftersom studenters examinerade uppgifter enligt arkivlagen ska arkiveras i två år tecknades ett tillfälligt 2-årigt arkivavtal med leverantören. Därigenom behöver inte institutionerna skriva ut alla studenters examinerade uppgifter för arkivering externt. I december 2022 kommer allt innehåll i GUL att raderas, därefter stängs lärplattformen GUL ner definitivt.

Mentimeter, ett verktyg för direkt studentrespons, har införts på prov för hela universitetet genom projektet DigiKomp. Då verktyget nu är efterfrågat och uppskattas inom verksamheten kommer SUL-förvaltningen inom PIL att ta över ansvaret när projektet stängs och säkerställa att verktyget fortsatt kan nyttjas av verksamheten.

2.6 Aktiviteter inom PIL-studion

PIL-studion syftar till att främja högskolepedagogisk utveckling i form av användning av rörlig bild och ljud i undervisning, till exempel genom inspelning av föreläsningar, instruktionsfilmer, olika former av samtal, intervjuer och laborativa moment. PIL-studions verksamhet bidrar till allmän kunskaps- och

kompetensutveckling gällande rörlig bild inom det högskolepedagogiska området, och de som använder studion bidrar till dess utveckling tillsammans med studios medarbetare. Studios uppdrag omfattar även att bistå universitetet med pedagogisk input för olika tekniklösningar i lärosalar och för distansundervisning. PIL-studios medarbetare bistår också campus- och fastighetsorganisationen vid byggprojekt med pedagogisk input för olika tekniklösningar. Exempel på olika aktiviteter:

- Pedagogisk konsultation kring bruk av video i undervisningen.
- Inspelning i studion för *flipped classroom* och andra asynkrona undervisningsmoment.
- Inspelning i lärmiljö (dock ej regelrätta föreläsningar).
- Direktsändning av undervisningsaktiviteter i studion.
- Direktsändning i lärmiljö.
- Konsultation och råd rörande metod vid hybridundervisning.
- Konsultation och råd rörande studenters bruk av inspelning i utbildningen.
- Podcast-utrustning där lärare kan skapa podcastinspelningar med god ljudkvalitet.
- Utbildning och instruktioner i användning av Inspelningsrummen, Videosalar samt mobil utrustning.
- Tillhandahålla instruktioner (Zoom, Camtasia med publicering i Canvas/GU Play).

2.7 Information, publicering, omvärldsbevakning och internationalisering

PIL-enheten informerar lärare via enhetens webbplats (pil.gu.se), genom nyhetsbrev och andra mejlutskick. PIL gör också riktade utskick till prefekter och till utbildningsansvariga ute på institutionerna.

På PIL-enhetens webbplats erbjuds publiceringsmöjligheter för GU-personal som skriver om högskolepedagogiska frågor. Bidragen ska vara relevanta för en bred krets av universitetslärare. PIL har två kanaler för publicering: högskolepedagogiska texter och en högskolepedagogisk skriftserie. De texter som publiceras är granskade av en redaktion bestående av PIL-medarbetare.

Merparten av de resurser som tillkommit under pandemin kommer att fortsätta tillhandahållas under den kommande treårsperioden. När situationen med Covid-19 förbättrats kommer de att anpassas, det gäller särskilt informationen på PIL:s webb om undervisning på distans: <https://pil.gu.se/distans>. Andra exempel på nyframtaget resursmaterial rör tillgänglighet, examinationer, hybridundervisning och användningen av Zoom som kommunikationsverktyg (se nedan):

- Tillgänglig undervisning: <https://pil.gu.se/resurser/tillganglighet>
- Examination på distans: <https://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/examination-pa-distans>
- Hybridundervisning: <https://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/hybridundervisning>
- Zoom för undervisande personal: <https://pil.gu.se/resurser/digitala-verktyg/zoom>

Omvärldsbevakning sker bland annat genom samverkan med andra lärosäten och genom medverkan i nationella och regionala nätverk, bland annat IT i Högre Utbildning (ITHU), Svenskt nätverk för pedagogisk utveckling inom högre utbildning (Swednet), Nationella nätverket för forskarhandledarutbildare (NFU), Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande (VKF) och Sunets nätverk för samarbete kring LMS-tjänsten (SALSA). PIL har vidare ett nära samarbete med övriga lärosäten som ingår i U6 (d.v.s. de pedagogiska utvecklingsenheterna vid Lunds, Uppsala, Stockholms, Linköpings och Umeås universitet). PIL-medarbetare är också engagerade i olika internationella nätverk som exempelvis Santander Group, Staff and Education Development Association (SEDA), International Consortium for Education Development (ICED) och International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSoTL).

En idé som diskuteras inom enheten, och som ligger i linje med GU:s Vision 2030, är att PIL under kommande treårsperiod söker samverka med motsvarande enheter/funktioner inom EUTOPIA-samarbetet. Vi har goda erfarenheter av ett sådant samarbete på nationell och nordisk nivå, och en utblick mot Europa skulle sannolikt stärka verksamhetens utveckling av pedagogiska modeller och ge upphov till förnyade frågeställningar och viktiga dialoger om t.ex. breddad rekrytering och hållbarhet inom undervisningen.

3 PIL-ENHETENS AKTIVITETER ÅR 2022 (PRELIMINÄR)

Följande förslag till verksamhetsplan baseras i första hand på 2021 års verksamhetsplan (Dnr GU 2021/155, Verksamhetsplan för 2021) men även på beslut som fattats av utbildningsnämnden och verksamhetens ekonomiska ramar. Förutom uppställda aktiviteter nedan har vi till nedanstående förslag lagt till två bilagor som preliminärt beskriver verksamhetens skattade ekonomi och personalresurser.

3.1 Pedagogisk akademi och pedagogisk excellens

3.1.1 [Pedagogisk akademi](#)

PIL ger stöd till den pedagogiska akademien efter behov från verksamheten. UN enades på internatet 2020 om att arbetet med pedagogisk akademi och hur excellenta lärares kompetens nyttjas, inte ska ”styras/organiseras” från gemensam nivå. Varje fakultet ska istället arbeta på det sätt som ses som mest relevant utifrån fakultetens verksamhet. Utgångspunkten är att ”pedagogisk akademi” ska betraktas som en diskurs och inte som något fysiskt eller på förhand bestämt forum.

PIL-enheten har i uppdrag att stödja den pedagogiska akademien samt att årligen följa upp dess utveckling.

3.1.2 [Excellent lärare](#)

PIL ger stöd till fakulteterna i deras arbete med att hantera inkomna ansökningar och uppdaterar kontinuerligt en webbsida med en förteckning över vilka som blivit utnämnda till excellenta lärare vid universitetet och var de arbetar (<https://pil.gu.se/resurser/excellent-larare/de-excellenta>). PIL arbetar även för att stimulera de excellenta lärarna till att genomföra pedagogiska utvecklingsprojekt samt att följa upp den verksamheten i samarbete med fakulteterna. Enheten kan t.ex. erbjuda en arena för samtal och erfarenhetsutbyte utifrån de excellenta lärarnas önskemål och kan även informera om fakultetsspecifika aktiviteter samt sprida goda exempel över fakultetsgränser. PIL ska även ha årlig kontakt med fakulteterna för att följa upp deras arbete med excellent lärare (UN:s ansvar avslutas härmed).

3.2 Utbildning i högskolepedagogik, intygsgivande kurser

3.2.1 [PIL101, Högskolepedagogik 1](#)

- Campus Sv (3 kurser vt, 2 kurser ht, 24 pl/tillf)
- Nät Sv (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
- Nät En (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
- Campus En (1 kurs/term, 24 pl/tillf)

3.2.2 [PIL102, Högskolepedagogik 2](#)

- Handels (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
- Humanistisk (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)
- IT (kursen ges på individuell basis) (ges på engelska eller svenska)
- Konstnärlig (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)

- Naturvetenskaplig (1 kurs vt, 24 pl) (en eng variant erbjuds enskilda individer). Kursen har fått anpassas efter nuvarande personalsituation vid fakulteten.
- Sahlgrenska akademien (1 kurs/term, 24 pl/tillf)
- Samhällsvetenskaplig (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)
- Utbildningsvetenskaplig (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)

3.2.3 [PIL103](#), Högskolepedagogik 3

- Campus Sv (1 kurs/term, 42 pl/tillf)
- Nät En (1 kurs/term, 24 pl/tillf)

3.3 Handledarutbildning

3.3.1 [PIL201](#),Handledning i forskarutbildning

- Campus Sv (1 kurs/term, 36 pl/tillf)
- Nät En (1 kurs/termin, 24 pl/tillf)

3.3.2 [PIL202](#),Handledning för erfarna handledare i forskarutbildning (1 kurs/term, 12 pl)

3.4 PIL 300-serien (Breddad lärarkompetens)

3.4.1 [PIL303](#), Bedömning och examination

- Campus Sv (1 kurs, vt, 24 pl/tillf)

3.4.2 [PIL304](#),Handledning av uppsatser och examensarbeten

- Nät Sv (1 kurs, ht, 24 pl/tillf)

3.5 PIL400- och PIL500-serien

- HPE401 Litteraturstudier i högskolepedagogik
- HPE402 Erfarenhetsbaserade fördjupningsstudier i högskolepedagogik
- HPE501 Examensarbete i högskolepedagogik

Tidigast ht 22 kommer kurserna att erbjudas. Kurserna ges genom PIL och en av institutionerna inom den Utbildningsvetenskapliga fakulteten. Kurserna kommer att ge högskolepoäng till skillnad från övriga kurser inom PIL och leda fram till en examen inom området högskolepedagogik.

3.6 Workshoppar och seminarier

Flera av aktiviteterna kommer att hållas i Zoom.

- [Digital examination på distans](#)
- [Gör film för undervisning – med GU Play](#)

- [Gör film för undervisning – med Camtasia](#)
- [Gör film för undervisning – med mobiltelefon](#)
- [Inspelningsrum \(personlig handledning och support\)](#)
- [ALC – en introduktion till rummet och pedagogiken](#)
- [ABC-metoden – kickstarta er kursutveckling](#)
- [Att konstruera flervalfrågor för tentor](#)
- [Flipped classroom](#)
- [Föreläsning som studentaktiv undervisningsform](#)
- [Upphovsrätt, kopieringsavtal och Creative Commons](#)
- [Öppna lärresurser \(OER\) – hitta, skapa och dela](#)
- Mot en hållbar undervisning (på begäran). Under 2022 planerar vi att fortsätta att fördjupa vår kompetens och vårt arbete för en hållbar undervisning vid universitetet och i samarbete med GMV. I samverkan med GMV kan material/former av stöd utvecklas under verksamhetsåret.
- [Att upprätta en pedagogisk meritportfölj](#)
- [Högskolepedagogik – en seminarieserie i samarbete med Open University](#)

3.7 CANVAS-utbildningar

- [Grundläggande utbildning erbjuds via inspelade videor.](#)
- [Individuell handledning erbjuds genom bokningsbara timmar via kompetensutvecklingsportalen.](#)
- Behörighetsgivande utbildning för kontoadministratörer.
- Hur går det i kursen? Om kontinuerlig uppföljning och att hålla kontakten i Canvas.
- Bedömning och återkoppling.
- Hitta och dela undervisningsmaterial med Canvas Commons.
- Studentinteraktivitet i Canvas.
- Kursdesign – gör det lätt för studenter att hitta i Canvas.
- Blueprint – mallar i Canvas.

3.8 PIL-studion

PIL-studion erbjuder möjligheter för lärare att spela in exempelvis sina föreläsningar, instruktioner, samtal, och handledning. Medarbetarna inom PIL-studion ger också konsultation avseende frågor relaterade till videoproduktion. Vidare kan lärare få hjälp med att spela in poddar i PIL-studion. PIL-studions medarbetare ger också aktivt stöd till utvecklingen av pedagogiska miljöer runt om på universitetet i samarbete med Fastighets- och serviceenheten (se vidare <https://pil.gu.se/resurser/inspelning-och-streaming/studion>).

3.9 Konferenser/temadagar

[GU Online 2022](#) (ht 2022)

3.10 Rådgivande verksamhet

3.10.1Handledarkollegium (grund- och forskarutbildning)

Handledarkollegiet är tänkt som en brygga mellan Forskarutbildningsnämnden och enheterna PIL, ASK, UB och UE i frågor rörande handledning (dock ej VFU-frågor).

3.10.2 Redaktionskommittén

PIL ska stödja lärares pedagogiska utvecklingsarbete och uppmuntra till publicering inom det högskolepedagogiska området. PIL:s redaktionskommitté har ett särskilt ansvar för detta och granskar, ger konstruktiv feedback och lyfter fram texter som kan läsas av alla med intresse för högskolepedagogiska frågor. Redaktionskommittén är också ansvarig för eventuella uppdateringar av Lärarhandboken och annat stödmaterial riktad till undervisande personal.

3.10.3 [Kursutformning med IT-stöd](#)

3.10.4 [Digitalt Zoom-café om distansundervisning](#)

3.10.5 [Kollegialt stöd i din lärarroll](#)

3.11 Resurser för lärare på PIL-webben

- [Lärarhandboken](#)
- [Digitala verktyg i undervisningen](#)
- [Förebyggande av fusk och plagiering](#)
- [Canvas-moduler om akademisk integritet](#)
- [Råd till doktorandhandledare](#)
- [Kursplaneskrivande](#)
- [Upphovsrätt för universitetslärare](#)
- [Tillgänglig undervisning](#)
- [E-portfolio](#)
- [Examination – information och tips](#)
- [Villa Martinson – rum för skrivande](#) (information om Villa Martinson är ingen webb-resurs i sig men det finns bra information om resursen för våra lärare på våra hemsidor)

3.12 Riktade utvecklingsprojekt m.m.

- Utveckling av fysiska och digitala studie- och lärmiljöer vid Göteborgs universitet (<https://pil.gu.se/projekt/studie-och-larmiljoer>)
- Eventuell uppföljning av projekten DigiKomp (<https://pil.gu.se/projekt/digikomp>) och DURK (<https://pil.gu.se/projekt/durk>)
- PIL-enheten kommer i samarbete med andra enheter vid GU att ta fram stödmaterial som beskriver hur innehåll i lärplattformens kursaktiviteter kan tillgänglighetsanpassas. Detta görs med anledning av den nya DOS-lagstiftningen från 2021.
- Eventuella fakultets specifika uppdrag/projekt med inspiration från fakultetsdialogerna.

- Samarbete i syfte att ge stöd till studenter och lärare inom området akademisk integritet. Förutom PIL involverar samarbetet ASK och UB. Resurser kommer att utarbetas av en grupp bestående av medarbetare från de tre enheterna med stöd från bl.a. disciplinnämnden.
- Fördjupad kunskap inom området hållbar undervisning inom GU. Målet är stödja Göteborgs universitetets arbete med att främja hållbar arbets- och studiemiljö. Samarbetet med GMV förväntas att intensifieras under aktuell verksamhetsperiod.

3.13 Verksamhetsdialoger

- [Enhetsråd](#) (4-5 träffar per termin)
- Fakultetsdialoger vårterminen 2022
- [Nätverksträffar för utbildningsansvariga](#) (3 träffar per termin)

3.14 Information, publicering, omvärldsbevakning och internationalisering

- Information, nyhetsbrev, webb m.m. (www.pil.gu.se)
- Nätverk inom högskolepedagogisk utveckling, SALSA, U6, ITHU, VKF, Swednet, NFU, SEDA med flera.
- Högskolepedagogisk publicering (som t.ex. Eutopia, HERDSA, Högre Utbildning och Sgroup)
- Upprättande av samarbete och samverkan med PIL-liknande verksamhet med samarbetspartner inom EUTOPIA
- Genom PIL:s engagemang i U6 stöttar GU den nätbaserade högskolepedagogiska tidskriften Högre utbildning (<https://hogreutbildning.se/index.php/hu>).

3.15 Sammanfattning av verksamheter som prioriteras 2022

Prioriterade verksamheter under verksamhetsåret 2022 (se även tabell 3):

- Att fortsätta driva universitetsgemensam pedagogisk utveckling vid Göteborgs universitet genom såväl kurser som genom praktiktäna verksamheter (t.ex. workshoppar, specialdesignade kurser och praktiktäna projekt)
- Fortsatt utveckling av de behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna, med utveckling av modulbaserad undervisning
- Fortsatt stöd till den universitetsgemensamma pedagogiska akademien samt UTAN-nätverket
- Högskolepedagogisk kollegialt stöd, individuellt eller i lärarlag
- Tillgänglighet utifrån nya direktiv i samband med DOS-lagstiftningen
- Hållbarhet, fördjupad kunskap inom området hållbar undervisning
- Akademisk integritet, utveckling i samarbete med ASK och UB

4 PRELIMINÄR INRIKTNING FÖR HELA PERIODEN 2022 – 2024

PIL-enhetens verksamhet ska fortsätta stödja prioriteringar på universitetsgemensam nivå. Dessa finns beskrivna i universitetsledningens handlings- och verksamhetsplan. PIL fortsätter att arbeta med universitetets strategiska satsning på pedagogisk excellens samt satsningen på infrastruktur och kompetensutveckling som stödjer digitalisering av utbildning. Diskussioner om PIL:s framtida färdriktning kommer att föras såväl inom enheten som med andra pedagogiska praktiker genom t.ex. återkommande fakultetsdialoger. Särskilt betydelsefullt blir också de återkommande inspel och diskussioner som förs inom UN.

PIL ska fortsätta verka för att universitetet uppnår de universitetsgemensamma målen för likabehandling, jämställdhet, tillgänglighet och breddat deltagande. Studentcentrerad utbildning innebär ökad uppmärksamhet på att alla studenter ska kunna delta i undervisningen på lika villkor. Det ställer krav på anpassning av undervisningens utformning och att de digitala pedagogiska verktygen ska kunna användas av alla lärare och studenter. Den nya tillgänglighetslagen innebär stora utmaningar i och med att lärares digitala kursmaterial behöver tillgänglighetsanpassas så att alla studenter kan ta del av undervisningen på lika villkor.

I syfte att stödja universitetets undervisande personal/lärare förstärks också fortsättningsvis samarbetet mellan PIL, ASK och UB. För att tydliggöra enheternas uppdrag och vilken kompetensutveckling som erbjuds av respektive verksamhet samordnas en del av enheternas information. De tre enheterna samverkar även kring frågor om akademisk integritet. Dels med koppling till studenters skrivande och referenshantering, dels som en högskolepedagogisk fråga i förebyggande syfte. PIL arbetar även med andra frågor som rör fusk och förebyggande av plagiering och samverkar här även med utbildningsenheten. Frågor om akademisk integritet och akademiska texter ska ur pedagogiska perspektiv ingå i flera av PIL-kurserna men ingår även i andra av PIL-verksamhetens aktiviteter.

Andra prioriterade områden är undervisningsmiljöer, där bl.a. utformning av rum för aktivt lärande (ALC) ingår. PIL kommer vidare att fortsätta sitt samarbete med pedagogiska enheter inom och utanför regionen, nationellt och internationellt (t.ex. inom EUTOPIA) i frågor som rör utvecklingen inom det högskolepedagogiska området.

PIL-enhetens pedagogiska verksamhet ska bygga på beprövad erfarenhet och vetenskaplig kunskap om studenters lärande. Tillgång till universitetslärare och pedagogiska utvecklare med hög kompetens är en förutsättning för att PIL ska kunna vara ett gott stöd för GU:s pedagogiska verksamhet och utveckling. Enheten behöver därför fördjupa samarbetet med institutionerna, både i syfte att samarbeta gällande bemanning och för att stimulera till vetenskapliga och undersökande studier om studenters lärande och universitetslärares kompetensutveckling och akademiska lärarskap. PIL kommer att fortsätta inspirera och uppmuntra till kontinuerlig kompetensutveckling genom att sprida och återkoppla nyvunnen kunskap inom verksamheten. Detta kommer bland annat att ske genom publikationer och arrangemang och inte minst genom ett fortsatt kollegialt samtal. Efterfrågade teman för kompetensutveckling är exempelvis ”Att sätta betyg”, ”Rättsäkra examinationsformer”, ”Kursutvecklingsprocess och kursvärderingar”, ”Aktiva studenter i grupparbeten”, ”Progression på programnivå”, ”Generiska färdigheter i utbildning på grund- och avancerad nivå”, ”Studenters förväntningar, tröskelområden och undervisningsformer” etc. Nedan följer ett första förslag.

	2022	2023	2024
Policy för pedagogisk utveckling (V2015/754)	Översyn och revidering (därefter 2025)		
Lärohandboken	Löpande uppdatering	Särskild översyn och revidering (därefter 2026)	Löpande uppdatering
Pedagogiskt idéprogram (V 2015/353)			Översyn och revidering (därefter 2027)
Konferenser/Temadagar	GU Online	HKG	GU Online
Kursutveckling och särskild kursuppföljning	Utveckling av moduler för PIL101	PIL101 ersätts av valbara moduler Ev utvecklingsarbete av fler valbara moduler	Utvärdering av modulbaserat upplägg och eventuell fortsatt utveckling. PIL102 översyn PIL103 + PIL201 översyn
Akademisk integritet	Stödande resurser riktade till både studenter och lärare utvecklas	Nya tillämpningar och stöd genom PIL:s kurser	Uppföljning
Uppföljning av excellenta lärare		Uppföljning av excellensprocessen vid GU	
Projektet fysiska och digitala studie- och lärmiljöer	Genomförande	Genomförande	Projektet utvärderas och avrapporteras
Projektet DURK (öppna läresurser)	PIL stöttar verksamheten pedagogiskt		
Projektet Digital kompetens i undervisning och examination	Deltar i nätverket		
Internationalisering/EUTOPIA	Kontakt med övriga pedagogiska enheter inom Eutopia		
PIL-studion	Strategisk utveckling av verksamheten		
Förstudie Portfolio	Utvecklingsfas	Genomförande	Uppföljning

Tabell 3. Preliminärt förslag till planerad verksamhet åren 2022 till 2024.

De dialoger, utvärderingar och studier som genomförs i PIL:s regi ska förhoppningsvis generera utvecklingsidéer och förslag till förbättringar av PIL:s verksamhet. Detta kan i sin tur generera inspiration och användbar kunskap för universitetets pedagogiska miljöer och verksamheter. Givetvis ska det ske i nära dialog och samarbete med UN, ledningen för Utbildningsvetenskapliga fakulteten och med andra aktörer viktiga för PIL-enheten.

5 BUDGET OCH PERSONALPLANERING ÅR 2022

Göteborgs universitets styrelse fastställer anslagsfördelning och kostnadsdebitering för universitetets verksamheter. Där framgår vilka avsättningar som görs för att utbildningsnämnden ska kunna lägga ut uppdrag att bedriva universitetsgemensam högskolepedagogisk utveckling. Utbildningsnämndens uppdrag utgör den ekonomiska grund som PIL-enhetens verksamhet vilar på.

Enheten disponerar ca 22,3 Mkr i årligt anslag (inkl. OH) för sin kärnverksamhet.

I den ordinarie verksamheten ingår att anordna högskolepedagogiska kurser, kurser för handledare i forskarutbildning, konferenser, seminarier och workshoppar, erbjuda rådgivande verksamhet och ge support till lärare i utbildningsfrågor samt för lärplattformen Canvas.

De riktade utvecklingsprojekt som enheten är knutna till ska inte belasta enhetens budget.

Personalkostnaderna är en betydande andel av utgifterna. Det gäller inte minst de lärare som engageras i enhetens verksamhet och vilkas institutioner direktkonteras efter överenskommelse mellan prefekt och chef vid PIL. Även lokalkostnader för undervisningssalar och andra driftkostnader ska täckas av anslaget.

Enheten förvaltar flera undervisningsnära IT-system som en del i objektet Stöd för undervisning och lärande (SUL). Hit hör bland annat universitetets lärplattform Canvas och den tidigare lärplattformen GUL där universitetet har ett reducerat avtal med begränsad åtkomst till 31/12 2022 samt systemet för textmatchning (Ouriginal). Enheten ger även personalutbildning och användarsupport för de universitetsgemensamma systemen. Förutom kostnader för personal tillkommer utgifter för licenser och IT-support. För detta disponerar enheten ca 9,3 Mkr i årligt anslag (inkl. OH).

Slutligen har enheten i uppdrag att stödja universitetets tidigare gjorda strategiska satsningar inom nätburen undervisning och blended learning genom workshoppar, seminarier och support.

5.1 PIL-enhetens personalresurser 2022

PIL-enheten består i dag i huvudsak av två olika personalgrupper. En grupp bestående av fast personal anställda vid enheten och en grupp inlånad personal från annan pedagogisk verksamhet vid universitetet. Ambitionen är att enheten ska knyta till sig personal från samtliga fakulteter, som kan återspegla och representera Göteborgs universitets olika pedagogiska miljöer. Personalplaneringen inför 2022 utgår från planerad verksamhet och enheten har tillsatt flera nya tjänster för uppdragen.

Anställda vid enheten planeras till 19,1 HTE och inlånad personal planeras till 6,2 HTE.

19,1 heltidsekvivalenter anställda vid enheten kan i sin tur delas upp i 10 personer anställda inom enhetens kärnverksamhet och 12 personer anställda inom stödet enligt nedanstående tabell.

Kärnverksamhet 102710	Stödverksamhet 310, 320, 330	Stödverksamhet 340
10 HTE	5,1 HTE	4 HTE
Inlånad personal 5,2 HTE	Inlånad personal 0,2 HTE	Inlånad personal 0,75 HTE
Personal totalt 15,2 HTE	Personal totalt 5,3 HTE	Personal totalt 4,75 HTE

Tabell 4: Uppdelning av PIL-enhetens personal på kärn- respektive stödverksamhet och stöd för pedagogisk support och digitalisering.

Kärnverksamhet är all kursverksamhet relaterad till intygsgivande kurser samt t.ex. PIL-studion. Stödverksamhet (310, 320, 330) är det stöd som krävs för att PIL som verksamhet ska fungera. Stödverksamhet 340 är det stöd som PIL ger till verksamheten (lärare vid GU) i form av support, utbildning, seminarier, workshoppar med mera (det inkluderar anställda inom objektet *Stöd för undervisning och lärande – SUL*).

Utöver fast anställd personal är 6,2 heltidsekvivalenter inlånade från institutionerna till enhetens kärnverksamhet. De är fördelade per fakultet och insats, enligt följande:

- Handelshögskolans fakultet 3 personer 0,55 HTE
- Humanistisk fakultet 3 personer 0,25 HTE
- IT-fakulteten 2 person 1,25 HTE
- Konstnärlig fakultet 1 personer 0,2 HTE
- Naturvetenskaplig fakultet 2 personer 0,4 HTE
- Samhällsvetenskaplig fakultet 5 personer 0,95 HTE
- Sahlgrenska akademien 1 person 0,1 HTE
- Utbildningsvetenskaplig fakultet 7 personer 2,5 HTE

Dessutom medverkar Högskolan Väst med 1 person på 20 % av heltid enligt det samarbetsavtal som finns mellan lärosätena.