



KURSLITTERATUR

PIL201,Handledning i forskarutbildning

Gemensam litteratur

Det finns ingen gemensam kurslitteratur i kursen då kursdeltagarna själva förväntas söka efter den litteratur som motsvarar deras behov.

Rekommenderad litteratur

Bergenheim, Å. & Ågren, K. (red.). (2008). *Forskarhandledares robusta råd*. Lund: Studentlitteratur.

Brodin, E., Lindén, J., Sonesson, A., Lindberg-Sand, Å. (2016). *Forskarhandledning i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur.

Handal, G & Lauvås, P. (2019). *Forskarhandledaren*. Lund: Studentlitteratur

Kearns, H. & Finn, J. (2017). *Supervising PhD students. A practical guide and toolkit*. Adelaide: ThinkWell.

Förslag på annan litteratur om handledning

Böcker och rapporter

Andersson, G. & Persson, A. (2002). *Coaching och handledning av grupper – inom universitets- och högskoleutbildning*. Lund: Studentlitteratur.

Appel, M. (2003). *Forskarhandledning. Möte med vandrare och medvandrare på vetenskapens vägar. Högskoleverkets rapportserie 2003:26 R*. Kalmar: Lenanders Grafiska AB.

Burman, Å. (2016). *Bli klar i tid och må bra på vägen*. Stockholm, Natur & Kultur.

Delamont, S., Atkinson, P. & Parry, O. (2004). *Supervising the Doctorate. A Guide to Success*. 2nd ed. Cornwall: Society for Research into Higher Education & Open University Press.

Gerlofsson, M., Lindberg, A. (2017). *Coachboken*. Stockholm: Liber.

Larsson, M. & Lindén, J. (red.). (2005) *Handledning – perspektiv och erfarenheter*. Lund: Studentlitteratur.

Lee, A. (red) (2021). *The future of doctoral research*. London: Routledge.

Peixoto, A. (2014). *De mest lämpade –en studie av doktoranders habituering på det vetenskapliga fältet*, Göteborg universitet.

Reinholdsson, P. (2004). *Train with Care! On Developing a Supervisor Training Programme and Strategies for Managing Supervisory Issues. Rapportserie från Avdelningen för utveckling av*

pedagogik och interaktivt lärande (UPI), Uppsala universitet, 2004:4. Uppsala: Universitetsstryckeriet, Ekonomikum.

Schoug, F. (2004). *På trappans första steg: Doktoranders och nydisputerade forskares erfarenheter inom akademien*. Lund: Studentlitteratur.

Strannegård, L. (red.). (2003). *Om att formas till forskare*. Lund: Studentlitteratur.

Svallfors, S. (2018). *Forskningens mörker: Om svarta känslor och konsten att vara lagom rädd*. Stockholm, Santérus.

Öhrn, Elisabeth och Lundahl, Lisbeth (red). (2013). *Kön och Karriär i akademien. En studie inom det utbildningsvetenskapliga fältet*. Gothenburg studies in Educational Sciences 341. <http://hdl.handle.net/2077/32940>

Artiklar

Agné, H. & Mörkenstam, U. (2018). *Should first-year doctoral students be supervised collectively or individually? Effects on thesis completion and time to completion*, Higher Education Research & Development, 37:4, 669-682

Batty, C., Ellison, E., Owens, A., & Brien, D. (2019). *Mapping the emotional journey of the doctoral 'hero': Challenges faced and breakthroughs made by creative arts and humanities candidates*. Arts and Humanities in Higher Education.

Bennich-Björkman, L. (2006). *Forskningspolitiken motverkar kreativitet*. Axess 9, 13.

Bergenheim, Å. (2001) *Inspirationskälla, föredöme, tränare och kollega. Forskarhandledares visioner och verklighet*. Skriftserie från Universitetsförvaltningen, 2001:1. Umeå universitet: Universitetspedagogiskt centrum.

Bryan, B. & Guccione, K. (2018). *Was it worth it? A qualitative exploration into graduate perceptions of doctoral value*, Higher Education Research & Development, 37:6, 1124-1140.

Fazlhashemi, M. (2002). *Möten, myter och verkligheter. Studenter med annan etnisk bakgrund berättar om möten i den svenska universitetsmiljön*. Skriftserie från Universitetspedagogiskt centrum, 2002:1. Umeå universitet: Universitetspedagogiskt centrum (UPC).

Frischer, J. & Larsson, K. (2000). *Laissez-faire in Research Education. An Inquiry into Swedish Doctoral Program*. *Higher Education Policy*, vol. 13, nr. 2 , s. 131-155.

Grant, B. (2005). *The Pedagogy of Graduate Supervision: Figuring the Relations between Supervisor and Student*. Unpublished thesis. The University of Auckland, Aotearoa. New Zealand.

Holmström, O. (2018). *Ensamarbetande doktoranders perspektiv på forskarutbildning och doktorandtillvaro: Ämnesmässig ensamhet, den informella socialisationens kraft och erkännandets betydelse*. Högre utbildning, vol. 8, nr.1, s. 14-29.

Lindén, J. (2005). *Etik i handledning av doktorander*. *Nordisk Pedagogik*, 25, 229-244.

Puskás, T., & Jeppsson, F. (2017). *Om forskarhandledningens mål, samförfattarskap och meritering: Några dilemman inom det utbildningsvetenskapliga fältet*. Högre utbildning, 7(2), 51-62

Sandstedt, T & Stigmar, M. (2006). *Underkända avhandlingar: – en kartläggning av underkända avhandlingar vid sex universitet inom tre skilda fakultetsområden , det humanistiska-, rätts- samt samhällsvetenskapliga under perioden 1984-2003*. Didaktisk Tidskrift, ISSN 1101-7686, Vol. 16, no 1, p. 7-1