



KURSLITTERATUR

PIL201,Handledning i forskarutbildning

Gemensam litteratur

Det finns ingen gemensam kurslitteratur i kursen då kursdeltagarna själva förväntas söka efter den litteratur som motsvarar deras behov.

Rekommenderad litteratur

Bergenheim, Å. & Ågren, K. (red.). (2008). *Forskarhandledares robusta råd*. Lund: Studentlitteratur.

Brodin, E., Lindén, J., Sonesson, A., Lindberg-Sand, Å. (2016). *Forskarhandledning i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur.

Handal, G & Lauvås, P. (2019). *Forskarhandledaren*. Lund: Studentlitteratur

Kearns, H. & Finn, J. (2017). *Supervising PhD students. A practical guide and toolkit*. Adelaide: ThinkWell.

Förslag på annan litteratur om handledning

Böcker och rapporter

Andersson, G. & Persson, A. (2002). *Coaching och handledning av grupper – inom universitets- och högskoleutbildning*. Lund: Studentlitteratur.

Appel, M. (2003). *Forskarhandledning. Möte med vandrare och medvandrare på vetenskapens vägar. Högskoleverkets rapportserie 2003:26 R*. Kalmar: Lenanders Grafiska AB.

Burman, Å. (2016). *Bli klar i tid och må bra på vägen*. Stockholm, Natur & Kultur.

Gerlofsson, M., Lindberg, A. (2017). *Coachboken*. Stockholm: Liber.

Lee, A. (red) (2021). *The future of doctoral research*. London: Routledge.

Peixoto, A. (2014). *De mest lämpade –en studie av doktoranders habituering på det vetenskapliga fältet*, Göteborg universitet.

Svallfors, S. (2018). *Forskningens mörker: Om svarta känslor och konsten att vara lagom rädd*. Stockholm, Santérus.

Taylor, S., Kiley, M. & Holley, K. (Red.) (2021). *The making of doctoral supervisors: International case studies of practice*. Routledge

Öhrn, Elisabeth & Lundahl, Lisbeth (red) (2013). *Kön och Karriär i akademien. En studie inom det utbildningsvetenskapliga fältet*. Gothenburg studies in Educational Sciences 341.
<http://hdl.handle.net/2077/32940>

Artiklar

- Agné, H. & Mörkenstam, U. (2018). Should first-year doctoral students be supervised collectively or individually? Effects on thesis completion and time to completion, *Higher Education Research & Development*, 37:4, 669-682
- Batty, C., Ellison, E., Owens, A., & Brien, D. (2019). Mapping the emotional journey of the doctoral 'hero': Challenges faced and breakthroughs made by creative arts and humanities candidates. *Arts and Humanities in Higher Education*.
- Bergnéhr, D. (2013). Att handleda en doktorand – en relationell balansgång som fordrar flexibilitet och struktur. *Högre utbildning*, 3(3), 173–185. Hämtad från <https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/view/799>
- Bernhard, I. & Olsson, A. K. (2020). Forskning om svensk forskarutbildning åren 2000-2020. *Högre utbildning*. 12(2), 78–116.
- Brodin, Eva. M. & Sonesson, Anders. (2022). Should first-year doctoral students be supervised collectively or individually? Effects on thesis completion and time to completion, *Higher Education Research & Development*, 37:4, 669-682
- Bryan, B. & Guccione, K. (2018). Was it worth it? A qualitative exploration into graduate perceptions of doctoral value, *Higher Education Research & Development*, 37:6, 1124-1140.
- Carter, Susan & Kumar, Vijay (2017): “ ‘Ignoring me is part of learning’: Supervisory feedback on doctoral writing”, *Innovations in Education and Teaching International*, 54:1, 68-75, <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2015.1123104>
- Dellgran, P. & Höjer, S. (2017). Varför forskarutbildning? Motiv, aspirationer och drivkrafter bland disputerade sjuksköterskor, lärare och socionomer. *Socialvetenskaplig tidskrift*, 24(2), 85–106.
- Ferm Thorgersen, C. (2012). Att organisera för musklärares professionella utveckling: om identitetsformation och olika praxisgemenskaper. *Högre utbildning*, 2(1), 5–18
- Holmström, O. (2018). Ensamarbetande doktoranders perspektiv på forskarutbildning och doktorandtillvaro: Ämnesmässig ensamhet, den informella socialisationens kraft och erkännandets betydelse. *Högre utbildning*, vol. 8, nr.1, s. 14-29.
- Kobayashi, Sofie, Grout, Brian W. & Østerberg Rump, Camilla (2015): ”Opportunities to learn scientific thinking in joint doctoral supervision”, *Innovations in Education and Teaching International*, 52:1, 41-51, <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2014.981837>
- Löfström, E., & Pyhältö, K. (2020). What are ethics in Doctoral Supervision, and How do they matter? Doctoral students’ perspective. *Scandinavian journal of educational Research*, vol.64(4) p. 535-550
- Mochizuki, N. (2019). The lived experience of thesis writers in group writing conferences: The quest for “perfect” and “critical”. *Journal of Second language Writing*, 43, 36–45.
- Mattsson, J., Brandin, E.-K., & Hult, A.-K. (2020). *Get a Room! How Writing Groups Aid the Development of Junior Academics’ Writing Practice and Writer Identity*. *Journal of Academic Writing*, 10(1), 59–74.

- Ngoc Thi Bich Nguyen & Mushin, Ilana. (2022): Understanding equivocal feedback in PhD supervision meetings: a conversation analysis approach, *Teaching in Higher Education*, 03, Vol. Ahead-of-print, p. 1-17
- Puskás, T., & Jeppsson, F. (2017). *Om forskarhandledningens mål, samförfattarskap och meritering: Några dilemman inom det utbildningsvetenskapliga fältet*. *Högre utbildning*, 7(2), 51-62
- Stigmar, M. (2019). *Learning from reasons given for rejected doctorates: Drawing on some Swedish cases from 1984 to 2017*. *Higher Education*, 77(6), 1031–1045
- Turner, Gill (2015): "Learning to supervise: four journeys". *Innovations in Education and Teaching International*, 52:1, 86-98, <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2014.981840>
- Wisker, Gina. McGinn, Michelle K., Bengtesen Soren S.e., Lokhtina, Irina, He, Faye, Cornér, Solveig, Leshem, Sjosh, Inouye, Kelsey, Löfström, Erika. (2021). Remotal doctoral supervision experience: Challenges and affordances. *Innovations in education and teaching international*, vol.58(6), p 612-623.