



# KURSLITTERATUR

## PIL102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2 vid Sahlgrenska akademien (VT25)

### Litteratur

- Bates, Tony A.W. (2022). *Teaching in a Digital Age - Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver BC: Tony Bates Associates Ltd.  
<https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>
- Biesta, Gert (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism, *European Journal of Education*, 50(1), sid.75-87.
- Epstein, Ronald M. (2007). Assessment in Medical Education. *The New England Journal of Medicine*, 356(4), 387-396. [https://www.nejm.org/doi/10.1056/NEJMra054784?url\\_ver=Z39.88-2003&rfr\\_id=ori:rid:crossref.org&rfr\\_dat=cr\\_pub%20%20pubmed](https://www.nejm.org/doi/10.1056/NEJMra054784?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed)
- Eriksson, M.G., Eriksson, M. (2019). Learning outcomes and critical thinking – good intentions in conflict. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2293-3303.
- Graffam, Ben (2007). Active learning in medical education: Strategies for beginning implementation. *Medical Teacher*, 29(1), 38–42.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01421590601176398>
- Göteborgs Universitet (2015). *Lärarhandboken: Vägledning för universitetets lärare och handledare*.  
<http://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken>
- Hulail, Mohey, Husseiny Hassan, Nancy, Tharwat, Marwa, Elsayy, Naser. (2020). Current trends of assessments in medical education with special references to preferred tools in anatomy examinations. *World journal of medical education and research*, 23(1), 38-42.
- Melander, Stina. (2020). *Att göra högre studier tillgängliga - ett lärarperspektiv*. Högre utbildning Vol. (2) s.37-49.
- Race Philip. (2020). *The lecturer's toolkit, A practical guide to Assessment, Learning and Teaching*. Fifth edition. Kap 3 Feedback Dialogues, s. 131-164. <https://www-taylorfrancis-com.ezproxy.ub.gu.se/books/mono/10.4324/9780429060205/lecturer-toolkit-phil-race>
- Schoepp, Kevin. (2019). The state of course learning outcomes at leading universities. *Studies in Higher Education* (Dorchester-on-Thames), 44(4), 615-627. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.ub.gu.se/doi/full/10.1080/03075079.2017.1392500>

Sveriges förenade studentkårer (SFS). (2023). *Från ord till handling – En uppföljning av högskolepedagogikens utveckling under 2013-2023*. Stockholm. <https://sfs.se/rapport-uppfoljning-av-hogskolepedagogiken-2013-2023/>

Taylor D., & Hamdy, H. (2013). *Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education*. AMEE Guide 83(35).

Ytterligare artiklar kan tillkomma.

## Styrdokument

Göteborgs universitet. (2016). *Regler för studier på grundnivå och avancerad nivå vid Göteborgs universitet*. (5 sidor). [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782712\\_gu-2020-1907-regler-for-studier-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1782/1782712_gu-2020-1907-regler-for-studier-pa-grundniva-och-avancerad-niva.pdf)

Göteborgs universitet. (2024). *Regler för kursplan på grund- och avancerad nivå*. (5 sidor). <https://www.gu.se/sites/default/files/2024-06/GU%202023-3426%20Regler%20f%C3%B6r%20kursplan%20p%C3%A5%20grundniv%C3%A5%20och%20avancerad%20niv%C3%A5.pdf>

Göteborgs universitet (2023) Policy för högskolepedagogisk utveckling, rektorsbeslut 2023-03-16, Dnr GU 2022/3379, [https://www.medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1814/1814733\\_policy-for-hogskolepedagogisk-utveckling.pdf](https://www.medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1814/1814733_policy-for-hogskolepedagogisk-utveckling.pdf)

Högskoleverket (2020). *Rättssäker examination 4:e uppl.* <https://www.uka.se/download/18.16cf0f8c1849df46622152/1669103146069/Vagledning-2020-01-16-rattssaker-examination.pdf>

Universitetskanslersämbetet (UKÄ). (2017). *Högskolelagen och Högskoleförordningen*. <https://www.uka.se/sa-fungerar-hogskolan/sa-styrs-hogskolesektorn/lagar-och-regler-som-styr-statliga-universitet-och-hogskolor>

Högskoleförordningen (1993:100) och Högskolelagen (1992:1434). [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100\\_sfs-1993-100](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100)

Resursen för att skriva en kursplan på PIL:s webbplats. <https://www.pil.gu.se/resurser/skriv-kursplan>

Göteborgs universitet (2020) Policy för jämställdhet och likabehandling vid Göteborgs universitet, [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821\\_policy-for-jamstallldhet-och-likabehandling.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821_policy-for-jamstallldhet-och-likabehandling.pdf)

Lärarhandboken, GU <http://medarbetarportalen.gu.se/lararhandboken>

Diskrimineringslagen <http://www.do.se/sv/Fakta/Diskrimineringsgrunderna>

Nätverket för samverkan inom högre utbildning (NSHU) (2006). Att skriva förväntade läranderesultat. [https://pervenio.ucl.sl.u.se/kursutveckling/dok/nshu\\_Larandemal\\_061011.pdf](https://pervenio.ucl.sl.u.se/kursutveckling/dok/nshu_Larandemal_061011.pdf)

NSHU. (2010). *Examination - en exempelsamling: Vanliga och mindre vanliga sätt att värdera studieresultat*.  
[https://www.kth.se/files/view/akhog/589ae04c2321905031e9a334/nshu\\_examination.pdf](https://www.kth.se/files/view/akhog/589ae04c2321905031e9a334/nshu_examination.pdf)

## Referenslitteratur (ej obligatorisk)

Alfredsson, Veronica. (2017). *Med Studenten I Centrum. Vår Process Mot Förnyad Pedagogisk Metod Och Utformning Av Undervisningssalar (ALC)*. Biomedicinska biblioteket.  
[gupea\\_2077\\_51818\\_1.pdf](https://gupea.ub.gu.se/2077/51818/1.pdf)

Boateng, Beatrice A, Bass, Lanessa D, Blaszak, Richard T, & Farrar, Henry C. (2009). The development of a competency-based assessment rubric to measure resident milestones. *Journal of Graduate Medical Education*, 1(1), 45-48.

Cantillon, Peter, Wood, Diana, & Hutchinson, Linda (Red). (2003). *ABC of learning and teaching in medicine*. London: BMJ.

Carless, David. (2020). From teacher transmission of information to student feedback literacy: Activating the learner role in feedback processes. *Active Learning in Higher Education*.  
<https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1177%2F1469787420945845>

Deslauriers, Louis, McCarty, Logan S, Miller, Kelly, Callaghan, Kristina, & Kestin, Greg. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences - PNAS*, 116(39), 19251-19257.

Deslauriers, Louis, Schelew, Ellen, & Wieman, Carl. (2011). Improved Learning in a Large-Enrollment Physics Class. *Science (American Association for the Advancement of Science)*, 332(6031), 862-864.

Freeman, Scott, Eddy, Sarah L, McDonough, Miles, Smith, Michelle K, Okoroafor, Nnadozie, Jordt, Hannah, & Wenderoth, Mary Pat. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences - PNAS*, 111(23), 8410-8415.

Haffling, Ann-Christin, Beckman, Anders, Pahlmblad, Annika, & Edgren, Gudrun. (2010). Students' reflections in a portfolio pilot: Highlighting professional issues. *Medical Teacher*, 32(12), E532-E540. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.509420>

Hrastinski, Stefan. (2018). *Digitalisering av högre utbildning* (Upplaga 1 ed.). Lund: Studentlitteratur.

Hussey, Trevor, & Smith, Patrick. (2008). Learning outcomes: A conceptual analysis. *Teaching in Higher Education*, 13(1), 107-115.

Kennedy Declan, Hyland Áine, Ryan Norma: "Writing and using learning outcomes: a practical guide", article C 3.4-1 in Eric Froment, Jürgen Kohler, Lewis Purser and Lesley Wilson (eds.): *EUA Bologna Handbook – Making Bologna Work* (Berlin 2006: Raabe Verlag).

- Lindberg-Sand, Åsa. (2008). *Läranderesultat som utgångspunkt för högskolans kurs- och utbildningsplaner*. Lunds universitet, Centre for Educational Development. (Framförallt s.11-15, "Läranderesultat som grundbegrepp").
- Olsson, Elizabeth M., Gelot, Linnéa, Karlsson Schaffer, Johan & Litsegård, Andréas (2021) Teaching Academic Literacies in international relations: towards a pedagogy of practice, *Teaching in Higher Education*, 17 (2007) 140-155 (14s., open access)  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2021.1992753>
- Pareto, Lars, & Leric, Zana. (2011). *Alternativa Undervisningsformer Vid Göteborgs Universitet. Göteborgs universitet, Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande.*  
[https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/25863/pil\\_rapport\\_2011\\_03%20%202011-07-04.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/25863/pil_rapport_2011_03%20%202011-07-04.pdf)
- Plasschaert, A. J. M, Manogue, M, Lindh, C, McLoughlin, J, Murtoomaa, H, Nattestad, A, & Sanz, M. (2007). Curriculum content, structure and ECTS for European dental schools. Part II: Methods of learning and teaching, assessment procedures and performance criteria. *European Journal of Dental Education*, 11(3), 125-136.
- Preston, Robyn, Gratani, Monica, Owens, Kimberley, Roche, Poornima, Zimanyi, Monika, & Malau-Aduli, Bunmi. (2020). Exploring the Impact of Assessment on Medical Students' Learning. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 45(1), 109-124.  
<https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1614145>
- Prober, Charles G, & Khan, Salman. (2013). Medical Education Reimagined: A Call to Action. *Academic Medicine*, 88(10), 1407-1410.
- Stigmar, M.(red) (2009). *Högskolepedagogik: Att vara professionell som lärare i högskolan*. Stockholm: Liber.